

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

Принято
Учёным советом
НОЧУ ВО «МУППИ»
Протокол №7
от «11» апреля 2024 года

Утверждаю
Ректор НОЧУ ВО «МУППИ»
В.В. Борисова
«12» апреля 2024 года

ПРОГРАММА

**комплексного экзамена для поступления на обучение
по образовательной программе направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, профиль
«Проектирование и технологическое сопровождение
образовательных сред» в НОЧУ ВО «Международный
университет психолого — педагогических инноваций»
на 2024/2025 учебный год**

Содержание

Раздел I. Вводная часть	3 стр.
Раздел II. Содержание программы	4 стр.
Раздел III. Фонд оценочных средств.....	7 стр.
Раздел IV. Список литературы.....	8 стр.

Раздел I. Вводная часть

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - направление).

1.1. Цель и задачи комплексного экзамена (вступительных испытаний).

Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы. В ходе вступительных испытаний оцениваются знания и умения, выявляющие владение теоретическими основами в области менеджмента, а также степень сформированности компетенций, значимых для успешного обучения в магистратуре по указанной программе.

1.2. Общие требования к организации комплексного экзамена.

Комплексный экзамен по профилю обучения: «Проектирование и технологическое сопровождение образовательных сред», проводится на русском языке.

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. Тест содержит 20 вопросов.

Во время проведения комплексного экзамена абитуриентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, не задействованные для технического обеспечения проведения вступительного испытания.

1.3. Продолжительность комплексного экзамена (тестирование по профилю магистерской программы) составляет не более 20 минут на каждого абитуриента.

1.4. Порядок оценки результата выполнения теста:

- за каждый правильный ответ на задание теста начисляется 5 баллов;
- максимально за выполнение теста можно набрать 100 баллов.
- таблица перевода набранных баллов в оценку имеет вид.

Количество набранных баллов			
менее 40	от 40 до 60	от 60 до 80	от 80 до 100

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал 40 и более баллов.

Вступительное испытание считается не пройденным, если абитуриент набрал менее 40 баллов.

Раздел II. Содержание программы

Примерные вопросы для собеседования по блоку вопросов в области менеджмента.

Тема 1. Общие основы педагогики и психологии.

Педагогика как наука. Предмет, методы и задачи педагогики. Современные тренды развития образования. Основные приоритеты развития системы образования: обеспечение доступности современного конкурентоспособности профессионального образования, в том числе на международном уровне; кардинальное экономических механизмов системы образования; создание современной системы непрерывного образования. Государственная политика в сфере образования. Национальные проекты и их влияние на высшее образование в РФ. Методологические основания педагогики и психологии высшей школы. Образование как социокультурный феномен, как педагогическая система и педагогический процесс. Теории материального и формального образования. Цель, задачи, содержание и формы образования. Дифференциация и интеграция образования. Ноосферное образование. Целенаправленность, полифункциональность, оптимальность, непрерывность и результативность образовательного процесса. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования, гармонии знания и веры.

Тема 2. Дополнительное образование детей и взрослых.

Характеристика дополнительного образования. Требования к проектированию образовательных программ. Различия в проектировании

образовательных программ ознакомительного, базового, углубленного уровней.
Государственная политика в сфере дополнительного образования.

Тема 3. Образовательные технологии в образовании.

Теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода.
Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения

Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося. Персонализированное обучение. Теоретические основы эффективной коммуникации в образовании. Модель и критерии технологий эффективной образовательной коммуникации. Сингапурская модель образовательной коммуникации. Обучающие структуры Кагана как педагогическая основа сингапурской методики. Классификация технологий эффективной образовательной коммуникации Технологии интеграции разных видов активностей субъекта в обучении. Общая характеристика технологий проектного обучения, технологий интегрированного обучения. технологий исследовательского обучения и игровых технологий. Технологии развивающего обучения. Теория Л.С. Выготского. Соотношение зон актуального и ближайшего развития. Программы развивающего обучения. Теория и практика развивающего обучения в программах Занкова, В.В. Давыдова.

Тема 4. Дидактика

Дидактика — наука об обучении. Объект, предмет, задачи и методы — базовые категории дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики. Системный подход в изучении теоретической, регулятивно-нормативной и прогностической функций дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический

эксперимент, его виды и этапы. Закономерности и принципы обучения. Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала. Обучение в целостном педагогическом процессе. Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Диагностика и прогнозирование в обучении. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Критический анализ типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Выбор неурочных форм обучения для решения поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы. Технология осуществления педагогического процесса. Обучение как педагогическая система и ее признаки. Современная классно-урочная система

обучения, ее достоинства и недостатки. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное, компьютерное обучение. Проблемное обучение. Межпредметное обучение. Модульное обучение. Эвристическое, креативное обучение. Развивающее обучение. Контекстное обучение. Продуктивное обучение. Дистанционное обучение. Системный подход к выбору технологий воспитания для решения практических задач.

Тема 5. Воспитание в образовательном процессе

Воспитание как педагогическое явление; Движущие силы воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Критический анализ теорий воспитания. Методы и формы воспитания и их классификация. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Системный подход к классификации методов. Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности. Общая характеристика форм воспитания и их классификация на основе системного подхода. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий для решения поставленных задач. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. КТД как одна из форм творческого воспитания.

Раздел III. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов:

1. 1. Верны ли данные утверждения:
 - А) Профессиональная педагогическая деятельность может быть представлена как деятельность учебно-методическая, воспитательная, социально-педагогическая, научно-педагогическая.
 - В) Профессиональная педагогическая деятельность может быть представлена как деятельность учебно-методическая и воспитательная.

- А – верно, В – верно
 А – верно, В – неверно
 А – неверно, В – верно
 А – неверно, В – неверно

2. Впишите слово: К _____ компонентам можно отнести конструктивную, организаторскую, коммуникативную, проектировочную, гностическую деятельность педагога

3.

Установите соответствие

Установите соответствие:	
Знания	отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов; представляют собой результаты, с одной стороны, коллективного опыта человечества, с другой – индивидуального познания человеком окружающего мира
Навыки	действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений (упражнений)
Умения	освоенные способы выполнения действия (деятельности) не только в привычных, но и изменившихся условиях

4. _____ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
5. – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
6. _____ деятельность – форма психической активности обучающегося (воспитанника); деятельность обучающегося (воспитанника) по овладению содержанием обучения и способами учебных действий.
7. Опишите формы организации индивидуальной деятельности обучающихся _____
- _____
- _____

8. Выделите принципы взаимодействия с детьми с особыми образовательными возможностями

9. Определите два существенных отличия инклюзивного образования от интегративного

10.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Целостный педагогический процесс	целенаправленное и специально организованное педагогами и обучающимися (воспитанниками) последовательное достижение целей образования и непрерывное решение различных педагогических задач
Педагогическая задача	цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой определяются во взаимодействии педагога с обучающимися (воспитанниками); проблемная ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогов и обучающихся (воспитанников) с определенной образовательной целью
Педагогическое взаимодействие	межличностный контакт педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений
Педагогическая деятельность	форма психической активности педагога; особый вид социальной (профессиональной) деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования

11. Что понимают под информационными процессами

- процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации
- процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации

12. Что понимают под информационными ресурсами?

- d) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- e) б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- b) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

13. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного

- f) знание есть нечто самоценное;
- g) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;
- h) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

14. _____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе (определите тип системы)

15. _____ робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся и оценок их результативности. (определите вид системы).

16. Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях

17. Определите этапы деятельности обучающегося при работе с информационными базами данных

18. Электронная информационно-образовательная - это

19. Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники _____

20. Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

Раздел IV. Список литературы

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].