

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 00:26:45
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ПОЧУ ВО «МУППИ»
В.В. Борисова
подпись
«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практика использования SPSS в психологии

направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Консультативная психология

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в рамках психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психологической помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Практика использования SPSS в психологии» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практика использования SPSS в психологии» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	48	48	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования SPSS в психологических исследованиях»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Непараметрические методы анализа данных в психологических исследованиях	12	2	6	4
3.	Тема 3. Методы кластерного анализа в психологических исследованиях	12	2	6	4
4.	Тема 4. Методы корреляции и факторный анализ в психологических исследованиях	14	4	6	4
5.	Тема 5. Дисперсионный анализ в психологических	12	2	6	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	исследованиях				
6.	Тема 6. Методы регрессионного и дискриминантного анализа в психологических исследованиях	14	4	6	4
Всего		72	16	32	24
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	16	32	24

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования SPSS в психологических исследованиях»	8	2	2	8
2.	Тема 2. Непараметрические методы анализа данных в психологических исследованиях	12	2	2	8
3.	Тема 3. Методы кластерного анализа в психологических исследованиях	12	2	2	8
4.	Тема 4. Методы корреляции и факторный анализ в психологических исследованиях	14	2	2	8
5.	Тема 5. Дисперсионный анализ в психологических исследованиях	12	2	2	8
6.	Тема 6. Методы регрессионного и дискриминантного анализа в психологических исследованиях	14	2	2	8
Всего		72	12	12	48
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	12	12	48

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования SPSS в психологических исследованиях»

Общая характеристика дисциплины «Практика использования SPSS в психологии».

Назначение, системные требования и возможности программы SPSS.

Порядок работы с программой SPSS.

Алгоритм использования методов статистики программы SPSS.

Тема 2. Непараметрические методы анализа данных в психологических исследованиях

Назначение непараметрических методов анализа данных.

Оценка различий в уровне исследуемой психологической переменной с использованием непараметрических критериев.

Оценка сдвигов исследуемых психологических переменных с использованием непараметрических критериев.

Оценка согласованности распределений психологических переменных с помощью непараметрических критериев.

Тема 3. Методы кластерного анализа в психологических исследованиях

Возможности кластерного анализа в программе SPSS.

Особенности и алгоритм применения иерархического кластерного анализа в программе SPSS.

Особенности и алгоритм применения кластерного анализа методом k-средних в программе SPSS.

Тема 4. Методы корреляции и факторный анализ в психологических исследованиях

Возможности корреляционного анализа в программе SPSS.

Возможности факторного анализа в программе SPSS.

Тема 5. Дисперсионный анализ в психологических исследованиях

Возможности дисперсионного анализа в программе SPSS.

Виды дисперсионного анализа, реализованные в программе SPSS.

Одномерный дисперсионный анализ по методу Фишера.

Особенности использования однофакторного, двухфакторного дисперсионного анализа и дисперсионного анализа с повторными измерениями в программе SPSS.

Тема 6. Методы регрессионного и дискриминантного анализа в психологических исследованиях

Возможности регрессионного анализа в программе SPSS.

Возможности дискриминантного анализа в программе SPSS.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Назначение, системные требования и возможности программы SPSS».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Оценка различий в уровне исследуемой психологической переменной с использованием непараметрических критериев».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Особенности и алгоритм применения иерархического кластерного анализа в программе SPSS»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Возможности факторного анализа в программе SPSS».

Практическое занятие 5.1. по теме 4 «Особенности использования однофакторного, двухфакторного дисперсионного анализа и дисперсионного анализа с повторными измерениями в программе SPSS».

Практическое занятие 6.1. по теме 4 «Возможности дискриминантного анализа в программе SPSS».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и

педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455> (дата обращения: 30.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. — 170 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020> (дата обращения: 30.05.2025). — Библиогр.: с. 167-168. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст : электронный.

3. Потапова, Ю. В. Статистические методы в психологии и социально-гуманитарных науках : практикум : [16+] / Ю. В. Потапова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2024. — 84 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714129> (дата обращения: 30.05.2025). — Библиогр.: с. 54-55. — ISBN 978-5-7779-2678-4. — Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. 4.Крылов В.Ю. Математическая психология. Школа В. Ю. Крылова [Электронный ресурс] / В.Ю. Крылов, Т.Н. Савченко, Г.Г. Малинецкий. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15546.html>

2. 5.Митрофанова, Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособие. — СПб. : Книжный дом, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>

3. <https://biblio-online.ru/viewer/9190C4BE-DFE4-4544-BA76-B9FD386BA7CE#page/1>

4. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944401>

5. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5#page/1>

6. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>

7. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 5-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38#page/1>

8. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Сергеева Д.В., Филипова Е.Е., Слободская И.Н. - Вологда:ВИПЭ, 2016. - 83 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901105>

9. Новиков, А.И. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: ИНФРА-М, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518224>

10.Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

11.Чижкова, М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов.— Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2014. — 95 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психоложи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);

- TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Практика использования SPSS в психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Практика использования SPSS в психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Практика использования SPSS в психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля –

активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии» осуществляется в следующих формах:

—анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

—опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

—решение типовых расчетных задач по темам;

—анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Практика использования SPSS в психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в рамках психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психологической помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворите	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят

	льно)	существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примеры практических заданий.

Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования SPSS в психологии»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Практика использования SPSS в психологии».

Задание 2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

Задание 3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.

Задание 4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Практика использования SPSS в психологии».

Задание 5. Раскройте назначение, системные требования и возможности программы SPSS.

Задание 6. Раскройте структуру, особенности кодирования, ввода и редактирования данных в программе SPSS.

Задание 7. Охарактеризуйте алгоритм использования методов статистики программы SPSS.

Задание 8. Раскройте в чем заключается экспорт статистических результатов и графических элементов в программу Word для составления отчетов психологических исследований.

Задание 9. Раскройте как осуществляется выбор статистической процедуры (особенности интерфейса статистических методов): описательная статистика, другие таблицы, меры сравнения, общая линейная модель, регрессия, классификация, уменьшение данных, непараметрические тесты.

Тема 2. Непараметрические методы анализа данных в психологических исследованиях

Задание 1. Раскройте назначение непараметрических методов анализа данных.

Задание 2. Охарактеризуйте непараметрические методы, реализованные в программе SPSS.

Задание 3. В чем заключается оценка различий в уровне исследуемой психологической

переменной с использованием непараметрических критериев, реализованных в программе SPSS.

Задание 4. Раскройте особенности непараметрических методов для выявления различий в уровне исследуемого признака в независимых выборках: U – критерий Манна-Уитни, H – критерия Крускала-Уоллиса, S – критерий тенденций Джонкира.

Задание 5. Назовите, какие коэффициенты, реализованные в программе SPSS, используются для установления сдвигов значений исследуемого признака.

Задание 6. Раскройте классификации задач и алгоритм выбора критерия оценки сдвигов в программе SPSS.

Задание 7. Назовите, какие непараметрические критерии используются для установления оценки согласованности распределений психологических переменных.

Задание 8. Назовите особенности определения согласованности эмпирических распределений психологических переменных с другими эмпирическими распределениями, эмпирических распределений с теоретическими распределениями, реализованные в программе SPSS.

Тема 3. Методы кластерного анализа в психологических исследованиях

Задание 1. Раскройте возможности кластерного анализа в программе SPSS.

Задание 2. Охарактеризуйте основные принципы кластерного анализа, реализованные в программе SPSS.

Задание 3. Раскройте особенности и алгоритм применения иерархического кластерного анализа в программе SPSS.

Задание 4. Раскройте основные принципы классификации и основные понятия кластерного анализа.

Задание 5. Назовите этапы кластерного анализа.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности ввода данных для проведения кластерного анализа.

Задание 7. Охарактеризуйте свойства кластеров.

Задание 8. Назовите особенности графического представления результатов кластерного анализа: дендрограмма.

Задание 9. Раскройте особенности и алгоритм применения кластерного анализа методом k-средних в программе SPSS.

Задание 10. Кратко раскройте основные Правила интерпретации результатов кластерного анализа.

Тема 4. Методы корреляции и факторный анализ в психологических исследованиях

Задание 1. Раскройте алгоритм расчетов корреляционных связей в программе SPSS.

Задание 2. Охарактеризуйте основные понятия и условия применения факторного анализа в психологических исследованиях с использованием программы SPSS.

Задание 3. Раскройте основные понятия и условия применения факторного анализа представленные в программе SPSS.

Задание 4. Раскройте основные виды факторного анализа: эксплораторный (разведочный) и конфирматорный (подтверждающий).

Задание 5. Назовите этапы факторного анализа.

Задание 6. Охарактеризуйте структуры взаимосвязей в факторном анализе.

Задание 7. Охарактеризуйте факторы и факторные нагрузки

Задание 8. Назовите особенности подготовки данных (ограничения и статистические шкалы данных) для применения факторного анализа.

Задание 9. Назовите правила интерпретации факторной матрицы.

Задание 10. Кратко раскройте основные уравнения и процедуры факторного анализа

Тема 5. Дисперсионный анализ в психологических исследованиях

Задание 1. Раскройте возможности дисперсионного анализа в программе SPSS.

Задание 2. Охарактеризуйте виды дисперсионного анализа, реализованные в программе SPSS.

Задание 3. Что представляет собой комплексный метод оценки различных экспериментальных воздействий с помощью дисперсионного анализа.

Задание 4. Раскройте особенности применения дисперсионного анализа в психологии.

Задание 5. Раскройте особенности использования однофакторного, двухфакторного дисперсионного анализа и дисперсионного анализа с повторными измерениями в программе SPSS.

Задание 6. Охарактеризуйте одномерный и многомерный дисперсионный анализ: назначение и особенности применения в психологических исследованиях

Задание 7. Охарактеризуйте особенности оценки эффекта с помощью дисперсионного анализа.

Задание 8. Назовите виды эффектов в психологических исследованиях.

Задание 9. Назовите особенности интерпретации результатов дисперсионного анализа в психологических исследованиях.

Задание 10. Кратко раскройте оценку эффекта факторов и обычных эффектов с помощью дисперсионного анализа.

Тема 6. Методы регрессионного и дискриминантного анализа в психологических исследованиях

Задание 1. Раскройте возможности регрессионного анализа в программе SPSS.

Задание 2. Охарактеризуйте варианты регрессионного анализа реализованные в программе SPSS и их назначение.

Задание 3. Что представляют собой математико-статистические проблемы, решаемые множественным регрессионным анализом.

Задание 4. Раскройте назначение множественного регрессионного анализа.

Задание 5. Назовите основные этапы проведения регрессионного анализа.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности представления данных и этапы расчета множественного регрессионного анализа.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности представление результатов расчета множественного регрессионного анализа.

Задание 8. Назовите возможности дискриминантного анализа в программе SPSS.

Задание 9. Назовите возможности классификации данных психологических исследований с помощью дискриминантного анализа, реализованные в программе SPSS.

Задание 10. Кратко раскройте требования к интерпретации результатов дискриминантного анализа и возможность моделирования в психологических исследованиях.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

Задание 1. Провести структурный корреляционный анализ с использованием статистической программы SPSS по данным представленным в файле korr_analis_1.excel. Представить результаты исследования в виде корреляционных плеяд в документе Word и описать интерпретацию полученных результатов.

Задание 2. Провести множественный регрессионный анализ с использованием

статистической программы SPSS по данным представленным в файле regress_analis_1.excel. Представить результаты исследования в виде корреляционных плеяд в документе Word и описать интерпретацию полученных результатов.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Структура, кодирование, ввод и редактирование данных в программе SPSS.
2. Меню и интерфейс статистической программы SPSS.
3. Меню пакета анализа программы SPSS: панель данных и вид переменной. Выбор статистической процедуры (особенности интерфейса статистических методов).
4. Построение и редактирование графиков, диаграмм и таблиц.
5. Применение методов аналитической статистики (определение вероятности ошибки).
6. Экспорт статистических результатов и графических элементов в программу Word.
7. Особенности и условия применения непараметрических методов, реализованных в программе SPSS.
8. Оценка различий в уровне исследуемой психологической переменной с использованием непараметрических критериев в программе SPSS.
9. Оценка сдвигов исследуемых психологических переменных с использованием непараметрических критериев в программе SPSS.
10. Оценка согласованности распределений психологических переменных с помощью непараметрических критериев в программе SPSS.
11. Основные принципы кластерного анализа, реализованные в программе SPSS.
12. Особенности и алгоритм применения иерархического кластерного анализа в программе SPSS.
13. Алгоритм расчетов корреляционных связей в программе SPSS.
14. Основные понятия и условия применения факторного анализа представленные в программе SPSS.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Назначение, системные требования и возможности программы SPSS.
2. Структура программы SPSS (назначение основных модулей).
3. Возможности и ограничения программы SPSS.
4. Структура, кодирование, ввод и редактирование данных в программе SPSS.
5. Меню и интерфейс статистической программы SPSS.
6. Меню пакета анализа программы SPSS: панель данных и вид переменной. Выбор статистической процедуры (особенности интерфейса статистических методов).
7. Построение и редактирование графиков, диаграмм и таблиц.
8. Применение методов аналитической статистики (определение вероятности ошибки).
9. Экспорт статистических результатов и графических элементов в программу Word.
10. Особенности и условия применения непараметрических методов, реализованных в программе SPSS.
11. Оценка различий в уровне исследуемой психологической переменной с

использованием непараметрических критериев в программе SPSS.

12. Оценка сдвигов исследуемых психологических переменных с использованием непараметрических критериев в программе SPSS.

13. Оценка согласованности распределений психологических переменных с помощью непараметрических критериев в программе SPSS.

14. Основные принципы кластерного анализа, реализованные в программе SPSS.

15. Особенности и алгоритм применения иерархического кластерного анализа в программе SPSS.

16. Алгоритм расчетов корреляционных связей в программе SPSS.

17. Основные понятия и условия применения факторного анализа представленные в программе SPSS.

18. Особенности интерпретации результатов факторного анализа. Интерпретация графических результатов факторного анализа (определение групп переменных).

19. Алгоритм расчета дисперсионного анализа в программе SPSS.

20. Виды дисперсионного анализа, реализованные в программе SPSS.

21. Варианты регрессионного анализа реализованные в программе SPSS и их назначение.

22. Особенности интерпретации результатов регрессионного анализа и возможности прогноза в психологических исследованиях.

23. Возможности классификации данных психологических исследований с помощью дискриминантного анализа, реализованные в программе SPSS.

24. Выбор критерия дискриминантного анализа (выбор группирующей переменной).

25. Интерпретация результатов дискриминантного анализа и возможность моделирования в психологических исследованиях.