Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 17:12:29
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f5415122e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика)

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки:
Начальное образование. Дошкольное образование

Б2.В.01 (П)

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

Программа практики «Производственная практика (педагогическая)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование образовательными учреждения высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

1. Цели производственной практики (педагогической).

При обучении по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический , проектной, сопровождения.

Производственная практика (педагогическая практика) представляет собой одну из форм организации учебного процесса, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (педагогическая практика) является составной частью образовательной программы высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование.

Целями производственной практики (педагогической практики) являются:

- обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы.

Задачи производственной практики (педагогической практики):

- закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе теоретического обучения;
- овладеть профессионально-практическими умениями, научно- исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами педагогики;
- изучить различные стороны профессиональной деятельности: социальную, правовую, техническую, технологическую, экономическую и т. д.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	**ИПК 1.1.** Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **ИПК 1.2.** Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	**ИПК-2.2.** участвует в проектировании основных и образовательных программ; **ИПК-2.2**. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	**ИПК-3.1.** формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; **ИПК-3.2.** обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; **ИПК-3.3.** использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.
ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**ИПК 4.1.** Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. **ИПК 4.2.** Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. **ИПК 4.3.** Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ИПК 5.1. Знает:** принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. **ИПК 5.2. Умеет:** использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. **ИПК 5.3. Владеет**: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образова-	**ИПК 6.1.** Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошколь-

ния	ном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования **ИПК 6.2. Умеет:** взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. **ИПК 6.3. Владеет:** способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования	**ИПК -7.1** Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. **ИПК -7.2** Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы 324 час. Форма промежуточной аттестации – зачет в 8 семестре.

4. Содержание практики

4.1. Характеристика содержания производственной практики,

Производственная практика (педагогическая) направлена на практическое закрепление знаний, освоение умений и навыков, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

Производственная практика (педагогическая) включает виды деятельности, при освоении которых будущие педагоги осваивают:

– практические навыки работы с методической, нормативной и отчетной документацией;

– основные профессиональные навыки по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– практические навыки разработки и реализации программ совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– особенности педагогического сопровождения познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– методику разработки педагогических проектов, направленных на совершенствование деятельности по организации познавательной и воспитательной деятельности обучающихся.

Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции, перечисленные в п. 2 настоящей программы.

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программами практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Производственная практика заключается в последовательном выполнении следующих разделов.

Раздел 1. Организация психолого-педагогической (педагогической) деятельности

Ознакомление обучающихся с организацией педагогической работы в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты, с направлениями деятельности основных участников образовательного процесса в организации (педагога, воспитателя, и др.).

Формирование представлений о специфике организации и проведения педагогической работы с детьми в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты.

Компьютерные технологии в работе педагога.

Раздел 2. Документооборот педагога

1. Анализ документов педагога в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты
2. Анализ документации педагога.
3. Анализ форм организации работы педагога.
4. Анализ планирования работы (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
5. Анализ программ педагогической работы.
6. Анализ развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
7. Анализ педагогического сотрудничества с родителями (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
8. Изучение учредительных документов
9. Изучить и проанализировать сайт учреждения.
10. Изучить документы, на основании которых работает учреждение.

Раздел 3. Образовательные технологии, используемые в педагогической работе с детьми и взрослыми

Технологии развития речи, технологии физического воспитания и развития, технологии математического развития, технологии художественного развития, технологии экологического развития. Технологии коммуникативного развития. Инновационные и компьютерные технологии в работе педагога-психолога (педагога).

Раздел 4. Вариативность работы педагога с детьми с ОВЗ

ФГОС ДО, ФГОС ОО. Роль педагога-психолога (педагога) в работе с детьми с ОВЗ.

4.2. Содержание и формы отчетности по производственной практике

Содержание производственной практики, (педагогическая) включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1. Подготовительный	• знакомство с руководителем производственной практики, педагогической практики от организации • ознакомиться с целями и задачами практики ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики • ознакомиться с формой отчета по практике по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2. Основной	• Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики: • изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе педагога-психолога с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; • составить план выявления и корректирования трудностей воспитания и обучения; • апробировать на практике психолого-педагогические технологии на основе специальных научных знаний, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными способностями	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3. Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

		ПК-7

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

2.Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1.Фот, Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954 – Библиогр.: с. 115-121. – ISBN 978-5-8149-3104-7. – Текст : электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры : курсовая работа : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488 – Библиогр.: с. 111 - 116. – ISBN 978-5-400-01385-0. – Текст : электронный.

3.Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru/, «Гарант» http://www.garant.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php/
3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
5. Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru/

8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей https://novacio.ru/

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://duma.gov.ru/

13. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по производственной практике

Производственная практика, (педагогическая) студентов проходит в образовательных организациях. Базами практик могут быть учреждения дополнительного образования.

Со всеми предприятиями базами практик заключен договор об организации практики студентов, либо более широкий договор о сотрудничестве, в котором оговаривается в том числе и организация практики студентов. Для студентов, обучающихся по заочной форме, базами практики могут являться предприятия и организации, на которых они работают.

Возможные места проведения практики:

– организации, заключившие договор с НОЧУ ВО «МУППИ» о приеме обучающихся на практику на текущий год;

– организации, являющиеся местом работы обучающихся, если вид их деятельности соответствует профилю бакалавриата. В данном случае обучающиеся направляются на практику на основании предоставления справок от организации-работодателя о месте работы и должности обучающегося.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ

1.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
по производственной практике (педагогической практике)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения производственной практики являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

1.1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики производственная
Тип практики (педагогическая)

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/формируемые компетенции	Формы отчетности
Подготовительный	• ознакомиться с целями и задачами производственной (педагогической практики) • ознакомиться с местом и рабочим графиком проведения производственной, (педагогической практики) практики • ознакомиться с формой отчета по производственной (педагогической практике) • пройти инструктаж по месту прохождения производственной, педагогической практики по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка • ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта на месте прохождения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный ответ
Основной	Разработать индивидуальную учебную программу прохождения практики; Разработать план индивидуальных воспитательных мероприятий с учетом особен-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Устный ответ

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/формируемые компетенции	Формы отчетности
	ностей гендерного развития обучающихся. Разработать и применить отдельные модули основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, применяя информационно-коммуникационные технологии; Изучить опыт преподавания ведущих преподавателей образовательной организации в ходе посещения учебных занятий;	ПК-5 ПК-6 ПК-7	
Заключительный	Подготовить отчетную документацию по итогам практики Оформить отчет по производственной технологической (педагогической) практике в соответствии с требованиями Защитить отчет по производственной технологической (педагогической) практике в соответствии с утвержденным графиком.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Отчет, отзыв-характеристика, устный ответ

1.2. Примерные вопросы к зачету по производственной практике (педагогической практике**).**

1. Назовите нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

2.Назовите и охарактеризуйте федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Раскройте содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

6. Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания вы знаете?

7. Какие особенности гендерного развития обучающихся необходимо учитывать для планирования работы?

8. Проанализируйте особенности индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

9. Раскройте структуру психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Своевременность представления, содержательность и качество отчетной документации	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо	Зачтено 3 (удовлетвори-

			тельно)
Глубина изучения методических и нормативных документов, полнота собранного и изученного фактического материала, способность использовать различные источники информации по объекту, а также нормативные документы	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Полнота, содержательность выполнения всех видов заданий, способность обрабатывать данные, необходимые для осуществления проектной, научной, технологической, деятельности в образовании	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина проработки предложений и рекомендации по совершенствованию технологии и организации работы образовательных организаций. Способность и готовность применению инновационных технологий ,самоорганизации и самообразованию	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо	Зачтено 3 (удовлетворительно)

Шкала оценивания отзыва-характеристики

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Овладение практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Качество выполненной работы	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Умение обучающегося анализировать ситуации и принимать по ним решения	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Оценка сформированности компетенций	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

Промежуточная аттестация обучающихся.

Обучающиеся допускаются к зачету по производственной практике в случае выполнения им учебного плана и программы практики, выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет проводится в форме презентации на итоговой конференции. Руководителю практики предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы.

Освоение программы учебной практики на *зачёте* оценивается:

«Зачтено»

обучающийся сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» – обучающийся не сдал отчетную документацию по практике: отчет обу-

чающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник учебной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «неудовлетворительно».

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ____ КУРСА ___ ГРУППЫ

_____ (ФИО)

_____ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
_____
_____
(адрес)
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____ 20__ года

МОСКВА 20__ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование

ОТЗЫВ

О работе обучающегося_____ курса _____ отделения ____ группы
_____,
фамилия, имя отчество
проходящего производственную практику в
_____
по адресу_____
с « » _____20__ г. по « »_____20__ г.
Обучающийся_____
фамилия, имя, отчество (полностью)
за время прохождения производственной практики отработал (а) _____ дней, пропустил _____ дней по причине _____.
По плану педагога (педагога-психолога) посетил (а) ___ фронтальных занятий;
проанализировал(а)_____ источников, в т.ч.
_____
_____
_____
В период работы
_____
фамилия, имя, отчество (полностью)
(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)
_____
_____
_____
_____
_____
Зав. ОУ, директор _____(подпись)
Оценка за учебную практику _____

Педагог (педагог-психолог)_____(подпись)
Место печати учреждения
Руководитель практики _____-_____(подпись)

Оценка за учебную практику _____

«_____»_____20___г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

обучающегося _____
_____ формы обучения __ курса ___ группы
Время практики с _____ по _____ 20_____ года
База практики _____
Методист _____ Педагог _____

АНАЛИЗ РАБОТЫ

1. Организация работы

Установочная конференция _____
Итоговая конференция _____

2. Содержание работы (направления деятельности)

_____
_____
_____

	Направление работы	**Кол-во часов**	**Отметка**
0			

3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога

_____
_____

4. Анализ теоретической готовности к реализации практической деятельности

_____
_____

5. Количество пропусков и их причина

_____
_____

6. Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательной организации

_____

_____

7. Анализ инновационных и компьютерных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности педагога

_____

_____

8. Перечень документов, предоставляемых на итоговой конференции

_____

_____

_____

9. Замечания по организации и проведению практики

_____

10. Предложения и пожелания по организации и проведению практики

_____

11. Список проанализированной литературы

Обучающийся _____

(подпись)

Руководитель практики _____

(подпись)

Педагог _____

(подпись)

Руководитель ОУ _____

(подпись)

М.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование

Табель посещаемости производственной практики обучающимися ___ группы

№	ФИО	Дата																												
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														

Педагог: _____(подпись) _____(расшифровка)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование

Курс: __ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

СПИСОК

изученной литературы и интернет-ресурсов

обучающегося _____ курса _____ группы

_____

Ф.И.О.

Педагог: _____(подпись)_____(расшифровка)

Руководитель практики НОЧУ ВО МУППИ: _____(подпись) ___(расшифровка)

Москва, 20____ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование

Курс: __ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

Отзыв-характеристика
руководителя производственной практики (педагогической)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

в организации_____
(название профильной организации, с указанием структурного подразделения)

Срок прохождения производственной , (педагогической) практики _____
1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.
2.Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)
3. Качество выполненной студентом работы.
4 Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.
5. Отношение к выполнению программы практики
6.Оценка сформированности компетенций у обучающегося _____
(фамилия, инициалы)
в процессе прохождения производственной практики, (педагогической практики) в соответствии с индивидуальным заданием:

Формируемая компетенция	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована	Подпись руководителя практики от организации
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования			
ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования			
ПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования			

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требований, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка _____

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики от профильной организации

_____

(Ф.И.О., должность, подпись)

«___»_____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающемуся ФИО_____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Вид практики Производственная практика_____

Тип практики педагогическая

_____

Срок прохождения практики _____

Место проведения практики ----

_____

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики*	Отметка о выполнении
Подготовительный	1.Знакомство с базой практики, с отчетной документацией, с трудовой дисциплиной, знакомство студентов с руководителями практики, целями и задачами практики; 2.Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; 3.Ознакомление с функциональными обязанностями практиканта в местах прохождения практики.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	
Основной	Ознакомиться со структурой и основными направлениями деятельности организации (учреждения), ее структурных подразделений Изучить должностные инструкции практического психолога Изучить правовые документы, регламентирующие деятельность организации (учреждения) Выполнение индивидуального плана учебной практики и связанных с ним функциональных обязанностей, в том числе сбор материалов для подготовки и защиты отчета. Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с формируемыми компетенциями.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	
Заключительный	Написание, оформление и сдача отчета и отчетных документов по практике согласно индивидуальному заданию.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики*	Отметка о выполнении
	Защита отчета по практике.	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в Организации ознакомлен(а).

_____ / ……..../*Ф.И.О. обучающегося)*