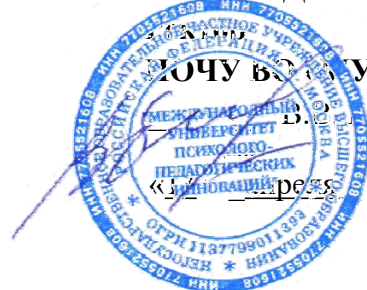


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 12:59:08
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:



Д. В. Борисова

Борисова

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системы социальной защиты детства

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика**

Б1.В.08

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения
*заочная***

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Системы социальной защиты детства»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	ИПК-2.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса ИПК-2.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения субъектов воспитательной деятельности
ПК 4. Способен реализовывать индивидуально- личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: специфику физического образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста по индивидуально- личностным образовательным маршрутам детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.08 «Системы социальной защиты детства» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Системы социальной защиты детства» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	82	82	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Государственная семейная политика: цель и главные принципы.	34	2	2	30
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы социальной защиты семьи и детства	33	2	2	30
3.	Тема 3. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.	37	2	4	30
Всего		104	6	8	90
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	6	8	90

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Государственная семейная политика: цель и главные принципы.

Всеобщая декларация прав человека : [принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) ГА ООН от 10.12.1948 г. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) : [принята резолюцией ГА ООН 45/112 от 14.12.1990 г.] Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) : [приняты резолюцией ГА ООН 40/33 от 29.11.1985 г.] Конвенция ООН «О правах ребенка» : [принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией ГА ООН 44/25 от 20.11.1989 г. Вступила в силу 02.09.1990 г.]

Сущность государственной семейной политики. Защита материнства и детства, социальная помощь семье. Формирование социально-правовой защиты ребенка в истории права и государства. Теоретические основы подготовки социального педагога к правозащитной деятельности. Понятие социальной защиты. Сущность и содержание. Функции социальной защиты, Модели социальной защиты. Основные виды и направления социальной защиты.

Тема 2. Теоретико-методологические основы социальной защиты семьи и детства

Феномен детства в современной науке. Основные направления современной фамилистики. Семья: социальная роль, функции и проблемы. Социальная защита детей и инвалидов. Социальная защита семьи. Социальная защита детей-сирот как направление социальной политики государства

Тема 3. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.

Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в кризисной ситуации и профилактика детского неблагополучия. Технологические основы социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия. Технология социально-педагогического сопровождения развития ребенка. Педагогическая медиация как способ защиты детей в современном образовательном процессе.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Государственная семейная политика: цель и главные принципы.

Занятие 2. Теоретико-методологические основы социальной защиты семьи и детства

Занятие 3. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальные институты защиты детства : учебное пособие : [16+] / С. А. Быков, О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573828> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01069-9. – Текст : электронный.

2. Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345> (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-8353-1125-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0748-6. – DOI 10.23681/574764. – Текст : электронный.

2. Попова, Е. А. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова ; сост. О. А. Данковцев, Л. М. Тафинцева, С. А. Маскалянова, О. В. Полоскина [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Системы социальной защиты детства» формирует у обучающихся компетенции ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Системы социальной защиты детства».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Системы социальной защиты детства» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Системы социальной защиты детства» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Системы социальной защиты детства» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Системы социальной защиты детства», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Системы социальной защиты детства» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Системы социальной защиты детства». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ««Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине ««Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ социально-педагогической направленности	ИПК 6.1. Знает: специфику работы социального педагога и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование	Темы 1-3
---	---	--	----------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-6)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-6)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата (формирование компетенций ПК-6)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично

Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
----------------------	------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-6)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Назовите и охарактеризуйте правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних.
2. Назовите и охарактеризуйте нормативные правовые акты, устанавливающие правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
3. Что представляет собой правосубъектность ребенка?
4. Что представляет собой правовой статус ребенка? Дайте развернутую характеристику совокупности прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международноправовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.
5. Что такое эмансипация? Сравните реализацию этого права ребенком в РФ, в США и Европе.
6. Перечислите и раскройте правовой смысл защиты ребенка при осуществлении лишения родительских прав, ограничения в родительских правах и отобрании ребенка.
7. Перечислите правовые способы решения конфликтов между родителями, расторгнувшими брак, по вопросам воспитания ребенка и общения с ним. Приведите примеры из судебной практики.
8. Охарактеризуйте технологии семейной медиации как способа разрешения конфликтов в семье.
9. Выделите психологические особенности личности ребенка в возрасте: 3 года; 6 лет; 11 лет; 16 лет.
10. Раскройте понятие «жестокое обращение с детьми». Охарактеризуйте насилие в семье как социально-правовое явление.
11. Правовой статус ребенка в Древней Греции.
12. Древнегреческая философия о необходимости воспитания, образования и защиты ребенка.
13. Школа — как социальный институт в Древней Греции.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенций ПК-6)

Примерные темы рефератов

1. Педагогическая медиация как способ защиты детей в современном образовательном процессе.
2. Правовой статус ребенка в раннехристианской истории Руси. Кормчие книги Византии и Поучение князя Владимира Мономаха — первые источники древнерусского семейного права.
3. Изборник 1076 г. Почему моральные, правовые и религиозные нормы представлены как беседы отца с сыном?
4. Русская Правда Ярослава Мудрого — первый древнерусский источник светского права.
5. Судебник Ивана Грозного 1550 г. о положении детей.
6. Домострой и Соборное Уложение 1649 г. Проведите сравнительный анализ и выявите совпадение норм морали и норм права относительно семьи, детства и родительских отношений.
7. Указы Петра I о семье и браке. Социальный статус ребенка в «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» и «Завещание отеческое к сыну Ивана Посошкова».
8. Правовой статус ребенка в нормах Свода законов Российской империи в редакции 1832 и 1914 гг.
9. Первый Советский Семейный кодекс 1918 г. и Декрет «О правовом положении детей». Какие новеллы в праве относительно ребенка были установлены?
10. Указы Правительства СССР о детях и семье, Кодекс о браке и семье о правовом статусе ребенка в период развитого социализма. Что было приобретено и что утрачено в настоящее время в вопросах социально-правовой защиты детства?"

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-6)

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность государственной семейной политики.
2. Защита материнства и детства, социальная помощь семье.
3. Формирование социально-правовой защиты ребенка в истории права и государства.
4. Теоретические основы подготовки социального педагога к правозащитной деятельности.
5. Понятие социальной защиты. Сущность и содержание.
6. Функции социальной защиты, Модели социальной защиты. Основные виды и направления социальной защиты.
7. Семья: социальная роль, функции и проблемы.
8. Социальная защита детей и инвалидов.
9. Социальная защита семьи. Социальная защита детей-сирот как направление социальной политики государства
10. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в кризисной ситуации и профилактика детского неблагополучия.
11. Технологические основы социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия.
12. Технология социально-педагогического сопровождения развития ребенка.

13. Педагогическая медиация как способ защиты детей в современном образовательном процессе.
14. Законодательно-регламентированные процедуры в деятельности педагога по защите прав ребенка