

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 12:22:34  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Ректор**  
**БОЧУ ВО «МУНИИ»**  
**В.В. Борисова**  
**подписан**  
**24» апреля 2025 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования**  
**направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:**

**Начальное общее образование**  
**Б1.В.02**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**  
**заочная**

**Москва 2025 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
<p>ПК-3. Способен формировать универсальные учебные действия, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, в виртуальной реальности и социальных сетях в рамках реализации учебных дисциплин у младших школьников</p>	<p>ИПК-3.1. Знает технологии формирования УУД, навыков социального поведения ИПК-3.2. Умеет организовывать учебную и внеурочную деятельность младших школьников ИПК-3.3. Владеет опытом управления навыками поведения младших школьников в виртуальной реальности, социальных сетях в рамках учебной и внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-5. Способен к проектированию и реализации воспитательных программ, направленных на формирование гражданской ответственности, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>ИПК- 5.1. Знает технологии педагогического проектирования воспитательных программ, направленных на формирование гражданской ответственности, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ИПК-5.2. Планирует и реализует мероприятия, направленные на формирование гражданской ответственности, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ИПК-5.3. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса, родителями</p>
<p>ПК-6. Способен к проектированию программ основного общего и дополнительного образования младших школьников</p>	<p>ИПК- 6.1. Умеет проектировать содержание начального общего и дополнительного образования младших школьников ИПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися основной образовательной программы и программ дополнительного образования ИПК-6.3. Осуществляет разработку и реализацию программ дополнительного образования различной направленности</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» составляет 3 зачетные единицы.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
В том числе:	-	-	
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	
В том числе:	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	4	4	
Подготовка к практическим занятиям	84	84	
Тестирование	4	4	
Вид промежуточной аттестации – зачет	<b>4</b>	<b>4</b>	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
1.	Тема 1. Особенности организации внеучебной деятельности в начальной школе	52	2	4	46	
2.	Тема 2. Организация дополнительного образования в начальной школе	52	4	2	46	
<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	
<b>Зачет/Экзамен</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Итого</b>		<b>108/3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Особенности организации внеучебной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях. Становление и развитие системы внешкольного образования в России. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Направления организации внеурочной деятельности (пути организации). Материально-технические, гигиеническое и санитарно-эпидемиологическое требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.

### Тема 2. Организация дополнительного образования в начальной школе

Модель дополнительного образования. Типовые особенности дополнительного образования. Общая характеристика внеурочной деятельности и дополнительного образования. Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование. Преимущества модели дополнительного образования. Модель школы полного дня. Особенности учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности детей в школе полного дня. Оптимизационная модель школы: характеристика и преимущества. Особенности внеурочной деятельности младших школьников. Инновационная модель школы: характеристика и преимущества. Особенности внеурочной деятельности младших школьников.

## 4.3 Практические занятия

**Занятие 1.** Особенности организации внеучебной деятельности в начальной школе

**Занятие 2.** Организация дополнительного образования в начальной школе

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе: учебное пособие: [16+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4393-4. – DOI 10.23681/712547. – Текст : электронный.

2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учеб.-метод. пособие. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. — 103 с.

3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие : [16+] / Н. В. Терехова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00810-8. – Текст : электронный.

2. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин ; сост. А.Б. Воронцов. - 3-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 384 с

### 5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

#### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» рассматривается рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по

дисциплине «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к

зачету по дисциплине «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<p>ПК-3. Способен формировать универсальные учебные действия, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, в виртуальной реальности и социальных сетях в рамках реализации учебных дисциплин у младших школьников</p>	<p>ИПК-3.1. Знает технологии формирования УУД, навыков социального поведения ИПК-3.2. Умеет организовывать учебную и внеурочную деятельность младших школьников ИПК-3.3. Владеет опытом управления навыками поведения младших школьников в виртуальной реальности, социальных сетях в рамках учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование, реферат</p>	<p>Раздел 1-2</p>
<p>ПК-5. Способен к проектированию и реализации воспитательных программ, направленных на формирование гражданской ответственности, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>ИПК- 5.1. Знает технологии педагогического проектирования воспитательных программ, направленных на формирование гражданской ответственности, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ИПК-5.2. Планирует и реализует мероприятия, направленные на формирование гражданской ответственности, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ИПК-5.3. Осуществляет взаимодействие с</p>		

	участниками образовательного процесса, родителями		
ПК-6. Способен к проектированию программ основного общего и дополнительного образования младших школьников	ИПК- 6.1. Умеет проектировать содержание начального общего и дополнительного образования младших школьников ИПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися основной образовательной программы и программ дополнительного образования ИПК-6.3. Осуществляет разработку и реализацию программ дополнительного образования различной направленности		

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-5, ПК-6, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

#### **«зачтено»:**

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

#### **«не зачтено»**

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет

отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-5, ПК-6, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки реферата**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-5, ПК-6, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен

### **8.2.4. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-5, ПК-6, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### **8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Оценка</b>	<b>Пояснение</b>
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы ( типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль ( работа на практических занятиях)**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-5, ПК-6, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

##### **Занятие 1. Особенности организации внеучебной деятельности в начальной школе**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях.
2. Становление и развитие системы внешкольного образования в России.
3. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.
4. Направления организации внеурочной деятельности (пути организации).
5. Материально-технические, гигиеническое и санитарно-эпидемиологическое требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.

##### **Занятие 2. Организация дополнительного образования в начальной школе**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Модель дополнительного образования.
2. Типовые особенности дополнительного образования.
3. Общая характеристика внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование.
5. Преимущества модели дополнительного образования.

#### **8.3.2. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-5, ПК-6, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Примерные вопросы

Выберите верный вариант ответа

1. Социальное творчество это:
  - а) создание новых форм социальных отношений;
  - б) внедрение нового оборудования в производство;
  - в) строительство новых объектов городской среды;
  - г) индивидуальное создание художественного произведения.
2. Добровольное участие детей в улучшении социальных отношений это:
  - а) деловая игра;
  - б) волонтерство;
  - в) воспитательный процесс;
  - г) энтропия.
3. Несколько ответов. Какие преобразования могут происходить в результате социального творчества:
  - а) концерт;
  - б) выставка;
  - в) соревнование;
  - г) биосинтез.

4. Социальная проба воспитанников соответствует воспитательным результатам:
  - а) 1 уровня;
  - б) 2 уровня;
  - в) 3 уровня;
  - г) 4 уровня.
5. Каким образом педагог может мотивировать воспитанника на волонтерскую деятельность:
  - а) морально;
  - б) деньгами;
  - в) и морально и деньгами;
  - г) никак не мотивировать.
6. Для достижения воспитанниками результатов второго уровня целесообразно использовать:
  - а) социальную пробу;
  - б) КТД;
  - в) социальный проект;
  - г) деловую игру.
2. КТД состоит из:
  - а) последовательных 5 этапов;
  - б) не последовательных 5 этапов;
  - в) 4 этапов;
  - г) 7 этапов.
3. Соревнование, игра, импровизация являются механизмом:
  - а) КТД;
  - б) результатов достижения 1 уровня воспитания;
  - в) общения;
  - г) соревнования.
4. Планирование является этапом:
  - а) КТД;
  - б) анализа дела;
  - в) анализа мероприятия;
  - г) целеполагания.
5. Возможно ли в отдельных случаях достижение 3 уровня воспитательных результатов с помощью КТД:
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) неопределенно;
  - г) и да и нет

### **8.3.3. Примерные темы рефератов**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-5, ПК-6, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Учет и отчетность деятельности СОШ.
3. Воспитательный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
4. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
5. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
6. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
7. Организация внеурочной деятельности по дисциплине «Английский язык».

8. Технологии формирования ценностей семьи, материнства, отцовства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
9. Формирование навыка диалога у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
10. Организация проектной деятельности младших школьников у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
11. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
12. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.
13. Формирование нравственной воспитанности младших школьников.
14. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения младших школьников.

#### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-5, ПК-6, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. ФГОС второго поколения.
2. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Особенности развития младших школьников и их учет организации внеурочной деятельности.
4. Особенности психологии младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.
5. Цели, задачи, принципы и требования к программам внеурочной деятельности младших школьников.
6. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.
7. Общая и индивидуальная карты занятости учащихся.
8. Проектирование внеурочной деятельности. Планирование.
9. Технологии и программы внеурочной деятельности младших школьников.
10. Организация внеурочной деятельности по дисциплине «Английский язык».
11. Формирование ценности семьи и родительства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Использование народной куклы в данном процессе.
12. Формирование толерантности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
13. Формирование конфликтной компетентности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
14. Формирование навыка диалога в социальной коммуникации младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
15. Формирование нравственной воспитанности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
16. Практика диспутов и дебатов как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников.
17. Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности по развитию младших школьников.
18. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.

19. Особенности организации исследовательской младших школьников в рамках программ внеурочной деятельности.

20. Проектная деятельность младших школьников как форма организации внеурочной деятельности.

21. Психолого-педагогические условия создания предметно-развивающей среды в процессе внеурочной деятельности.

22. Сущность системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности младших школьников.

23. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

24. Педагогическое значение организации выставок-конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.

25. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения у младших школьников.