

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 13:25:04  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Ректор**  
**НОЧУ ВО «МУИПИ»**  
**В.В. Борисова**  
**Подпись**  
**«24» апреля 2025 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная психология и педагогика**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

**Профиль подготовки:**

**Начальное образование. Дошкольное образование  
Б1.О.33**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

*очно-заочная*

**Москва 2025 г.**

### **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальная психология и педагогика».

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Знает ФГОС НОО и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  ИОПК 3.2 Умеет организовывать мероприятия учебного и воспитательного характера для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.О.33 «Специальная психология и педагогика» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Специальная психология и педагогика» составляет 4 зачетных единиц.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	64	64	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания	14	2	2	20
2.	Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности	14	2	2	20
3.	Специальная образовательная и воспитательная работа	14	2	4	30
4.	Специальные научные знания специальной психологии, педагогики и патологии развития	8	1	2	20

5.	Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий	7	1	2	25
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания**

История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области дефектологии. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Умение реализовывать специальную педагогическую деятельность по специальному и инклюзивному образованию. Формы и методы обучения личности в дефектологии.

##### **Тема 2. Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности**

Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Основные теоретические положения и понятия. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка. Л.С. Выготский о двух планах развития. Условия нормального развития ребенка Социализация и индивидуализация детей с ОВЗ. Основания для построения общих типологий (на примере типологии В.В. Лебединского). Проектная деятельность с детьми с ОВЗ.

##### **Тема 3. Специальная образовательная и воспитательная работа.**

Интегративные механизмы работы мозга. Динамическая локализация психических функций. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Речь и ее функции. Классификация нарушений в развитии, виды дизонтогенеза. Реализация различных форм образовательной и воспитательной работы в дефектологии. Формы и методы специального обучения и воспитания детей с ОВЗ.

##### **Тема 4 . Специальные научные знания специальной психологии, педагогики и патологии развития**

Теория и принципы воспитания и обучения ребенка с нарушениями в развитии. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия). Симптомы нарушений мышления, памяти. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально- органического генеза; психогенного происхождения). Умственная отсталость.

Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Игровая, учебно-исследовательская, культурно-досуговая деятельность в дефектологии

##### **Тема 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий**

Формы и методы обучения ребенка с нарушениями в развитии. Понятие и структурирование образовательной среды. Специальное образование. Виды воспитательной работы, занятия

и внеурочная деятельность в дефектологии. Инклюзия и интеграция. Закон о инклюзии в образовании. Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) ДООУ и школ. Построение педагогического процесса согласно степени и выраженности отклонений у ребенка и его образовательных возможностей. Интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ в семье. Принципы построения образовательных систем с детьми имеющими нарушения развития.

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

##### **очно-заочная форма обучения**

Занятие 1. История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания

Занятие 2. Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности

Занятие 3. Специальная образовательная и воспитательная работа

Занятие 4. Специальные научные знания специальной психологии, педагогики и патологии развития

Занятие 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература:**

1. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

##### **5.2.1 Дополнительная литература:**

1. Макадей, Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / Л. И. Макадей, И. В. Бакунова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

##### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

##### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Специальная психология и педагогика» формирует у обучающихся компетенции ОПК-3 и ОПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Специальная психология и педагогика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Специальная психология и педагогика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Специальная психология и педагогика» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Специальная психология и педагогика» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Специальная психология и педагогика», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Специальная психология и педагогика» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и педагогика». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология и педагогика» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Специальная психология и педагогика» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ИОПК 3.1</b> Знает ФГОС НОО и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся  <b>ИОПК 3.2</b> Умеет организовывать мероприятия учебного и воспитательного характера для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-5
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИОПК 5.1</b> Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся <b>ИОПК 5.2</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-5

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-3, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2., , ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ОПК-3, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2., , ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенции ОПК-3, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2., , ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-3, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2., , ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

**Занятие 1. История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания**

Вопросы для обсуждения

1. История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области специальной психологии и педагогики Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии и педагогики науки.
2. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ.
3. Умение реализовывать специальную педагогическую деятельность по специальному и инклюзивному образованию.
4. Формы и методы обучения личности в специальной психологии и педагогики

## **Занятие 2. Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные положения и понятия дефектологии.
2. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Основания для построения общих типологий В. Лебединского

## **Занятие 3. Специальная образовательная и воспитательная работа**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Интегративные механизмы работы мозга.
2. Нейрофизиологические основы функциональной системы мозга.
3. Гетерохрония развития.
4. Динамическая локализация психических функций.

## **Занятие 4. Специальные научные знания специальной психологии, педагогики и патологии развития**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эндогенный характер психических расстройств.
2. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез»
3. Симптомы расстройств ВПФ (память, мышление, речь, внимание и др)
4. Задержка психического развития. Умственная отсталость

## **Занятие 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятия**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и структура образовательной среды.
2. Инклюзия и интеграция в обучении.
3. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.

### **8.3.2. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенции ОПК-3, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2., , ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

Учебное задание: выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов

1. Компенсация нарушенных функций – это:
  - а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
  - б) совокупность реакции организма на повреждение;

\*в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

2. Депривация – это:

\*а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3. Деменция – это:

\*а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

4. Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

\*в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.

5. Задержка психического развития – это:

а) один из характерных признаков олигофрении;

\*б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

6. Искажённое психическое развитие – это:

а) умственная отсталость;

б) деменция;

\*в) ранний детский аутизм.

7. Детский церебральный паралич – это:

\*а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;

б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной

иннервации;

в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

8. Имбецильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;

б) легкая степень олигофрении;

\*в) средняя степень олигофрении.

9. Дисграфия – это:

а) нарушение звукопроизношения;

б  
)

н  
а  
р  
у  
ш  
е  
н  
и  
е

т  
е  
м  
п  
а

р  
е  
ч  
и  
;  
\*

в  
)

н  
а  
р  
у  
ш  
е  
н  
и  
е

п  
и  
с  
ь  
м  
е  
н  
н  
о  
й

р  
е  
ч  
и

10. Аудиометрия – это:  
а) способ измерения остроты зрения;  
\*б) измерение остроты слуха;  
в) способ измерения физических параметров организма.
11. Для детей с РДА характерно:  
а) нарушение познавательной сферы;  
б) нарушение двигательной сферы;  
\*в) нарушения эмоциональной сферы и общения.
12. Основные группы причин нарушений в развитии:  
а) врожденные и наследственные;  
\*б) экзогенные и эндогенные;  
в) пренатальные и натальные
13. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:  
а) нарушения интеллекта;  
б) нарушения двигательной сферы и личности;  
\*в) нарушения речи.
14. Глухота – это:  
\*а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью  
б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;  
в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы
15. При РДА:  
а) имеются интеллектуальные нарушения;  
б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;  
\*в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения
16. ДЦП – это:  
\*а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;  
б) заболевание нервной системы;  
в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.
17. Дислалия – это:  
\*а) нарушение звукопроизношения;  
б) нарушение голоса;  
в) недоразвитие речи.
18. Дисгармоничное развитие – это:  
а) ЗПР;  
б) ДЦП;  
\*в) психопатия.

#### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции ОПК-3, ОПК-5, индикаторы ИОПК 3.1, ИОПК 3.2., , ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)

## Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.
7. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
10. Дошкольная система специального образования.
11. Школьная система специального образования.
12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
13. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
14. Дифференциальная диагностика нарушений развития.
15. Отграничение нарушений от сходных состояний.
16. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
17. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
18. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
19. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
20. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
21. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
23. Причины и виды речевых нарушений.
24. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
25. Степени фиксированное на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
26. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
27. Причины и степени нарушений слуха.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
29. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
30. Причины и виды нарушения зрения.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
32. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
33. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
34. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
35. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
36. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
37. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
38. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
39. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
40. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
41. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.
42. Модели интеграции в общественном сознании.
43. Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
44. Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
45. Социокультурные основы специального образования.
46. Психологические Основы специального образования.

47. Психолингвистические основы специального образования.
48. Экономические основы специального образования.
49. Философские основы специального образования.
50. Правовые основы специального образования.
51. Клинические основы специального образования.