Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.04.2026 17:15:30
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**
**НОЧУ ВО «МУППИ»**

_____ В.В. Борисова
подпись

«19» февраля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Научная специальность**
**5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология**

**Форма обучения**
*очная*

**Москва 2026 г.**

## 1. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика входит в образовательный компонент программы аспирантуры. Практика взаимосвязана логически и содержательно-методически с дисциплиной «Психология и педагогика высшей школы»:

Цели практики:

- формирование у аспирантов педагогического мышления, приобретение опыта творческой и исследовательской педагогической деятельности, профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- мотивация аспирантов на закрепление в профессиональной образовательной среде и результативную научную деятельность;
- подготовка резерва для научно-педагогического состава кафедр Университета.

Задачами практики являются:

- приобретение навыков реализации результатов проведенного научного исследования в образовательном процессе;
- изучение работы, функций и должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава научно-педагогических кадров вуза;
- закрепление и расширение теоретических и практических навыков применительно к профилю будущей работы;
- освоение оптимальных форм и эффективных методов организации образовательного процесса в высшей школе, формирование современного подхода к моделированию профессиональной педагогической деятельности;
- изучение правовых и организационных вопросов, связанных с функционированием системы образования.

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Педагогической практики обучающийся должен:

**Знать**:

- методологию, технологию и инструментарий научного исследования;
- основы и современные подходы к проектированию, моделированию и осуществлению профессиональной педагогической и учебно-методической деятельности в образовательных организациях.

**Уметь**:

- анализировать результаты научного исследования для эффективного применения их в сфере управления и организации образовательного процесса;
- осуществлять педагогическую и учебно-методическую работу в образовательных организациях.

**Владеть**:

- навыками внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс;
- навыками выполнения работ, связанных с педагогической и учебно-методической деятельностями в образовательных организациях.

## 3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели. Практика проводится на 2 курсе в 4-м семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 4. Содержание практики

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программами практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Педагогическая практика заключается в последовательном выполнении следующих этапов.

**Установочная конференция по педагогической практике.**

Руководитель Педагогической практики доводит приказ о ее проведении до обучающихся, формирует задания обучающимся, определяет содержание ее этапов и сроки их выполнения.

**Подготовительный этап Педагогической практики**

В рамках прохождения подготовительного этапа Педагогической практики обучающийся:

- проходит инструктаж по охране труда;
- знакомится со структурой образовательного процесса в Университете и правилами ведения преподавателем методической и отчетной документации;
- изучает нормативные и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию избранной дисциплины (ФГОС; общая характеристика ОПОП ВО; рабочая программа дисциплины, оценочные средства, методические рекомендации по подготовке письменных работ и т.п.);
- знакомится с организацией и формами проведения учебных занятий, применяемыми образовательными технологиями;
- выбирает темы занятий для проведения совместно с руководителем практики.

**Основной этап Педагогической практики**

В ходе выполнения основного этапа Педагогической практики обучающийся выполняет должностные обязанности преподавателя, в том числе:

- посещает занятия, проводимые руководителем практики и ведущими преподавателями Университета с целью определения структуры занятия, его основных частей, изучения технологий и методик преподавания, развития педагогического мастерства и т. д.;
- осуществляет сбор, обработку и систематизацию эмпирического и теоретического материала, анализирует и оформляет наблюдения;
- осуществляет подготовку учебно-методической документации;
- осуществляет подбор и анализ основной и дополнительной литературы по избранной дисциплине;
- осуществляет методический анализ проведения различных видов учебных занятий (лекции, семинарские и практические занятия);
- проводит практические занятия под контролем руководителя практики;
- осваивает современные методы, технологии (в том числе междисциплинарного характера) и технические средства обучения.

**Заключительный этап Педагогической практики**

Подготовка отчётных документов по практике: подготовка отчёта, необходимых материалов (документов, презентаций) по педагогической практике.

**Заключительная конференция по Педагогической практике** – подведение итогов, защита отчета по практике.

## 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по Педагогической практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого (5-7 минут) доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

## 6. Подведение итогов практики

Оценка «зачтено» по прохождения практики ставится на основании результатов представления итогового отчета по практике и его защиты. Запись о результатах защиты делается в соответствующей ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Оценка по итогам защиты отчета по практике выставляется с учетом:

– объема выполнения программы практики и качества подготовки информации;
– соответствия оформления отчета предъявляемым требованиям;
– правильности и полноты ответов обучающегося на заданные руководителем практики вопросы.

Оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено», могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

## 7. Материально-техническое обеспечение практики

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:
   - SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации;
   - Textanatyst v2.0 для обработки текста.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## 8. Фонд оценочных средств по практике

### 8.1. Формы контроля формирования результатов прохождения практики

| Наименование знаний, навыков и умений | Содержание результатов | Форма контроля | Этапы формирования |
|---|---|---|---|
| **Знать**:<br>– методологию, технологию и инструментарий научного исследования;<br>– основы и современные подходы к проектированию, моделированию и осуществлению педагогической и учебно-методической деятельности в образовательных | Обучающийся:<br>– демонстрирует знание методологии, технологий и инструментария проведения научных исследований;<br>– демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, | Промежу-точный контроль: зачет | Выполнение основного этапа практики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организациях; | регламентирующих организацию образовательной деятельности;<br>– демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик преподавания | | |
| **Уметь**:<br>– анализировать результаты научного исследования для эффективного применения их в сфере управления и организации образовательного процесса;<br>– осуществлять педагогическую и учебно-методическую работу в образовательных организациях; | Обучающийся:<br>– демонстрирует умение самостоятельно критически анализировать научные проблемы в сфере профессиональной деятельности;<br>– демонстрирует умение эффективно применять результаты научных исследований в сфере управления и организации образовательного процесса;<br>– демонстрирует способность самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность, проводить занятия;<br>– демонстрирует способность самостоятельно осуществлять методическую работу | | |
| **Владеть**:<br>– навыками внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс;<br>– навыками выполнения работ, связанных с педагогической и учебно-методической деятельностями в образовательных организациях. | Обучающийся:<br>– демонстрирует навыки применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;<br>– демонстрирует навыки практического применения современных образовательных технологий | | |

**8.2. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики, описание шкал оценивания**

**8.2.1. Критерии оценки содержания отчета по практике**

**«зачтено»:** отчет, подготовленный обучающимся, полноаспектно отражает все этапы прохождения практики, выполнение всех задач, поставленных руководителем практики; представленный в отчете материал содержит грамотные обоснованные выводы обучающегося; комплект документов, сопровождающих отчет о прохождении практики (план-график, дневник прохождения практики), представлен в полном объеме; отчет в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями.

**«не зачтено»:** отчет, подготовленный обучающимся, отражает не все этапы прохождения практики, задачи, поставленные руководителем практики, выполнены не полностью; отсутствуют выводы обучающегося по материалам, изученным в организации-месте прохождения практики, либо выводы обучающегося недостаточно аргументированы; комплект документов, сопровождающих отчет о прохождении практики (план-график, дневник прохождения практики), представлен не в полном объеме; при оформлении отчета отмечены нарушения установленных требований.

**8.2.2 Критерии оценки защиты отчета**

**«зачтено»:** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и навыки педагогической работы, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, возможно при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ и навыков педагогической работы, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

**8.2.3. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней достигнутых результатов по практике:**

| Уровень сформированности компетенции | Оценка | Пояснение |
|---|---|---|
| Высокий | «зачтено» | знания, умения и навыки освоены полностью;<br>все предусмотренные программой практики задачи выполнены на высоком уровне |
| Средний | «зачтено» | знания, умения и навыки освоены полностью;<br>все предусмотренные программой практики задачи выполнены с незначительными замечаниями |
| Удовлетвори-тельный | «зачтено» | знания, умения и навыки освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой практики задач выполнено, но в них имеются ошибки |
| Неудовлетвори-тельный | «не зачтено» | знания, умения и навыки полностью не освоены;<br>большинство предусмотренных программой практики задач не выполнены, либо содержат грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | заданий |

**8.3. Промежуточный контроль (примерные вопросы, обсуждаемые на защите отчета по практике)**

1. Опишите процесс подготовки Вами плана проведения практического занятия по избранной Вами теме.
2. Опишите процесс разработки Вами рабочей программы дисциплины в рамках прохождения Педагогической практики. Каким образом Вы определяли содержание дисциплины? По каким характеристикам Вы определяли темы, выносимые на самостоятельное изучение обучающихся? Каким образом Вы учитывали компетентностный подход при составлении рабочей программы дисциплины?
3. Обоснуйте, какие технологии, формы и методы обучения, на Ваш взгляд, наиболее эффективны для проведения практических занятий.
4. Какие активные и интерактивные формы проведения занятий Вы использовали в ходе проведения практических занятий в рамках Педагогической практики? Оцените эффективность их применения.
5. Какие собственные научно-исследовательские достижения Вы использовали при составлении рабочей программы дисциплины, оценочных материалов или для проведения практических занятий?
6. Какие формы и методы вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую работу Вам представляются наиболее эффективными? Ответ обоснуйте.