

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 11:47:23
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048378b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика образования

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Дефектология

Б1.О.03

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика образования».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика образования» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Экономика образования», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Экономика образования» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	89	89	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	83	83	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.	УК-2 УК-9	12	1	0,5		0,5		11
2	Тема 2.Рыночный механизм, его экономико-правовые аспекты	УК-2 УК-9	13	1	0,5		0,5		12
3	Тема 3. Теория потребительского поведения, ее психологические аспекты.	УК-2 УК-9	13,5	1,5	1		0,5		12
4	Тема 4.Теория конкуренции	УК-2 УК-9	13,5	1,5	1		0,5		12
5	Тема 5 Основные макроэкономические экономические показатели	УК-2 УК-9	14	2	1		1		12
6	Тема 6 Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция	УК-2 УК-9	13,5	1,5	1		0,5		12
7	Тема 7 Регулирование рыночной экономики	УК-2 УК-9	13,5	1,5	1		0,5		12
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)	УК-2 УК-9							

(ГК)								
Всего		93	10	6		4		83
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	УК-2 УК 9	15	9			9		6
Всего часов		108	19	6		13		89

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.

Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения и их типы. Основные этапы развития экономической теории. Понятие собственности и ее значение в экономической системе. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов. Общественное производство, его сущность и цели. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства. Экономическая эффективность общественного производства. Правовые нормы и закономерности экономического развития оптимальные способы решения экономических задач при ограниченности ресурсов в психолого-педагогическом образовании. Формирование и эволюция современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм. Основные этапы развития российской экономической мысли. Экономические потребности, экономические блага. Специфика развития психолого-педагогических услуг на Российском рынке.

Тема 2. Рыночный механизм, его экономико-правовые аспекты.

Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, saniрующая. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная, экономика, смешанная экономика. Модели экономических систем: американская, шведская, японская. Российская модель переходной экономики.

Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить? Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, сделайте прогноз его развития в России и за рубежом. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений. Рыночный механизм в условиях современной экономики, специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг.

Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка в переходной экономике, экономико-правовой аспект, прогнозы и перспективы развития.

Тема 3. Теория потребительского поведения, ее психологические аспекты.

Теория потребительского поведения и психология. Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей). Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия. Кривая безразличия, шкала предпочтений потребителя. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Психология поведения потребителей.

Тема 4. Теория конкуренции.

Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополистические объединения. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка в условиях конкуренции на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании в условиях конкуренции.

Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование психолого-педагогического образования. Оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач.

Инновационные проекты и технологии в образовательной среде. Современные стратегии в образовании.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели.

Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей. Анализировать основные экономические показатели в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании. Система национальных счетов. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение. Личный и располагаемый доход. Доходы населения и рынок психолого-педагогических услуг, образования.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.

Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Макроэкономическая

нестабильность: безработица, инфляция. Социально-экономические последствия инфляции.

Антиинфляционная политика государства. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии. Экономические нормы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса. Определение влияния инфляции на развитие образования и психолого-педагогических услуг в России и за рубежом. Проблемы и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существующие в современном психолого-педагогическом образовании. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Тенденции и макро и микро риски для развития современной российской экономики. Технологии и стратегии в реализации современных образовательных проектов, их достоинства и недостатки.

Тема 7. Регулирование рыночной экономики.

Причины государственного регулирования экономики (необходимость защиты прав собственности экономических агентов; существование провалов рынка; производство общественных благ на основе механизма перераспределения). Принципы и цели государственного регулирования экономики и образовательных услуг, классификация и типы. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики. Объект государственного регулирования экономики. Органы государственного управления экономикой. Дерево целей государственного регулирования экономики. Социальная политика государства: содержание, направления, цели. Социальная политика государства в системе образования. Проблемы кадрового потенциала и доступности образования. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга. Финансовое регулирование (налоги, дотации, учётные ставки, инвестиции, регулирование цен). Правовое регулирование. Современная государственная экономическая политика России. Характеристика специфики регулирования рынка образования.

Государственное регулирование психолого-педагогического образования в России, экономико-правовые аспекты. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски в управлении поведением потребителей психолого-педагогических услуг. Правовые и экономические закономерности развития рынка в условиях государственного регулирования отдельных направлений развития рыночных отношений, прогнозирование их развития и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.

Цель занятия: Изучение предмета экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: **Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права. Правовые нормы и закономерности экономического развития.

2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика

3. Экономические отношения и их типы задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

4. Основные этапы развития экономической теории.

5. Понятие собственности и ее значение в экономической и правовой системе.

6. Экономические и правовые аспекты собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7. Юридическое содержание собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

8. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России

9. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов.

10. Общественное производство, его сущность и цели.

11. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

12. Модели поведения потребителей на рынке психолого-педагогических услуг, проблемы управления поведением потребителей в данной сфере.

Доклад на тему:

1. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития

2. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства

3. Экономическая эффективность общественного производства

4. Правовые нормы и закономерности экономического развития оптимальные способы решения экономических задач при ограниченности ресурсов в психолого-педагогическом образовании.

5. Экономические законы и экономические категории, взаимосвязь экономики и права

6. Формирование и эволюция современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм.

7. Основные этапы развития российской экономической мысли, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

8. Экономические потребности, экономические блага. Специфика развития психолого-педагогических услуг на Российском рынке.

Тема 2. Рыночный механизм, его экономико-правовые аспекты

Цель занятия: Изучение понятия рыночного механизма и практическое его применение на рынке образования и психолого-педагогических услуг.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение понятия рыночного механизма и практическое его применение на рынке образования и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма исходя из действующих правовых норм.

2. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Сущность инфраструктуры рынка.

4. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты.

5. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика.

6. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.

7. Российская модель переходной экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

8. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?

9. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты.

10. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогноз его развития в России и за рубежом.

11. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений.

Доклад на тему:

1. Рыночный механизм в условиях современной экономики в различных отраслях и сферах деятельности, его специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.

2. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка с переходной экономикой, экономико-правовой аспект. Прогнозы и перспективы развития круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 3. Теория потребительского поведения, ее психологические аспекты.

Цель занятия: Изучение теорий потребительского поведения и практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психология поведения потребителей в различных сферах деятельности, а также на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг

Вопросы для обсуждения:

1. Теория потребительского поведения и психология, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.

2. Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.

4. Рыночные и специфические механизмы управления психологией поведения потребителей в сфере психолого-педагогических услуг

5. Экономические ресурсы и их виды.

6. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.

7. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей)

8. Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии.

9. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

10. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.

11. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.

12. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

13. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Доклад на тему:

1. Экономические потребности и их классификация: психолого-экономические аспекты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Кривая безразличия; шкала предпочтений потребителя. Характеристика данного понятия и определение их применения в системе психолого-педагогического, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.

3. Определение оптимального способа решения экономических задач в рамках поставленной цели и ограниченности ресурсов.

4. Психология поведения потребителей.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тест на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 4. Теория конкуренции

Цель занятия: Изучение теорий конкуренции и практическое их применение в системе образования и психолого-педагогических услуг

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: основные понятия, цели и принципы теории конкуренции, особенности образования и психолого-педагогических услуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
3. Совершенная конкуренция и ее сущность при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
4. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
5. Монополия. Монополистические объединения
6. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка в условиях конкуренции на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании в условиях конкуренции.

Доклад на тему:

1. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование психолого-педагогического образования. Оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач.
2. Инновационные проекты и технологии в образовательной среде.
3. Современные стратегии в психолого-педагогическом образовании исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

Цель занятия: Изучение макроэкономических показателей, их роль и значение в прогнозировании развития образования и психолого-педагогических услуг.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Анализ макроэкономических показателей, их роль и значение в прогнозировании развития образования и психолого-педагогических услуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.

2. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.

3. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.

5. Анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов.

6. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании.

Доклад на тему:

1. Система национальных счетов. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение.

2. Личный и располагаемый доход исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Доходы населения и рынок психолого-педагогических услуг, образования.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тест на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция

Цель занятия: Изучение основ макроэкономической нестабильности, знакомство с понятиями безработица, инфляция, проблемы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях

кризиса

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), эссе.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Макроэкономическая нестабильность, безработица, инфляция, проблемы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса

Вопросы для обсуждения:

1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.

2. Социально-экономические последствия инфляции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Антиинфляционная политика государства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Сущность, причины и формы безработицы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

5. Закон Оукена применительно к экономике психолого-педагогическом образовании.

6. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии.

7. Экономические нормы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса.

Доклад на тему:

1. Определение влияния инфляции на развитие образования и психолого-педагогических услуг в России и за рубежом. Проблемы и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существующие в современном психолого-педагогическом образовании, пути их решения.

2. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Определите тенденции и риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Тенденции и макро и микро-риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Технологии и стратегии в реализации современных психолого-педагогических образовательных проектов, их достоинства и недостатки.

Эссе (на одну из тем на выбор студента) на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

1. Влияние безработицы и инфляции на систему российского образования.

2. Технологии и стратегии в реализации современных образовательных проектов, их достоинства и недостатки

Тема 7 Регулирование рыночной экономики

Цель занятия: Изучение основ государственного регулирования экономики, прогнозирование рисков в системе реализации психолого-педагогических, образовательных услуг.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Государственное регулирование экономики, прогнозирование рисков в системе реализации психолого-педагогических, образовательных услуг

Вопросы для обсуждения

1. Причины государственного регулирования экономики (необходимость защиты прав собственности экономических агентов; существование провалов рынка; производство общественных благ на основе механизма перераспределения). Принципы и цели государственного регулирования экономики и образовательных услуг, классификация и типы.

2. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики. Объект государственного регулирования экономики для решения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

3. Органы государственного управления экономикой исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7. Современная государственная экономическая политика России. Охарактеризовать специфику регулирования рынка образования.

8. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски в управлении поведением потребителей психолого-педагогических услуг.

9. Правовые и экономические закономерности развития рынка в условиях государственного регулирования отдельных направлений развития рыночных отношений, прогнозирование их развития и принятие оптимальных решений на основе поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании.

Доклад на тему:

1. Дерево целей государственного регулирования экономики: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Социальная политика государства: содержание, направления, цели. Социальная политика государства в системе образования. Проблемы кадрового потенциала и доступности образования.

3. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга.

4. Финансовое регулирование (налоги, дотации, учётные ставки, инвестиции, регулирование цен). Правовое регулирование.

5. Государственное регулирование психолого-педагогического образования в России, экономико-правовые аспекты.

6.

Тест на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-

педагогическом образовании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Экономика: учебное пособие. / Вазим А. А.- Издательство: ТУСУР, 2017.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481098&sr=1
2. Ефимова Е. Г. Экономика: учебник. - Издательство: Издательство «Флинта», 2018.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461003&sr=1
3. Нуралиев С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>

5.2 Дополнительная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4540643>.
2. Экономика и управление социальной сферой: учебник. -Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375813&sr=1

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным

компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Экономика образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Экономика образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Экономика образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Экономика образования» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Экономика образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Экономика образования», приведен в рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Экономика образования» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика образования». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Экономика образования» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика образования» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг	ИУК-2.1. Определяет круг	Устный ответ Доклад с	1-4

проектов	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач в рамках поставленной цели. ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. ИУК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	5-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций УК-2 УК 9)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-2 УК 9)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-2 УК 9)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции УК-2 УК 9)

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Экономика образования».

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Экономика образования», выбрав верный вариант ответа.

1. Богатство страны - золото; источник богатства - внешняя торговля. Чтобы золото накапливалось в стране, необходим активный внешнеторговый баланс. Это принципы:

- 1) классической школы;
- 2) исторической школы;

- 3) меркантилизма;
- 4) физиократов.

2. Внешнеэкономические связи:

- 1) это комплексная система разнообразных форм международного сотрудничества государств и их субъектов во всех отраслях экономики;
- 2) это коммерческая деятельность, связанная с продажей и вывозом за границу товаров, услуг для передачи их в собственность иностранному покупателю;
- 3) это система анализа, планирования, осуществления и контроля мероприятий по воздействию на рыночную среду и приспособлению к ее условиям на предприятии.
- 4) совокупность национально-обособленных хозяйств, специализирующихся на производстве товаров и услуг.

3. Приобретая товары и услуги, вы удовлетворяете

- 1) духовные потребности;
- 2) социальные потребности;
- 3) материальные потребности;
- 4) идеологические потребности.

4. Экстенсивный путь удовлетворения потребности в материальных ресурсах предполагает:

- 1) приобретение большего количества сырья и материалов у поставщиков;
- 2) более экономное расходование имеющихся запасов в процессе производства;
- 3) использование в процессе производства вторично используемых материалов.

5. Тремя основными факторами производства являются:

- 1) труд, капитал, деньги;
- 2) капитал, труд, земля;
- 3) золото, нефть, зерно;
- 4) облигации, акции, депозитные сертификаты.

6. Экономическая категория, отражающая сущность процесса расширенного воспроизводства - это ...

- 1) процесс ценообразования;
- 2) экономическая эффективность;
- 3) межхозяйственная специализация;
- 4) агропромышленная интеграция.

7. Порядок финансирования и кредитования участников внешнеэкономической деятельности в России утверждает:

- 1) министерство экономического развития и торговли;
- 2) министерство иностранных дел;
- 3) министерство финансов;
- 4) Центральный Банк.

8. Продовольственная ... представляет собой обеспечение страны соответствующими ресурсами, потенциалом и гарантиями удовлетворять потребности населения в продуктах питания не ниже медицинских обоснованных норм независимо от внутренних и внешних условий.

- 1) база;
- 2) инфраструктура;
- 3) безопасность;
- 4) обеспеченность.

9. Какие издержки из перечисленных ниже могут быть отнесены к переменным (TVC)
- 1) Налог на недвижимость
 - 2) Проценты на банковский кредит
 - 3) Арендная плата
 - 4) Заработная плата, стоимость сырья и материалов
 - 5) Служебный оклад директора завода

10. Какое из перечисленных ниже формул выражает предельные (MC) издержки фирмы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?

- 1) TC/Q
- 2) $dTVC/Q$
- 3) dTC/dQ
- 4) TC/dQ
- 5) Ни одна из них

11. Валовые издержки фирмы (TC) в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения можно определить как сумму

- 1) Средних постоянных (AFC) и переменных (TVC)
- 2) Средних переменных (AVC) и средних постоянных (AFC)
- 3) Постоянных (TFC) и предельных (MC)
- 4) Постоянных (TFC) и переменных (TVC)
- 5) Постоянных (TFC) и средних переменных (AVC)

12. Предельный продукт фактора производства в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения – это:

- 1) Максимально возможный выпуск продукции при использовании данного фактора производства
- 2) Объем выпуска при использовании всех факторов производства
- 3) Дополнительный выпуск продукции при увеличении данного фактора на единицу при неизменных объемах использования других факторов
- 4) Выпуск продукции на единицу данного фактора
- 5) Производительность данного фактора.

13. Неэкономические блага в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения:

- 1) могут быть приобретены только в условиях конкуренции;
- 2) возможно приобрести только за деньги;
- 3) обладают свойством неограниченности;
- 4) являются редкими в экономическом смысле этого слова.

14. Национальное богатство исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – это:

- 1) природные ресурсы и культурные ценности;
- 2) природные ресурсы и человеческие ценности;
- 3) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
- 4) созданные и накопленные культурные ценности, психолого-педагогическое образование.

15. ВВП – это макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг:

- 1) произведенных в экономике исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 2) произведенных на территории данной страны и за ее пределами;
- 3) произведённых за год на территории государства вне зависимости от национальной принадлежности;
- 4) которые страна за определенный промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства.

16. Производителем общественных благ в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения является...

- 1) частные фирмы
- 2) домашние хозяйства
- 3) коммерческие банки
- 4) государство (предприятия, учреждения, организации)

17. Первой научной школой, выступившей за развитие мировой торговли, был:

- 1) институционализм;
- 2) маржинализм;
- 3) монетаризм;
- 4) меркантилизм.

18. Экстенсивный путь удовлетворения потребности в материальных ресурсах предполагает:

- а) приобретение большего количества сырья и материалов у поставщиков;
- 2) более экономное расходование имеющихся запасов в процессе производства;
- 3) использование в процессе производства вторично используемых материалов.

19. Целью макроэкономического анализа исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений является:

- 1) изучает поведение домашних хозяйств;
- 2) исследование национальной экономики, как целостной системы;
- 3) изучение поведение фирмы;
- 4) исследование межотраслевой структуры.

20. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- 1) текущих рыночных ценах;
- 2) в ценах базового года;
- 3) в фиксированных ценах;
- 4) в оптовых ценах на продукцию исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тема 1. Предмет экономической науки

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма исходя из действующих правовых норм.
 2. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
 3. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Сущность инфраструктуры рынка.
 4. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты.
 5. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика.
 6. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.
 7. Российская модель переходной экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
 8. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?
 9. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты.
 10. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогноз его развития в России и за рубежом.
 11. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений.
- Оценочное средство:** Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Рыночный механизм в условиях современной экономики в различных отраслях и сферах деятельности, его специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.
2. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка с переходной экономикой, экономико-правовой аспект. Прогнозы и перспективы развития круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

Тема 2. Рыночный механизм

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма исходя из действующих правовых норм.

2. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Сущность инфраструктуры рынка.
4. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты.
5. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная, экономика, смешанная экономика.
6. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.
7. Российская модель переходной экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
8. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?
9. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты.
10. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогноз его развития в России и за рубежом.
11. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Рыночный механизм в условиях современной экономики в различных отраслях и сферах деятельности, его специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.
2. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка с переходной экономикой, экономико-правовой аспект. Прогнозы и перспективы развития круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, решите к практическому занятию одну ситуационную задачу.

1. С целью выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, определите средний темп роста и прироста численности работников предприятия отклонения и изменения по годам (%).

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Численность	889	924	950

работников предприятия, чел.			
---------------------------------	--	--	--

Понятие, значение, задачи и методика анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

2. Методом аналитического выравнивания по уравнению прямой выявлена тенденция ряда динамики: $y_t = 917,2 + 59,2t$

Годы	Объем выручки предприятия (у), тыс. руб.	t
2011	800	-2
2012	857	-1
2013	915	0
2014	976	+1
2015	1038	+2

С целью выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, определите теоретическое значение показателя «объем выручки...» в 201_году.

3. Составьте таблицу и дайте характеристику колебаний спроса и предложения на рынке образовательных услуг (стоимости, предложения, динамики) одной из стран за 2016 – 2018 гг. (Франция, Испания, США, Китай, Италия, Турция, Мексика, Великобритания, Таиланд, Россия). С целью выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, охарактеризуйте данную тенденцию с точки зрения спроса и предложения.

Тема 3. Теория потребительского поведения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Теория потребительского поведения и психология, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
2. Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
4. Рыночные и специфические механизмы управления психологией поведения потребителей в сфере психолого-педагогических услуг
5. Экономические ресурсы и их виды.
6. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
7. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей)
8. Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии.

9. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

10. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.

11. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.

12. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

13. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Экономические потребности и их классификация: психолого-экономические аспекты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Кривая безразличия; шкала предпочтений потребителя. Характеристика данного понятия и определение их применения в системе психолого-педагогического, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.

3. Определение оптимального способа решения экономических задач в рамках поставленной цели и ограниченности ресурсов.

4. Психология поведения потребителей.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

К практическому занятию решите на выбор одну из кейс-задач.

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, решите ситуационную задачу.

1. С целью выявления способности студентов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, сопоставьте объяснение процессов рыночного ценообразования теориями предельной полезности и трудовой стоимости. Ответ представьте в виде таблицы.

Процесс рыночного ценообразования на основе трудовой теории стоимости	Процесс рыночного ценообразования на основе теории предельной полезности
---	--

Охарактеризуйте данные тенденции на международном рынке психолого-педагогических услуг, образовательных услуг.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, решите ситуационную задачу.

2. С целью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, определите, чему равны альтернативные издержки одного дня досуга у человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 400 до 600 руб. в день с психолого-педагогической точки зрения?

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, решите ситуационную задачу.

3. С целью выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, дайте сравнительную характеристику типам рынков несовершенной конкуренции. Ответ представьте в виде таблицы. Приведите примеры рынка образовательных учреждений.

Приведите в таблице примеры компаний, действующих на рынке.

Тип рынка	Характеристика				
	Количество и размеры фирм	Характеристика продукции	Условия входа	Доступность рыночной информации	Пример
Монополистическая конкуренция					
Олигополия					
Монополия					

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, ответьте на вопросы теста, выбрав верный вариант ответа.

1. Проблемы «что, как и для кого производить» реальны
 - 1) только в отсталой экономике;
 - 2) только в плановой экономике;
 - 3) только в рыночной экономике;
 - 4) в любой экономике.
2. Какая из трех основных проблем экономики указана неверно:
 - 1) что производить;
 - 2) как производить;

- 3) с какой целью производить;
- 4) для кого производить исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Естественная монополия возникает в том случае, если:
- 1) предприятие остается на рынке в единственном лице;
 - 2) предприятие производит продукцию, качество которой выше, чем у других предприятий;
 - 3) предприятие добывает или владеет редкими ресурсами;
 - 4) одно предприятие обслуживает рынок более эффективно, чем несколько конкурирующих фирм.

4. Неэкономические блага исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- 1) могут быть приобретены только в условиях конкуренции;
- 2) возможно приобрести только за деньги;
- 3) обладают свойством неограниченности;
- 4) являются редкими в экономическом смысле этого слова.

5. С точки зрения экономической теории в наибольшей степени соответствует категории «капитал»

- 1) деньги;
- 2) накопленный запас средств производства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 3) облигации;
- 4) акции.

6. К внутренним источникам информации финансового анализа относят:
- 1) данные о политическом и экономическом состоянии экономики, финансового сектора;
 - 2) управленческую отчетность;
 - 3) показатели финансового состояния других компаний;
 - 4) бухгалтерскую (финансовую) отчетность

7. Первой научной школой, выступившей за развитие мировой торговли, был:
- 1) институционализм;
 - 2) маржинализм;
 - 3) монетаризм;
 - 4) меркантилизм.

8. Какие издержки производства соответствуют стоимости продукции?
- 1) общественные;
 - 2) индивидуальные;
 - 3) постоянные;
 - 4) переменные.

9. Какой метод исследования используется для проверки научных рекомендаций на практике?
- 1) диалектический;
 - 2) статистический;
 - 3) экспериментальный;
 - 4) монографический.

Тема 4. Теория конкуренции

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических

знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
3. Совершенная конкуренция и ее сущность при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
4. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
5. Монополия. Монополистические объединения
6. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка в условиях конкуренции на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании в условиях конкуренции.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование психолого-педагогического образования. Оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач.
2. Инновационные проекты и технологии в образовательной среде.
3. Современные стратегии в психолого-педагогическом образовании исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Решите к практическому занятию одну из кейс-задач.

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Решите ситуационную задачу.

С целью выявления выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе данных Интернета проведите анализ следующих показателей для Образовательного частного учреждения «Российской международной академии туризма»:

1. Постройте карту конкурентов

2. Оцените общий уровень внутриотраслевой конкуренции
3. Проведите сравнительный анализ портфеля
4. Проведите сравнительный анализ цен
5. Проведите сравнительный анализ дистрибуции продукта
6. Опишите ключевого потребителя конкурентов
7. Оцените технологический уровень конкурентов
8. SWOT анализ оценка конкурентных преимуществ

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Решите ситуационную задачу.

С целью выявления выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, дайте сравнительную характеристику типам рынков несовершенной конкуренции. Ответ представьте в виде таблицы. Приведите в таблице примеры компаний, действующих на рынке.

Тип рынка	Характеристика				
	Количество и размеры фирм	Характеристика продукции	Условия входа	Доступность рыночной информации	Пример
Монополистическая конкуренция					
Олигополия					
Монополия					

Сделайте выводы и предложения по данному анализу, представьте их в виде доклада или презентации.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Решите ситуационную задачу.

Функции спроса и предложения имеют вид:

$$QD = 9 - P,$$

$$QS = -0,5 + 1,5 P.$$

С целью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании:

- 1) Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.
- 2) Постройте графики спроса и предложения.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
2. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
3. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
5. Анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов.
6. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Система национальных счетов. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение.
2. Личный и располагаемый доход исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Доходы населения и рынок психолого-педагогических услуг, образования.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Решите ситуационную задачу.

Даны следующие макроэкономические показатели при определении круга задач в рамках поставленной цели млрд. долл.:

1	Индивидуальные налоги	30
2	Чистые частные внутренние инвестиции	45
3	Нераспределённая прибыль корпораций	21

4	Трансфертные платежи исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	11
5	Пособия по безработице	4
6	Экспорт	13
7	Прибыль корпораций	61
8	Импорт	4
9	Доходы от продажи акций	10
10	Взносы на социальное страхование	20
11	Проценты по государственным облигациям	7
12	Личные сбережения в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения	27
13	Амортизация оборудования	24
14	Амортизация зданий	12
15	Налог на прибыль корпораций	23
16	Потребительские расходы	255
17	Арендная плата	16
18	Процентные платежи частных фирм	15
19	Доходы от собственности	42
20	Косвенные налоги на бизнес	32
21	Дивиденды	17
22	Чистый факторный доход из-за границы	-6

Определить: стоимость потреблённого капитала исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, валовые инвестиции, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт, заработная плата, сальдо государственного бюджета при выборе оптимальных способов решения поставленных задач на основе действующих правовых норм, ВВП, ВВП, ЧВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД.

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, ответьте на вопросы теста, выбрав верный вариант ответа.

1. Предметом исследования макроэкономики являются:
 - 1) уровень безработицы в стране;
 - 2) установление относительных цен на рынках факторов производства;

3) объем инвестиционного спроса в экономике;
4) влияние фискальной политики на экономический рост;
5) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

2. Целью макроэкономического анализа исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений является:

1) изучает поведение домашних хозяйств;
2) исследование национальной экономики, как целостной системы;
3) изучение поведения фирмы;
4) исследование межотраслевой структуры исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

1) сумма всех произведенных товаров и услуг;
2) сумма всех реализованных товаров и услуг;
3) сумма всех готовых товаров и услуг;
4) сумма всех конечных товаров и услуг исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:

1) чистых инвестиций;
2) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
3) пенсий учителям;
4) расходы на приобретение национальной продукции.

5. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:

1) прибавить чистые инвестиционные расходы;
2) вычесть из ВНП чистые инвестиции;
3) добавить к ВНП величину амортизации;
4) вычесть износ основных фондов.

6. Источником личных доходов являются:

1) доходы от собственности;
2) доходы от сданного в аренду жилья;
3) трансфертные платежи;
4) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

7. Национальное богатство при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, – это:

1) природные ресурсы и культурные ценности;
2) природные ресурсы и человеческие ценности;
3) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
4) созданные и накопленные культурные ценности.

8. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

1) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
2) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
3) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.

9. Номинальный ВНП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

1) текущих рыночных ценах;

- 2) в ценах базового года;
- 3) в фиксированных ценах;
- 4) в оптовых ценах на продукцию исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

10. Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является:

- 1) дефлятор ВВП;
- 2) реальный ВВП;
- 3) номинальный ВВП;
- 4) индекс потребительских цен.

11. ВВП – это макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг:

- 1) произведенных в экономике;
- 2) произведенных на территории данной страны и за ее пределами;
- 3) произведённых за год на территории государства вне зависимости от национальной принадлежности;
- 4) которые страна за определенный промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства.

12. ВВП и ВНД исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений отличаются на величину:

- 1) стоимости промежуточного продукта;
- 2) сальдо факторных доходов из-за рубежа;
- 3) трансфертных платежей исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 4) дефлятора.

13. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:

- 1) инфляция, безработица, реальный ВВП;
- 2) производительность труда и заработная плата;
- 3) коэффициент эластичности; Г) все предыдущие ответов неверны.

13. Рассчитать объём ВВП методом потока дохода и расхода, ЧНП и НД. Ответ представьте в виде таблицы

Показатель	Сумма	Решение
Амортизация	120	
Заработная плата	856	
Косвенные налоги	135	
Рентный доход	20	
Прибыли корпорации	105	
Доход от частной собственности	93	
Дивиденды корпораций	33	
Взносы на соцстрах	101	
Личные налоги	171	
Процентные платежи	62	
Трансфертные платежи	140	
Личные потребительские расходы	832	

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических

знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.
2. Социально-экономические последствия инфляции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Антиинфляционная политика государства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Сущность, причины и формы безработицы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
5. Закон Оукена применительно к экономике психолого-педагогическом образовании.
6. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
7. Экономические нормы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Определение влияния инфляции на развитие образования и психолого-педагогических услуг в России и за рубежом. Проблемы и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существующие в современном психолого-педагогическом образовании, пути их решения.
2. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Определите тенденции и риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Тенденции и макро и микро-риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Технологии и стратегии в реализации современных психолого-педагогических образовательных проектов, их достоинства и недостатки.

Оценочное средство: Эссе

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, выступление с докладом по одной из тем эссе.

Темы эссе:

1. Влияние безработицы и инфляции на систему российского образования.
2. Технологии и стратегии в реализации современных образовательных проектов, их достоинства и недостатки.

Представьте в виде презентации выводы и предложения.

Тема 7. Регулирование рыночной экономики

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Причины государственного регулирования экономики (необходимость защиты прав собственности экономических агентов; существование провалов рынка; производство общественных благ на основе механизма перераспределения). Принципы и цели государственного регулирования экономики и образовательных услуг, классификация и типы.

2. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики. Объект государственного регулирования экономики для решения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

3. Органы государственного управления экономикой исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7. Современная государственная экономическая политика России. Охарактеризовать специфику регулирования рынка образования.

8. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски в управлении поведением потребителей психолого-педагогических услуг.

9. Правовые и экономические закономерности развития рынка в условиях государственного регулирования отдельных направлений развития рыночных отношений, прогнозирование их развития и принятие оптимальных решений на основе поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Дерево целей государственного регулирования экономики: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Социальная политика государства: содержание, направления, цели. Социальная политика государства в системе образования. Проблемы кадрового потенциала и доступности образования.

3. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга.

4. Финансовое регулирование (налоги, дотации, учётные ставки, инвестиции, регулирование цен). Правовое регулирование.

5. Государственное регулирование психолого-педагогического образования в России, экономико-правовые аспекты.

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, ответьте на вопросы теста, выбрав верный вариант ответа.

1. Меры экономической политики включают:
 - 1) запрет принуждение разрешение
 - 2) использование встроенных стабилизаторов
 - 3) разработка и реализация программ занятости
2. Методы денежно-кредитной политики, рекомендуемые в рамках концепции монетаризма, предполагают:
 - 1) воздействие на денежную массу вне зависимости от состояния национальной экономики увеличение денежной массы в соответствии с ростом ВВП и цен
 - 2) увеличение количества денег в обращении с целью стимулирования инвестиционного спроса и роста занятости
 - 3) изменение нормы обязательных банковских резервов с целью стимулирования совокупного спроса регулирование учетной ставки с целью активизации инвестиционной деятельности
3. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают...
 - 1) изменения учетных ставок
 - 2) сокращение государственных расходов
 - 3) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет
 - 4) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности).
4. Экономические функции государства, относящиеся к числу общих:
 - 1) содержание армии защита окружающей среды
 - 2) регулирование внешнеэкономических связей
 - 3) регулирование занятости
 - 4) обеспечение прогрессивных структурных сдвигов в экономике
5. Субъектами государственного регулирования являются...
 - 1) органы законодательной, исполнительной, судебной, государственной власти
 - 2) профсоюзы союзы предпринимателей
 - 3) союзы потребителей
6. Регулирование связано с государственным бюджетом:
 - 1) межотраслевой конкуренцией отношениями между трудом и капиталом
 - 2) трудовыми отношениями
 - 3) финансовыми
 - 4) фискальными
7. Производителем общественных благ является...
 - 1) частные фирмы
 - 2) домашние хозяйства
 - 3) коммерческие банки
 - 4) государство (предприятия, учреждения, организации)
8. Налог, взимаемый с возрастающей доли дохода при его увеличении, является...
 - 1) прогрессивным
 - 2) пропорциональным
 - 3) регрессивным
 - 4) акцизным сбором

9. Наиболее эффективным способом государственного регулирования является: административное регулирование поведения субъектов рынка

- 1) планирование цен на товары первой необходимости
- 2) широкое использование косвенных методов воздействия на экономическую конъюнктуру
- 3) национализация частных предприятий-монополистов
- 4) индикативное планирование

10. Меры антиинфляционной экономической политики:

- 1) введение таможенных ограничений регулирование денежного рынка
- 2) повышение уровня заработной платы
- 3) увеличение расходной части бюджета государства
- 4) повышение нормы обязательных банковских резервов

8.3.2. Текущая аттестация (тестирование)

(формирование компетенций УК-2 УК 9)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, выполните один тест, представленный в билете, выбрав верный вариант (ы) ответ(а) (ов):

1. Экономические законы в рамках поставленной цели и выбора оптимальных психолого-педагогических способов их решения, отражают

- 1) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- 2) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- 3) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- 4) переходные состояния экономических отношений.

2. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются ...

- 1) по первоначальной стоимости;
- 2) по восстановительной стоимости;
- 3) по остаточной стоимости;
- 4) по сумме предполагаемой прибыли.

3. К фондам обращения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, относятся ...

- 1) готовые изделия, денежные средства предприятия на расчетном счете;
- 2) материальные ресурсы отрасли, постоянные издержки;
- 3) производственные запасы, незавершенное производство;
- 4) постоянные издержки, переменные издержки.

4. Многоукладность аграрной экономики характеризуется исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений...

- 1) наличием колхозов и совхозов;
- 2) наличием предприятий разных форм собственности;
- 3) наличием птицефабрик;
- 4) наличием перерабатывающих производств в сельском хозяйстве.

5. Фонд рабочего времени в рамках поставленной цели и выбора оптимальных

способов их решения, не зависит от:

- 1) численности работников психолого-педагогической сферы;
- 2) количества отработанных дней одним работником;
- 3) продолжительности смены;
- 4) коэффициента сменности.

6. Основной сферой приложения иностранного капитала в России исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, является:

- 1) торговля и общественное питание;
- 2) топливно-энергетический комплекс;
- 3) машиностроение;
- 4) черная металлургия.

7. Государственное регулирование исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - это.....

- 1) комплекс мер экономического и административного характера, затрудняющих или ограничивающих свободную торговлю между странами;
- 2) комплекс мер, ограничивающих стоимостной ввоз или вывоз товаров;
- 3) комплекс мер минимального вмешательства государства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе рыночных сил спроса и предложения.

8. Какие издержки из перечисленных ниже в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, могут быть отнесены к постоянным (TFC)

- 1) Заработная плата рабочих
- 2) Расходы на электроэнергию
- 3) Затраты на сырье и материалы
- 4) Обязательные страховые платежи
- 5) Затраты основного капитала на приобретение производственных площадей и оборудования

9. Какие издержки из перечисленных ниже могут быть отнесены к переменным (TVC)

- 6) Налог на недвижимость
- 7) Проценты на банковский кредит
- 8) Арендная плата
- 9) Заработная плата, стоимость сырья и материалов
- 10) Служебный оклад директора завода

10. Какое из перечисленных ниже формул выражает предельные (MC) издержки фирмы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?

- 6) TC/Q
- 7) $dTVC/Q$
- 8) dTC/dQ
- 9) TC/dQ
- 10) Ни одна из них

11. Валовые издержки фирмы (TC) в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения можно определить как сумму

- 6) Средних постоянных (AFC) и переменных (TVC)
- 7) Средних переменных (AVC) и средних постоянных (AFC)
- 8) Постоянных (TFC) и предельных (MC)

- 9) Постоянных (TFC) и переменных (TVC)
- 10) Постоянных (TFC) и средних переменных (AVC)

12. Предельный продукт фактора производства в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения – это:

- 6) Максимально возможный выпуск продукции при использовании данного фактора производства
- 7) Объем выпуска при использовании всех факторов производства
- 8) Дополнительный выпуск продукции при увеличении данного фактора на единицу при неизменных объемах использования других факторов
- 9) Выпуск продукции на единицу данного фактора
- 10) Производительность данного фактора.

13. Неэкономические блага в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения:

- 1) могут быть приобретены только в условиях конкуренции;
- 2) возможно приобрести только за деньги;
- 3) обладают свойством неограниченности;
- 4) являются редкими в экономическом смысле этого слова.

14. Национальное богатство исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – это:

- 1) природные ресурсы и культурные ценности;
- 2) природные ресурсы и человеческие ценности;
- 3) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
- 4) созданные и накопленные культурные ценности, психолого-педагогическое образование.

15. ВВП – это макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг:

- 1) произведенных в экономике исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 2) произведенных на территории данной страны и за ее пределами;
- 3) произведённых за год на территории государства вне зависимости от национальной принадлежности;
- 4) которые страна за определенный промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства.

16. Производителем общественных благ в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения является...

- 1) частные фирмы
- 2) домашние хозяйства
- 3) коммерческие банки
- 4) государство (предприятия, учреждения, организации)

17. Первой научной школой, выступившей за развитие мировой торговли, был:

- 1) институционализм;
- 2) маржинализм;
- 3) монетаризм;
- 4) меркантилизм.

18. Экстенсивный путь удовлетворения потребности в материальных ресурсах предполагает:

- 1) приобретение большего количества сырья и материалов у поставщиков;
- 2) более экономное расходование имеющихся запасов в процессе производства;
- 3) использование в процессе производства вторично используемых материалов.

19. Целью макроэкономического анализа исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений является:

- 1) изучает поведение домашних хозяйств;
- 2) исследование национальной экономики, как целостной системы;
- 3) изучение поведения фирмы;
- 4) исследование межотраслевой структуры.

20. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- 1) текущих рыночных ценах;
- 2) в ценах базового года;
- 3) в фиксированных ценах;
- 4) в оптовых ценах на продукцию исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценочное средство: кейс-задача (промежуточная аттестация)

Учебное задание с целью выявления уровня сформированности системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании: **решите одну задачу, представленную в билете.**

1. С целью выявления уровня сформированной системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, определите эластичность товара и изменение общей выручки от снижения цены реализации товара, если:

Первоначальная цена за ед. продукции	5 д.е.
Первоначальный объем продаж	200 т.е.
Первоначальная общая выручка	
Сниженная цена за ед. продукции	4 д.е.
Возросший объем продаж	300 т.е.
Возросшая общая выручка	
Потеря от снижения цены	
Выигрыш от увеличения объема продаж	
Прирост общей выручки	

2. С целью выявления уровня сформированной системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, рассчитать годовую норму амортизации и определить нормативный срок службы технологического оборудования, если его первоначальная стоимость составляет 10 тыс. руб.

3. Частное образовательное учреждение является вкладчиком Сбербанка и предполагает сделать денежный вклад на срок 6 месяцев. С целью выявления уровня сформированной системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определить, в каком случае вкладчик получит больший доход, если: предполагаются следующие условия:

4. а) процентная ставка по депозиту составляет 12% годовых, начисление процентов 1 раз в квартал. Проценты капитализируются (т.е. по схеме сложных процентов);

5. Процентная ставка по ссуде равна 32% годовых, ссуда предоставлена на полгода в размере 45 тыс. руб. С целью выявления уровня сформированной системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений определите, какую сумму должен вернуть заемщик, Частное образовательное учреждение, в конце указанного срока? (схема простых процентов).

6. Разделить перечисленные издержки на постоянные и переменные:

1 - заработная плата работников основного производства; 2 - заработная плата административно-управленческого персонала; 3 - амортизация автомобиля директора; 4 - амортизация производственного цеха; 5 - арендные платежи; 6 - затраты на содержание заводской столовой; 7 - освещение помещений; 8 - транспортно-заготовительные расходы; 9 - затраты на рекламу; 10 – затраты на упаковку. С целью выявления уровня сформированной системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, заполните таблицу.

Издержки предприятия	
Постоянные	Переменные

8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенций УК-2 УК 9)

Оценочное средство: устный ответ (промежуточная аттестация)

Учебное задание с целью выявления уровня сформированности способности студентов использовать экономические знания в различных сферах деятельности в соответствии с кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих экономико-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика образования» (промежуточная аттестация)

1. Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права. Правовые нормы и закономерности экономического развития.

2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика

3. Экономические отношения и их типы задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

4. Основные этапы развития экономической теории.

5. Понятие собственности и ее значение в экономической и правовой системе.

6. Экономические и правовые аспекты собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7. Юридическое содержание собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

8. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России

9. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов.

10. Общественное производство, его сущность и цели.

11. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

12. Модели поведения потребителей на рынке психолого-педагогических услуг, проблемы управления поведением потребителей в данной сфере.

13. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития

14. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства
15. Экономическая эффективность общественного производства
16. Правовые нормы и закономерности экономического развития оптимальные способы решения экономических задач при ограниченности ресурсов в психолого-педагогическом образовании.
17. Экономические законы и экономические категории, взаимосвязь экономики и права
18. Формирование и эволюция современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм.
19. Основные этапы развития российской экономической мысли, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
20. Экономические потребности, экономические блага. Специфика развития психолого-педагогических услуг на Российском рынке.
21. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма исходя из действующих правовых норм.
22. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
23. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Сущность инфраструктуры рынка.
24. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты.
25. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная, экономика, смешанная экономика.
26. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.
27. Российская модель переходной экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
28. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?
29. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты.
30. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогноз его развития в России и за рубежом.
31. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений.
32. Рыночный механизм в условиях современной экономики в различных отраслях и сферах деятельности, его специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.
33. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка с переходной экономикой, экономико-правовой аспект. Прогнозы и перспективы развития круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
34. Теория потребительского поведения и психология, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
35. Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
36. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
37. Рыночные и специфические механизмы управления психологией поведения потребителей в сфере психолого-педагогических услуг
38. Экономические ресурсы и их виды.

39. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
40. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей)
41. Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
42. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
43. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.
44. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.
45. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
46. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
47. Экономические потребности и их классификация: психолого-экономические аспекты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
48. Кривая безразличия; шкала предпочтений потребителя. Характеристика данного понятия и определение их применения в системе психолого-педагогического, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
49. Определение оптимального способа решения экономических задач в рамках поставленной цели и ограниченности ресурсов.
50. Психология поведения потребителей.
51. Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
52. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
53. Совершенная конкуренция и ее сущность при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
54. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
55. Монополия. Монополистические объединения
56. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
57. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка в условиях конкуренции на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании в условиях конкуренции.
58. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование психолого-педагогического образования. Оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач.
59. Инновационные проекты и технологии в образовательной среде.
60. Современные стратегии в психолого-педагогическом образовании исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
61. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
62. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.

63. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
64. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
65. Анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов.
66. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании.
67. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
68. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
69. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
70. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
71. Анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов.
72. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании.
73. Система национальных счетов. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение.
74. Личный и располагаемый доход исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
75. Доходы населения и рынок психолого-педагогических услуг, образования.
76. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.
77. Социально-экономические последствия инфляции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
78. Антиинфляционная политика государства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
79. Сущность, причины и формы безработицы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
80. Закон Оукена применительно к экономике психолого-педагогическом образовании.
81. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
82. Экономические нормы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса.
83. Определение влияния инфляции на развитие образования и психолого-педагогических услуг в России и за рубежом. Проблемы и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существующие в современном психолого-педагогическом образовании, пути их решения.
84. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Определите тенденции и риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

85. Тенденции и макро и микр- риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

86. Технологии и стратегии в реализации современных психолого-педагогических образовательных проектов, их достоинства и недостатки.

87. Причины государственного регулирования экономики (необходимость защиты прав собственности экономических агентов; существование провалов рынка; производство общественных благ на основе механизма перераспределения). Принципы и цели государственного регулирования экономики и образовательных услуг, классификация и типы.

88. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики. Объект государственного регулирования экономики для решения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

89. Органы государственного управления экономикой исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

90. Современная государственная экономическая политика России. Охарактеризовать специфику регулирования рынка образования.

91. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски в управлении поведением потребителей психолого-педагогических услуг.

92. Правовые и экономические закономерности развития рынка в условиях государственного регулирования отдельных направлений развития рыночных отношений, прогнозирование их развития и принятие оптимальных решений на основе поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании.

93. Дерево целей государственного регулирования экономики: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

94. Социальная политика государства: содержание, направления, цели. Социальная политика государства в системе образования. Проблемы кадрового потенциала и доступности образования.

95. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга.

96. Финансовое регулирование (налоги, дотации, учётные ставки, инвестиции, регулирование цен). Правовое регулирование.

97. Государственное регулирование психолого-педагогического образования в России, экономико-правовые аспекты.