

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:
Ректор **В.В. Борисова**
«04» апреля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ

направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ»

ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 7 (ДВ.7).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ»	14	2	2	10
2.	Тема 2. Психологическое консультирование взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность	14	2	2	10
3.	Тема 3. Социальная среда и личность взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья	18	4	4	10
4.	Тема 4. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных	18	4	4	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	отношений				
5.	Тема 5. Общение как важнейший компонент психологического консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья	22	4	4	14
6.	Тема 6. Личность психолога, как специалиста по психологическому консультированию взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья	22	4	4	14
Всего		108	20	20	68
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	20	20	68

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ»

Общая характеристика дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка. Вторичные нарушения в психике как результат воздействия социальных факторов. Психическое здоровье взрослых и детей.

Тема 2. Психологическое консультирование взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность

Понятие «психологическое консультирование как деятельность» Основные принципы, цели и задачи психологического консультирования взрослых и детей с ОВЗ.

Основные направления психологического консультирования как деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач психологического консультирования взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Социальная среда и личность взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья

Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

Социализация личности как главное условие ее развития. Периодизация возрастного развития человека Критические и сензитивные периоды в развитии личности. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений

Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Семья – первичная ячейка общества. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье

Психологическое консультирование родителей. Психологическое консультирование родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Общение как важнейший компонент психологического консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении Общение – специфическая форма взаимодействия между людьми.

Нарушения в развитии речи, их причины и последствия. Развитие речи как средства общения у детей. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.

Тема 6. Личность психолога, как специалиста по психологическому консультированию взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Личность специалиста по психологическому консультированию взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная компетентность специалиста по психологическому консультировании взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Морально-этические аспекты в психологическом консультировании взрослых и детей. Этический кодекс работы специалиста по психологическому консультированию взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Психологическое консультирование родителей».

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Нарушения в развитии речи, их причины и последствия».

Практическое занятие 6.1. по теме 6 «Морально-этические аспекты в психологическом консультировании взрослых и детей».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством : конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; науч. ред. С. Штукарева ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 210 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696548> (дата обращения: 30.05.2025). –

ISBN 978-5-89353-618-8 (рус.). – ISBN 978-3-00-065407-7 (нем.). – Текст : электронный.

2. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии : избранные работы : сборник научных трудов / К. В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 316 с. : ил., табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696587> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-612-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с

2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 208 с.

3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994.

4. Бурменская В.Г. «Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков». Москва, изд. «Академия», 2002.-416с.

5. Выготский Л.С. Собр. сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А.Власовой. М., 1983.

6. Запорожец А.В. Условия и движущие принципы психического развития ребенка. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л.М. Семенюк / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1994.

7. Калигиевская Е.Р., Ильичева В.И. Адаптация или развитие: выбор психотерапевтической стратегии // Психологический журнал. 1995. № 1.

8. Костюк Г.С. Принцип развития в психологии. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л.М. Семенюк / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1994.

9. Леонтьев АМ. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983. Т. 1. 8. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. М., 1995.

10. Лурия А.Р. Дефектология и психология // Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. М., 1995

11. Мони́на Г. Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. —210 с.; ил.

12. Московкина А. Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. Издательство «Прометей», 2015.

13. Опыт социальной работы в рамках реализации концепции независимой жизни в деятельности неправительственных организаций / Авторы-составители Ким Б.Н., Колков В.В., Мухина М.Б. СПб., 2001.

14. Пожар Ладислав. Психология аномальных детей и подростков — патопсихология. М.; Воронеж, 1996.

15. Социальная психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.

16. Урунтаева Г. А, Афонькина. Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 1995.

17. Худик ВА. Психологическая диагностика детского развития. Киев, 1992

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Дробинская А. О. Школьные трудности нестандартных детей. М., 2001.

2. Андреева Т. В. Семейная психология. М., 2005.

3. Безруких М. М. Проблемные дети. М., 2000.
4. Беллак Л., Беллак С. Тест детской апперцепции. СПб., 2000.
5. Божович Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьника. М.; Воронеж, 2002.
6. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. М., 2002.
7. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб., 2006.
8. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь_справочник по психодиагностике. СПб., 2000.
9. Вацлавик П. Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия. М., 2006.
10. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
11. Веракса Н. Е., Булычева А. И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 2003.
12. Выготский Л. С. Психология. СПб., 2000.
13. Гагай В. В. Семейное консультирование. СПб., 2010.
14. Гарднер Р. Психотерапия детских проблем. СПб., 2002.
15. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб., 2002.
16. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб., 1998.
17. Гренлюнд Э., Оганесян Н. Ю. Танцевальная терапия: теория, методика, практика. СПб., 2004.
18. Грюнвальд Б. Консультирование семьи. М., 2004.
19. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. М., 2003.
20. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: учеб. практ. пособие. М., 2000.
21. Дети в семейной психотерапии / под ред. Джоан Дж. Зильбах. М., 2004.
22. Дети с нарушениями умственного развития: учебное пособие / Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер. М., 2002.
23. Детская и подростковая психотерапия / под. ред. Д. Лейна. СПб., 2001.
24. Дружинин В. Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. М., 2001.
25. Заваденко Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2001.
26. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000.
27. Зимбардо Ф. Застенчивость. М., 1991.
28. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. М., 2004.
29. Карвасарский Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 2006.
30. Квашнер К. Гиперкинетические расстройства // Х. Ремшмидт. Детская и подростковая психиатрия. М., 2001.
31. Кляйн М. Детский психоанализ М., 2010.
32. Комаров К. Э. «Трудные» дети: инструкция по взаимодействию. М., 2009.
33. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб., 2003.
34. Костина Л. М. Интегративная игровая психологическая коррекция. СПб., 2006.
35. Коулмен П. Как сказать ребенку о... М., 2004.
36. Крафт А., Лэндрет Г. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка / пер. с англ. М., 2000.
37. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. М., 2001.
38. Кэдьусон Х., Шеффер Ч. Практикум по игровой терапии. М., 2002.
39. Кэйдис Л. Б., Клендон Р. М. Супружеская и семейная терапия. М., 2008.
40. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии. СПб., 2003.
41. Лебедева Л. Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. СПб., 2006.
42. Леви Вл. Новый «Нестандартный Ребенок» (обновленное дополненное издание). М., 2006.

43. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье. М., 2008.
44. Лохов М. И., Фесенко Ю. А., Рубин М. Ю. Плохой хороший ребенок (проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи). 2-е изд. СПб., 2005.
45. Лэсли Б. Кэйдис, Рут МакКлендон. Супружеская и семейная терапия. М., 2008.
46. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. СПб., 2009.
47. Лютова Робертс Е. К. Тренинг начинающего консультанта. СПб., 2007.
48. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2003.
49. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учеб. пособие для вузов. СПб., 2010.
50. Марон А. Е., Кужанова Н. И. Индивидуальный стиль познавательной деятельности, проблемы его формирования и развития // Наука и школа. 2002.
51. Марциновская Т. Д. Психология развития. М., 2001.
52. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 2000.
53. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность. Диагностика, коррекция, развитие. СПб., 2005.
54. Моница Г. Б. Педагогические основания индивидуализации процесса обучения школьников грамотному письму: автореф. дис. ...канд. психол. наук. СПб., 2004.
55. Моница Г. Б. Развитие эмоциональной сферы детей и подростков // Служба практической психологии в системе образования. Вып. 12. СПб., 2008.
56. Моница Г. Б., Панасюк Е. В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб., 2003.
57. Моница Г. Б., Рузина М. С. Ох, уж эти одаренные дети. СПб.,
58. психологического консультирования. СПб., 2006.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психоложи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL:

<http://rospsy.ru>.

21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках

образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6

	технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.		
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

1. Варианты практических заданий:

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ».

Задание 2. Охарактеризуйте предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 3. Дайте краткую характеристику психологического консультирования взрослых и детей с ОВЗ как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.

Задание 4. Охарактеризуйте основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.

Задание 5. Охарактеризуйте вторичные нарушения в психике как результат воздействия социальных факторов.

Задание 6. Раскройте понятие психическое здоровье детей и подростков.

Тема 2. Психологическое консультирование взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность.

Задание 1. Раскройте понятие «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ как деятельность».

Задание 2. Раскройте основные принципы, цели и задачи психологического консультирования взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 3. Охарактеризуйте основные направления психологического консультирования взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4. Дайте краткую характеристику средств, способов и форм реализации целей и задач психологического консультирования взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. Раскройте суть коррекции психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Социальная среда и личность детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1. Раскройте модели адаптации детей и взрослых в социальной среде

Задание 2. Охарактеризуйте отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задание 4. Охарактеризуйте образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

Задание 6. Раскройте суть социализации личности как главного условия ее развития.

Задание 7. Охарактеризуйте периодизацию возрастного развития человека.

Задание 8. Кратко опишите критические и сензитивные периоды в развитии личности.

Задание 9. Охарактеризуйте возможности управления развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Задание 10. Охарактеризуйте развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем

Примерные темы контрольной работы

- 1 Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ».
- 2 Понятие «Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ как деятельность»
- 3 Основные принципы, цели и задачи психологического консультирования взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4 Основные направления психологического консультирования взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5 Средства, способы и формы реализации целей и задач психологического консультирования взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 6 Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- 7 Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
- 8 Адаптация детей и подростков в социальной среде.
- 9 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 10 Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
- 11 Социализация личности как главное условие ее развития
- 12 Периодизация возрастного развития человека.
- 13 Критические и сензитивные периоды в развитии личности.
- 14 Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- 15 Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- 16 Семья - первичная ячейка общества.
- 17 Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
- 18 Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье
- 19 Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- 20 Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении
- 21 Общение — специфическая форма взаимодействия между людьми.
- 22 Нарушения в развитии речи, их причины и последствия.
- 23 Развитие речи как средства общения у детей.
- 24 Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад: «Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Доклад: «Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей».

Доклад: «Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Доклад «Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении».

Тематическое выступление «Нарушения в развитии речи, их причины и последствия»

Тематическое выступление: «Семья — первичная ячейка общества»

Тематическое выступление: «Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Тематическое выступление: «Понятие «психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ как деятельность».

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятия «Лица (дети) с ограниченными возможностями здоровья».
2. Раскройте сущность понятия «Комплексная реабилитация».
3. Раскройте соотношение биологического и социального факторов в развитии психики и личности человека.
4. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.
5. Собственная активность личности ребенка как решающие условие ее развития.
6. Раскройте сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений.
7. Вторичные нарушения в психике как результат воздействия социальных факторов
8. Механизмы возникновения вторичных нарушений в развитии личности ребенка с точки зрения системного подхода к психике человека.
9. Высшие психические функции и их характеристики.
10. Раскройте сущность понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
11. Перечислите, какие особенности возрастного и индивидуального развития необходимо учитывать при организации социально-психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Психологическое консультирование взрослых и детей с ОВЗ как деятельность, ее основные качественные характеристики, принципы, требования.
13. Основные принципы, цели и задачи психологического консультирования взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Назовите основные направления в социально-реабилитационной деятельности и раскройте их сущность.
15. Средства реабилитационного воздействия. Дайте характеристику основным из них.
16. Охарактеризуйте основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, используемые в процессе социальной реабилитации.
17. Назовите основные виды специальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации, и раскройте их суть.
18. Принципы изучения социально-психологических и психологических особенностей личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Раскройте сущность методов, используемых в социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.
20. Назовите основные формы организации социально-реабилитационного процесса.
21. Психологическая коррекция: определение, основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами.
22. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.

23. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
24. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
25. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».
26. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.
27. Характеристика сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.
28. Система специального образования в нашей стране. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество.
29. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.
30. Раскройте сущность понятия «интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей».
31. Охарактеризуйте особенности зарубежного опыта интегрированного подхода к обучению детей-инвалидов.
32. Условия для интеграции детей с отклонениями в развитии в школы массового типа.
33. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья и особенности его личностного развития.
34. Назовите основные факторы и условия развития личности и раскройте особенности их воздействия на ребенка.
35. Факторы тормозящие развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и как их преодолеть.
36. Раскройте сущность понятий «возраст», «хронологический возраст», «психологический возраст».
37. Раскройте сущность понятия «сензитивные периоды развития» детей и задачи их социальной реабилитации в этой связи.
38. Раскройте психологический смысл управления развитием личности ребенка с ограниченными возможностями, место и роль в этом процессе психологической поддержки.
39. Раскройте социально-психологические особенности семьи как ячейки общества, основные типы семьи и их влияние на развитие личности ребенка.
40. Назовите основные факторы, от которых зависят межличностные отношения в семье.
41. Раскройте основные схемы поведения родителей и их реакции на дефект ребенка.
42. Перечислите трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с ограниченными возможностями.
43. Социально-психологическая реабилитация родителей, способы снятия у них тревожных эмоциональных переживаний.
44. Препятствия на пути преодоления тревожных переживаний и страхов у родителей и способы их преодоления.
45. Раскройте сущность понятия «воспитание» и значение этого процесса для ребенка с ограниченными возможностями в семье.
46. Стили семейного воспитания, их влияние на психическое развитие ребенка и возникновение различных аномалий в формировании личности.
47. Социальные связи родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
48. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
49. Социально-психологические особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

50. Опыт организации социальной и психологической поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (в области, городе)
51. Раскройте сущность понятия «общение». Назовите основные функции общения.
52. Средства общения. Виды речи.
53. Основные навыки и умения, необходимые ребенку для успешного овладения речью.
54. Расстройства речи у детей. Характеристика критических периодов, наиболее опасных для возникновения речевых расстройств у детей.
55. Раскройте основные причины возникновения речевых расстройств у детей.
56. Какие классификации речевых расстройств.
57. Основные виды речевых нарушений у детей.
58. Основные формы общения, возникающие в процессе развития ребенка.
59. Основные затруднения, возникающие в общении у детей и подростков, имеющих речевые нарушения. Условия и средства для их преодоления.
60. Сущность психологических барьеров в общении и пути их преодоления.
61. Специалист по психологическому консультированию взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья как человек выполняющий функции родителя, педагога, психолога, психотерапевта.
62. Личностные качества психолога — специалиста по психологическому консультированию взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.
63. Профессиональная компетентность специалиста по психологическому консультированию взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.
64. Специфические особенности взаимодействия психолога-специалиста по психологическому консультированию взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.
65. Моральные нормы взаимоотношения специалиста по психологическому консультированию взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья.