

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 12:59:07
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и технология работы социального педагога

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Психология и социальная педагогика

Б1.В.03

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач	ИПК-1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач ИПК-1.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические технологии для решения профессиональных задач ИПК-1.3. Разрабатывает и организует сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе, и в воспитательной деятельности
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	ИПК-2.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса ИПК-2.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психологопедагогического сопровождения субъектов воспитательной деятельности
ПК 4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: специфику физического образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста по индивидуально- личностным образовательным маршрутам детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	ИПК-3.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК-3.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Методика и технология работы социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	85	85	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	25	25	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	60	60	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	9	2	-	8
2.	Нормативно-правовое обеспечение социально педагогической деятельности в общеобразовательной школе	9	1	2	8
3.	Планирование деятельности социального педагога в школе	11	-	2	9
4.	Технология работы социального педагога с учащимися школы	11	1	-	9
5.	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	11	-	2	9
6.	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	12	1	-	10
7.	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	12	-	2	10
8.	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	24	1	-	20
Всего		99	6	8	85
Экзамен		9	-	-	-
Итого		108	6	8	85

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе

Общеобразовательное учреждение в системе образовательных учреждений России. Типы и виды общеобразовательных учреждений. Традиционные и инновационные

общеобразовательные учреждения и их характеристика. Школа как открытая социально педагогическая система. Сущность понятий «социальная система», «педагогическая система», «социально-педагогическая система», «открытая социально-педагогическая система». Влияние школы на социальное становление и развитие личности. Воспитывающая миссия школы. Социально-педагогические функции школы (социально-адаптивная, социально-преобразующая, социально-защитная, здоровьесберегающая, реабилитационная, культурно-гуманистическая). Цель и задачи деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения (стратегические, тактические, оперативные). Принципы работы социального педагога в общеобразовательной школе (гуманизма, взаимодействия, принятия личности, конфиденциальности, личностно-ориентированного подхода, социальной адекватности и др.). Профессиональные функции (аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-координационная и др.), социальные роли (помощник, посредник, эксперт и др.), специализации (социолог, организатор досуга, педагог-психолог и др.) социального педагога общеобразовательного учреждения, их характеристика. Основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении (помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком, ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость, привлечение детей, родителей общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций, диагностирование и разрешение конфликтов и др.). Поле деятельности социального педагога общеобразовательной школы (участие в управлении, воспитательном процессе, организации среды воспитания ребенка).

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение социально педагогической деятельности в общеобразовательной школе. Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении (международные, федеральные, региональные, внутришкольные).

Тема 3. Планирование деятельности социального педагога в школе

Сущность понятий: «моделирование», «планирование», «программирование», «проектирование». Модель системы деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: цель, этапы, составляющие.

Планирование социально-педагогической деятельности в школе: цель, функции, принципы. План работы социального педагога общеобразовательного учреждения: виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности социального педагога. Программа социального педагога: назначение, структура, виды программ. Компоненты проективной деятельности (аналитико-диагностический, информационно-методический, прогностический, координационный) социального педагога. Технология социального проектирования

Тема 4. Технология работы социального педагога с учащимися школы

Определение обобщенного показателя социального благополучия ребенка. Методы работы социального педагога с учащимися общеобразовательных учреждений (диагностические, профилактические, реабилитационные, коррекционные и др.). Технологии социально-педагогической работы в школе, их структура. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Разработка и реализация программ индивидуальной помощи.

Тема 5. Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей.

Цели и задачи, направления (диагностическое, профилактическое, реабилитационное) социально-педагогической деятельности в работе с семьей. Модели помощи современной семье (учебная, педагогическая, социальная, психологическая, медицинская), их характеристика. Технология работы социального педагога с различными типами

неблагополучных семей (с безответственным отношением к воспитанию ребенка, низкой педагогической культурой родителей, малообеспеченными, неполными и др.). Изучение особенностей семейного воспитания школьников. Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями (установление контакта, побуждение родителей к совместному решению проблем ребенка, сопровождение ребенка в семье). Формы работы с родителями (психолого-педагогическая консультация, педагогическое поручение, педагогический практикум, родительская конференция, коррекционные группы и др.).

Тема 6. Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.

Внешкольное взаимодействие как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения. Создание социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме. Интеграция воспитательных возможностей среды и школы. Моделирование систем социальнопедагогической помощи и поддержки в микросреде. Сотрудничество социального педагога с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, центрами социальной помощи, профориентации и др. субъектами социального воспитания учащихся.

Тема 7. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом. Направления (консультирование педагогов по вопросам социального воспитания учащихся; предупреждение социальнопедагогических конфликтов в образовательном процессе), формы (лекция, деловая игра, мозговой штурм и др.) профессионального взаимодействия социального педагога в педагогическом коллективе

Тема 8. Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы.

Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: компоненты (мотивационно-целевой, когнитивный, процессуальный), уровни (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Критерии оценки. Аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения: формы и технология проведения. Культура профессионального мышления социального педагога

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Нормативно-правовое обеспечение социально педагогической деятельности в общеобразовательной школе

Занятие 2. Планирование деятельности социального педагога в школе

Занятие 3. Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей

Занятие 4. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Методика и технология социального планирования : учебное пособие / В. Н. Вараксин. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503> (. – ISBN 978-5-4458-4617-8. – DOI 10.23681/221503. – Текст : электронный.

2. Лазарева, Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 183 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> – ISBN 978-5-8154-0281-2. – Текст : электронный.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233> – Библиогр.: с. 199 - 201. – ISBN 978-5-394-03438-1. – Текст : электронный.

4. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720208> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05327-6. – Текст : электронный.

5. Управление в социальной работе : учебник / С. А. Анисимова, О. И. Байдарова, Е. И. Комаров [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 300 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710049> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04960-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Теория и практика социальной работы в современном социуме : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 20 апреля 2023 г. / Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708018> – ISBN 978-5-907655-66-9. – Текст : электронный.

2. Технологии социальной работы с молодежью : материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года / сост. О. Н. Веричева ; науч. ред. Н. Ф. Басов ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 444 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437540> – ISBN 978-5-7591-1511-3. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины, приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного

контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию коллективной работе по проектированию и реализации программ развития	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических	Темы 1-9

воспитания обучающихся	ИПК 1.2. Умеет проектировать с помощью наставника программы для разных категорий детей и взрослых	занятиях; реферат, тестирование	
------------------------	---	---------------------------------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки курсовой работы

(формирование компетенции ПК-1)

«5» (отлично): тема курсовой работы актуальна и раскрыта полностью; курсовая работа подготовлена в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; курсовая работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема курсовой работы актуальна, но раскрыта не полностью; курсовая работа подготовлена в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; курсовая работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема курсовой работы актуальна, но раскрыта не полностью; подготовлена с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом курсовая работа выполнена самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема курсовой работы актуальна, но не раскрыта; курсовая работа подготовлена с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в курсовой работе очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Разработайте тренинг для родителей, жалующихся на капризы и непослушание детей дошкольников.
2. Вам как социальному педагогу ПУ предстоит написать концепцию социально-педагогической службы учреждения начального профессионального образования. Как вы определили бы цели ее деятельности? (Например, профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся; развитие их социальной самостоятельности).
3. Основные направления работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения.
4. Общие принципы профилактических программ. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.
5. Какие идеи, методические разработки вы считаете возможным использовать в своей педагогической практике?
6. Конфликтная семья как объект социально-педагогической работы.
7. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
8. Организация социально-педагогической работы с семьей в условиях
9. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике агрессивного поведения.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка курсовой работы)

(формирование компетенции ПК-1)

Примерные темы курсовой работы

1. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
2. Работа социального педагога по профилактике наркомании среди подростков.
3. Работа социального педагога по профилактике алкоголизма среди детей и подростков.
4. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
5. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.
6. Профилактика дезадаптивного поведения подростков в деятельности социального педагога.
7. Работа социального педагога с приемной семьей.
8. Особенности работы социального педагога в детском доме.
9. Работа социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
10. Направления деятельности социального педагога при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
11. Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности.
12. Работа социального педагога в специализированных учреждениях для беспризорных и безнадзорных детей и подростков.
13. Особенности работы социального педагога в школе-интернате.
14. Социально-педагогическое консультирование как метод работы социального педагога.
15. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов.
16. Работа социального педагога с семьей опекуна (попечителя).
17. Работа социального педагога с асоциально-аморальной семьей.
18. Работа социального педагога с многодетной семьей.

19. Социальный патронаж как метод работы социального педагога.
20. Работа социального педагога с группами различной направленности.
21. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
22. Особенности работы социального педагога в детских досуговых центрах.
23. Особенности работы социального педагога в медико-психолого-социальных центрах.
24. Досуговый центр как институт социализации личности подростка.
25. Система деятельности социального педагога в школе с неблагополучной семьей.
26. Направления и формы деятельности социального педагога по организации свободного времени подростков.
27. Работа социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
28. Опекунство как современная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Особенности работы социального педагога с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы.
30. Методы лечебной педагогики в работе социального педагога.
31. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
32. Система работы с родителями центра социально-психологической помощи семье.
33. Система деятельности инспекции по делам несовершеннолетних.
34. Технология социально-педагогической диагностики в работе социального педагога.
35. Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции.
36. Использование в деятельности социального педагога воспитательных технологий.
37. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции.
38. Профессиональный портрет социального педагога.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-1)

1. Общеобразовательное учреждение в системе образовательных учреждений России. Типы и виды общеобразовательных учреждений.
2. Традиционные и инновационные общеобразовательные учреждения и их характеристика.
3. Школа как открытая социально педагогическая система.
4. Сущность понятий «социальная система», «педагогическая система», «социально-педагогическая система», «открытая социально-педагогическая система».
5. Влияние школы на социальное становление и развитие личности.
6. Воспитывающая миссия школы. Социально-педагогические функции школы (социально-адаптивная, социально-преобразующая, социально-защитная, здоровьесберегающая, реабилитационная, культурно-гуманистическая). Ц
7. ель и задачи деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения (стратегические, тактические, оперативные).
8. Принципы работы социального педагога в общеобразовательной школе (гуманизма, взаимодействия, принятия личности, конфиденциальности, личностно-ориентированного подхода, социальной адекватности и др.).
9. Профессиональные функции (аналитикодиагностическая, прогностическая, организационно-координационная и др.), социальные роли (помощник, посредник, эксперт и др.), специализации (социолог, организатор досуга, педагогпсихолог и др.) социального педагога общеобразовательного учреждения, их характеристика.
10. Основные направления социальнопедагогической деятельности в общеобразовательном учреждении (помощь семье в проблемах, связанных с учебной,

воспитанием, присмотром за ребенком, ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость, привлечение детей, родителей общественности к организации и проведению социальнопедагогических мероприятий, акций, диагностирование и разрешение конфликтов и др.).

11. Поле деятельности социального педагога общеобразовательной школы (участие в управлении, воспитательном процессе, организации среды воспитания ребенка).
12. Нормативно-правовое обеспечение социально педагогической деятельности в общеобразовательной школе.
13. Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении (международные, федеральные, региональные, внутришкольные).
14. Планирование деятельности социального педагога в школе
15. Сущность понятий: «моделирование», «планирование», «программирование», «проектирование».
16. Модель системы деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: цель, этапы, составляющие.
17. Планирование социально-педагогической деятельности в школе: цель, функции, принципы.
18. План работы социального педагога общеобразовательного учреждения: виды планов, требования к планированию.
19. Программное обеспечение деятельности социального педагога.
20. Программа социального педагога: назначение, структура, виды программ.
21. Компоненты проектировочной деятельности (аналитико-диагностический, информационно-методический, прогностический, координационный) социального педагога.
22. Технология социального проектирования
23. Технология работы социального педагога с учащимися школы
24. Определение обобщенного показателя социального благополучия ребенка.
25. Методы работы социального педагога с учащимися общеобразовательных учреждений (диагностические, профилактические, реабилитационные, коррекционные и др.).
26. Технологии социально-педагогической работы в школе, их структура.
27. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы.
28. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
29. Разработка и реализация программ индивидуальной помощи.
30. Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей.
31. Цели и задачи, направления (диагностическое, профилактическое, реабилитационное) социально-педагогической деятельности в работе с семьей.
32. Модели помощи современной семье (учебная, педагогическая, социальная, психологическая, медицинская), их характеристика.
33. Технология работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей (с безответственным отношением к воспитанию ребенка, низкой педагогической культурой родителей, малообеспеченными, неполными и др.).
34. Изучение особенностей семейного воспитания школьников.

35. Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями (установление контакта, побуждение родителей к совместному решению проблем ребенка, сопровождение ребенка в семье).
36. Формы работы с родителями (психолого-педагогическая консультация, педагогическое поручение, педагогический практикум, родительская конференция, коррекционные группы и др.).
37. Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.
38. Внешкольное взаимодействие как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона. Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения.
39. Создание социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме. Интеграция воспитательных возможностей среды и школы.
40. Моделирование систем социальнопедагогической помощи и поддержки в микросреде.
41. Сотрудничество социального педагога с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, центрами социальной помощи, профориентации и др. субъектами социального воспитания учащихся.
42. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.
43. Направления (консультирование педагогов по вопросам социального воспитания учащихся; предупреждение социальнопедагогических конфликтов в образовательном процессе), формы (лекция, деловая игра, мозговой штурм и др.) профессионального взаимодействия социального педагога в педагогическом коллективе