

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2025 11:47:23  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»  
В.Е. Борисова  
подпись  
«01» апреля 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.06 Методика развития речи дошкольников с ОВЗ**

**направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль подготовки:  
Дефектология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения  
*заочная***

**Москва 2022 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика развития речи дошкольников»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	<b>ПК-2.</b> Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-2.2.</b> Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. <b>ПК-2.3.</b> Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Методика развития речи дошкольников с ОВЗ» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методика развития речи дошкольников с ОВЗ» составляет 3 зачетные единицы.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	85	85	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Курсы</b>	
		<b>3</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи	ПК-2	33	4	2		2		29
Раздел 2. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	ПК-2	33	4	2		2		29
Раздел 3. Методика развития разных сторон речи детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях	ПК-2	33	4	2		2		29
<b>Форма промежуточной (экзамен)</b>	ПК-2	9	9				9	
<b>Всего часов</b>		<b>108</b>	<b>21</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>9</b>	<b>87</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи.

###### Тема 1. Научные основы методики развития речи и её связь с другими науками.

Методологическая основа методики развития речи. Понятия язык и речь. Язык и речь как одно из условий существования человека и осуществления его деятельности. Язык, как продукт деятельности человека. Общение с окружающими, социальная среда как факторы, определяющие речевое развитие ребёнка. Коммуникативная функция языка, определяющая коммуникативный подход к работе по развитию речи дошкольников в детском саду. Взаимосвязь и единство языка с мышлением. Язык как средство логического познания. Естественнонаучная основа методики развития речи (учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека). Психологическая основа методики развития речи – теория речи и речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Основные характеристики речи. Коммуникативно-деятельностный подход к речи. Мотивация речи. Речевой навык и речевое умение. Связь психологии (педагогической, социальной), лингвистики, психолингвистики, языкознания, дошкольной дидактики, методики начального обучения родному языку, анатомии с методикой развития речи дошкольников.

Овладение родным языком как общая основа воспитания и обучения дошкольников. Язык как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения. Язык как средство реализации интеллектуальных функций человека. Язык как средство самосознания, самовыражения и саморегуляции.

Методы исследования в методике развития речи.

### **Тема 2. Исторический аспект становления методики развития речи**

Практические советы по развитию речи детей в трудах древнегреческих философов – Платона, Аристотеля, Сократа, римского педагога Квинтилиана. Ян Амос Коменский и его «Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет». Роль И.Г.Песталоцци в раскрытии социального, культурного и общепедагогического значения родного языка. Выделенные им три основные задачи: обучение звуку, или средству развития органов речи; обучение слову, или средству ознакомления с отдельными предметами; обучение речи, или средству научиться ясно выражаться о предметах. Ф. Фребель – основатель общественного дошкольного воспитания. Метод М. Монтессори.

**Раздел 2. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.**

### **Тема 3. Цель и задачи развития речи детей**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Две стороны понятия «культура речи»: правильность (низшая ступень) и коммуникативная целесообразность (высшая ступень овладения литературным языком) (Г.И. Винокур, Б.Н. Головин, В.Г. Костомаров, А.А.Леонтьев). Признаки хорошей речи. Развитие речи как процесс формирования навыков и умений точной, выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц, соблюдения правил речевого этикета. Цель речевого развития дошкольников – формирование не только правильной, но и хорошей устной речи с учётом возрастных особенностей и возможностей детей. Задачи развития речи, вытекающие из форм речевого общения, структуры языка и его единиц, а также уровня осознания речи (развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи – формирование диалогической (разговорной) речи, формирование монологической речи).

### **Тема 4. Методические принципы развития речи**

Общедидактические и методические принципы обучения, выведенные из закономерностей усвоения детьми языка и речи их взаимосвязь и взаимодействие. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной речевой практики.

### **Тема 5. Истоки современных программ по развитию речи**

Программы 30-х годов (акцент на работе с книгой и картинкой). «Программа воспитания в детском саду» (1962), определение задач речевого развития детей от двух месяцев до семи лет. «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» (1983 – 1984) (Под ред. Р. А. Курбатовой, Н. Н. Поддьякова). Основные главы и разделы. Требования к речевому развитию детей по возрастам. Преемственность в содержании речевого воспитания в возрастных группах. Перспективность развития речи детей. Преемственные связи с программой по русскому языку в начальных классах. «Программа воспитания и обучения в детском саду» (1985) (Отв.ред. М. А. Васильева). Сохранение принципиальных подходов к речевому развитию детей, основного содержания программных задач и последовательность их усложнения, структура, но также учёт специфики культурно-национальных условий России. Программы «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой), «Развитие» (научный руководитель Л. А. Венгер), «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и другие), «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова).

## **Тема 6. Структурная и содержательная сторона работы по речевому развитию дошкольников в условиях федеральных государственных требований (ФГТ)**

Федеральные государственные требования, устанавливающие нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями. Основные разделы обязательной части Образовательной программы. Программа развития речи как составная часть разделов «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы» в структуре Образовательной программы. Интегрированное решение задач всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области (применительно к речевому развитию дошкольников).

Общение как одно из основных средств развития речи детей. Формы общения детей со взрослым: ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная), ситуативно-деловая (предметно-действенная), внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная (М.И. Лисина). Общение в различных видах деятельности дошкольников. Культурная языковая среда как одно из средств речевого развития детей. Подражание речи взрослых как один из механизмов овладения родным языком. Обучение родной речи и языку на занятиях (в непосредственной образовательной деятельности). Связь речевой деятельности с умственной деятельностью, с умственной активностью. Комплексный подход к решению речевых задач, органическое сочетание разных задач развития речи и мышления. Структура занятия. Оптимальное сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям. Художественная литература как важнейший источник и средство развития всех сторон речи детей и уникальное средство воспитания. Развитие речи средствами искусства. Изобразительное искусство, музыка, театр как средство эмоционального воздействия и стимуляции усвоения языка. Зависимость эффективности воздействия на речевое развитие от правильного выбора средств развития речи и их взаимосвязи.

## **Раздел 3. Методика развития разных сторон речи детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.**

### **Тема 7. Методика развития словаря**

Понятие словарной работы и её значение. Особенности развития словаря дошкольников. Задачи и содержание словарной работы. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах.

### **Тема 8. Методика формирования грамматического строя речи**

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения грамматического строя русского языка детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.

### **Тема 9. Методика воспитания звуковой культуры речи**

Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические особенности, возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения произношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

### **Тема 10. Методика развития связной речи**

Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Особенности развития связной речи у дошкольников. Задачи и содержание работы по обучению связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приёмы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картинкам. Рассказывание из собственного опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

### **Тема 11. Методика работы с художественной литературой**

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений.

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

##### **Тема 1. Научные основы методики развития речи и её связь с другими науками**

Методологическая основа методики развития речи. Понятия *язык* и *речь*. Основные характеристики речи. Роль родного языка в развитии ребёнка. Методы исследования в методике развития речи.

##### **Тема 2. Исторический аспект становления методики развития речи**

Вопросы методики развития речи в зарубежной педагогике. Становление методики развития речи дошкольников в России. Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи на современном этапе.

##### **Тема 3. Цель и задачи развития речи детей**

Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи, вытекающие из форм речевого общения, структуры языка и его единиц, а также уровня осознания речи. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

##### **Тема 4. Методические принципы развития речи**

Общедидактические и методические принципы обучения. Психологические принципы развития речи.

##### **Тема 5. Истоки современных программ по развитию речи**

Программы 30-х годов. Программы 60-х годов. Программы 80-х годов. Современные программы развития речи дошкольников.

##### **Тема 6. Структурная и содержательная сторона работы по речевому развитию дошкольников**

Федеральные государственные требования. Образовательная программа. взаимодействия с близкими. Интегрированное решение задач всех образовательных областей. Средства развития речи дошкольников.

##### **Тема 7. Методика развития словаря**

Понятие словарной работы и её значение. Особенности развития словаря дошкольников. Задачи и содержание словарной работы. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах.

##### **Тема 8. Методика формирования грамматического строя речи**

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения грамматического строя русского языка детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.

##### **Тема 9. Методика воспитания звуковой культуры речи**

Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения произношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

##### **Тема 10. Методика развития связной речи**

Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Особенности развития связной речи у дошкольников. Задачи и содержание работы по обучению связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Приёмы обучения рассказыванию. Связные высказывание типа рассуждений.

##### **Тема 11. Методика работы с художественной литературой**

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и

содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Программные продукты Microsoft Office.
- 2.

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональной компетенции ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методика развития речи дошкольников».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методика развития речи дошкольников» рассматривается в п.4 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методика развития речи дошкольников», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для

знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

#### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

#### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.4 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методика развития речи дошкольников». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Методика развития речи дошкольников» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. ПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-3

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях** (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки контрольной работы** (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **8.2.4. Критерии оценки тестирования** (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;

- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
  - от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»
- «5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

## **Оценочные средства учебных заданий**

**Оценочное средство:** реферат

### **Примерные темы рефератов**

1. Характеристика словаря имён прилагательных у детей 3 – 4 лет.
2. Особенности лексики, обозначающей качества и свойства предметов, у детей 4 – 5 лет.
3. Словарь антонимов у дошкольников 5 – 6 лет.
4. Особенности понимания многозначности слов дошкольниками.
5. Употребления многозначных слов детьми дошкольного возраста.
6. Характеристика предпосылок формирования связной речи у дошкольников 3 – 4 лет.
7. Особенности связной речи детей 4 – 5 лет.
8. Педагогические условия развития диалогической речи у дошкольников.
9. Характеристика словообразовательных навыков детей дошкольного возраста.
10. Особенности способов словообразования у дошкольников.
11. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
12. Детское словотворчество как этап развития грамматических навыков.
13. Закономерности усвоения детьми звукопроизношения родного языка.
14. Обследование звуковой стороны речи дошкольников.
15. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников в процессе изучения художественных произведений.

### **8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Научные основы методики развития речи детей.
2. Методологические основы методики развития речи.
3. Естественно-научные основы методики развития речи.
4. Психолингвистические основы методики развития речи.
5. Методы научного исследования.
6. Вопросы методики развития речи в зарубежной педагогике (Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци и др.).
7. Становление методики развития речи как науки (К.Д. Ушинский, Е.И.Тихеева, А.М. Леушина и др.).
8. Теоретические основы развития речи дошкольников.
9. Связь методики развития речи с другими науками.
10. Речевая деятельность как ведущая форма осуществления общения, ее структура, мотивы.
11. Особенности контекстной и ситуативной речи дошкольника. Смена форм речевого общения в детском саду.
12. Роль родного языка в развитии личности ребёнка.
13. Роль обучения в развитии речи детей.
14. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития дошкольников.
15. Новые подходы к разработке программ дошкольного образования с учётом федеральных государственных требований.
16. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
17. Методические принципы процесса обучения речи.
18. Функциональные характеристики родного языка в развитии ребенка.
19. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой.
20. Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах.
21. Содержание, методы и средства развития лексического запаса детей.

22. Методика формирования словаря в возрастных группах.
23. Принципы словарной работы. Диагностика сформированности словаря.
24. Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой.
25. Значение работы по формированию грамматического строя речи.
26. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников.
27. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (психолингвистический аспект).
28. Содержание, методы и средства развития грамматической стороны речи.
29. Методика формирования грамматического строя речи в возрастных группах.
30. Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.
31. Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение в разных возрастных группах.
32. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей.
33. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.
34. Содержание, методы и средства развития связной речи.
35. Методика развития связной речи в возрастных группах.
36. Диагностика развития связной речи дошкольников.
37. Беседа как метод обучения связной диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед.
38. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.
39. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
40. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
41. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
42. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
43. Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.
44. Закономерности и особенности овладения детьми фонетической стороной речи.
45. Содержание, методы и средства развития звукопроизношения.
46. Методика воспитания звуковой стороны речи в возрастных группах.
47. Лингвистические основы воспитания звуковой культуры речи.
48. Значение воспитания звуковой культуры речи для общего и речевого развития детей.
49. Проблема подготовки детей к обучению грамоте.
50. Литературное образование дошкольников.
51. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.
52. Методика работы с книгой.
53. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах.
54. Приемы анализа художественного произведения в различных возрастных группах.
55. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах.
56. Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.
57. Роль иллюстрации в понимании литературного произведения. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в возрастных группах.
58. Проблема формирования круга детского чтения в педагогической литературе.