

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 11:41:31

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Дифференциальная психология**

**направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:**  
**Консультативная психология**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

**Москва 2025 г.**

## **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дифференциальная психология»

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках системы оказания психологической помощи; ИОПК-5.2. Самостоятельно выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе требований одного из направлений и школ психологического консультирования; ИОПК-5.3. Самостоятельно применяет конкретные приемы и техники в рамках организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе требований одного из направлений и школ психологического консультирования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.О.40 «Дифференциальная психология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 3 зачетных единиц.

### **Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	42	42	-
Практические занятия (ПЗ)	42	42	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-

Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель-ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Дифференциальная психология»	10	6	6	2
2.	Тема 2. Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий	16	6	6	2
3.	Тема 3. Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей	16	6	6	2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
4.	Тема 4. Психология личностных различий	20	8	8	6
5.	Тема 5. Психология субъекта деятельности и социального поведения	22	8	8	6
6.	Тема 6. Психология индивидуальности	22	8	8	6
Всего		<b>108</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>24</b>
Зачет		-	-	-	-
Итого		<b>108</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>24</b>

#### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
7	Тема 1. Введение в дисциплину «Дифференциальная психология»	10	2	4	4
8.	Тема 2. Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий	16	2	4	10
9.	Тема 3. Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей	16	2	4	10
10.	Тема 4. Психология личностных различий	20	2	8	10
11.	Тема 5. Психология субъекта деятельности и социального поведения	22	4	8	10
12.	Тема 6. Психология индивидуальности	22	4	8	10
Всего		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Зачет		-	-	-	-
Итого		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

## **Тема 1. Введение в дисциплину «Дифференциальная психология»**

Психология индивидуальных различий как область знания. Психология индивидуальных различий как область знания Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей.

В.Штерн и его вклад в психологию индивидуальных различий. Современное состояние науки. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Психология индивидуальных различий и психодиагностика. Психология индивидуальных различий и статистика. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.

Дифференциальная психология как научная дисциплина и область практической деятельности и системе подготовки бакалавра. Принципы дифференциальной психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы дифференциальной психологии.

## **Тема 2. Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий**

Функциональная асимметрия мозга. Природа право-леворукости. Особенности право-левополушарного мышления. Специфика когнитивных процессов. Сенсомоторные стратегии младенцев. Психомоторные стили. Перцептивные контроли и стили. Различия в образной сфере (представления и воображения). Типы внимания и памяти. Стили мышления. Специфика эмоциональных и регулятивных процессов, сознания и речи. Эмоциональные стили. Стили регуляции и саморегуляции. Стиль речи. Стиль сознания. Психология темперамента. История изучения темперамента. Современные представления о темпераменте. Развитие темперамента. Связь темперамента с другими структурными компонентами индивидуальности. Психология пола. Биологические концепции половых различий: эволюционная теория пола (В.А. Геодакян); нейроанддрогенетическая теория (Ли Эллис). Психологические концепции половых различий (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм).

## **Тема 3. Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей.**

Когнитивные стили. Индивидуальные различия познавательной деятельности личности. Внимание. Понятие о внимании, его проявления. Место внимания в психической деятельности человека. Виды и свойства внимания. Расстройства внимания. Ощущение. Восприятие. Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности. Память. Мысление. Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека. Процессы памяти. Виды памяти. Понятие о мышлении, его виды. Операции мышления. Логические формы мышления. Мысление как процесс решения задач. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления и памяти. Речь. Воображение. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека. Виды и функции речи. Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения. Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения. Индивидуальные различия способностей. Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Развитие способностей. Когнитивные стили.

## **Тема 4. Психология личностных различий**

Понятие о характере. История изучения характера. Концепция характера (А.Ф. Лазурский). Классификация характера. Эмоциональность, активность, первичность - вторичность как основные параметры классификации характера (Г. Хейманс). Классификации акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). Связь стилей родительского воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).

Психология типов и черт личности. Типологический и дифференциальный подходы к изучению индивидуальных различий. Типология личности (К. Юнг).

Психические функции (мышление, эмоции, ощущение, интуиция) и ориентации (экстраверсия - интроверсия) как основание типологии К.Г. Юнга. Г. Олпорт о чертах личности. 3 фактора личности (Г. Айзенк): экстраверсия - интроверсия, невротизм - эмоциональная стабильность, психотизм – эмоциональная независимость. 16-факторная модель личности (Р.Б. Кеттелл). 5-факторная модель личности. Современные исследования Большой Пятерки.

Личность и время: биологические часы, ментальные часы, социальные часы. «Я» в прошлом, настоящем, будущем. Социоэкономические и этнокультурные различия (социоэкономический статус индивидуальности). Критерии различия между социальными группами. Экология индивидуальности. Качество жизни (образование, работа, деньги, здоровье). Кросскультурные исследования индивидуальных различий. Этническое самосознание. Национальный характер.

### **Тема 5. Психология субъекта деятельности и социального поведения**

Понятие о задатках и способностях. Концепции способностей: теории наследственности, теории приобретенных способностей, теории диалектического единства врожденного и приобретенного в способностях. Задатки как психофизиологическая основа способностей. Комплексная структура способностей. Способности и интеллект. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Стиль человека. Феноменология когнитивного стиля. Индивидуальный стиль деятельности. Типология стилевого поведения. Деструктивные тенденции индивидуальности.

Формы индивидуальной дезадаптации: когнитивно - эмоциональные девиации, психосоматические расстройства. Факторы риска и стиль жизни. Личностные деформации. Конструктивные тенденции индивидуальности. Феномен креативности. Творчество – форма душевного расстройства или уникального самовыражения? Одаренность, талантливость, гениальность. Механизмы креативности. Жизненный путь творческой личности. Портрет гения.

### **Тема 6. Психология индивидуальности**

Понятие о самосознании. 3 типа ориентаций человека: на себя, на других, на дело. Связь ориентаций с особенностями «Я - концепции». Структура и функции «Я - концепции». Модусы «Я - реальное Я», «идеальное Я», «зеркальное Я». Теоретические источники изучения «Я - концепции» (У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон, К. Роджерс). Основные параметры измерения самооценки: дифференцированность, модальность, адекватность и уровень. Самооценка и уровень притязаний. Понятие о локусе контроля (Дж. Роттер), его виды. Особенности проявления локуса контроля в ситуациях фruстрации и кризисных жизненных ситуациях. Виды «копинг - стратегий» (психологического преодоления): проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный. Критерии эффективности психологического преодоления.

Факторы и условия успешного преодоления. Возрастная динамика преодоления (совладания). Направленность индивидуальности. Двухмерная типология субъектно - объектных ориентаций человека во взаимодействии с жизненной ситуацией (Е.Ю. Коржова, О.П. Елисеев). Типы жизненных миров (Б.Ф. Василюк). Типы жизненных стратегий (К.А. Абульханова-Славская). Типы регуляции времени жизни (А.Г. Ковалев). Типы творческой уникальности (Н.И. Варламова, Т.П. Михайлова). Типы жизненных ориентаций (Г.В. Грачев). Типы жизненных позиций (Д.А. Леонтьев). Сопоставление типологий с представлениями о личности в основных психологических направлениях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и нравственно-духовная психология). Диагностические методы изучения направленности личности. Духовномировоззренческий потенциал индивидуальности. Типы индивидуальности (Э. Шпрангер): теоретический, социальный, политический, экономический, эстетический, религиозный. Асоциальное – просоциальное поведение (Ян. Рейковский). Типология морально-нравственных уровней сознания (Л. Кольберг). Особенности мужской и женской морали. Кросс-культурные исследования морального сознания (В. Лефевр). Исследования высших социальных потребностей

(духовных потребностей) – самоактуализации и поиска смысла жизни.

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Тема 1. Занятие 1.2.** Задачи и методы дифференциальной психологии

**Тема 2. Занятие 2.2.** Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности

**Тема 3. Занятие 3.2.** Механизмы формирования и развития индивидуальности.

**Тема 4. Занятие 4.2.** Способности и интеллект

**Тема 5. Занятие 5.2.** Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный

**Тема 6. Занятие 6.2.** Сопоставление типологий с представлениями о личности в основных психологических направлениях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и нравственно-духовная психология).

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5. Тарасова, С. И. Психодиагностическая работа : теоретический и практический аспекты : учебное пособие : [16+] / С. И. Тарасова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708908> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Анастази А. Дифференциальная психология. – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 745 с.

2. Виндекер, О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О.С. Виндекер. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 75 с. – (Серия : Университеты России). – URL: [www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BECAF59-599A6E9A30F6](http://www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BECAF59-599A6E9A30F6).

3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: Учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2007. – 544 с.

4. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Смысл, 2010. – 534 с.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru>/
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com>/
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: [http://lena.romeck.ru/](http://lena.romeck.ru)
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: [http://hpsy.ru/](http://hpsy.ru)
24. Электронная библиотека – URL: [http://www.koob.ru/](http://www.koob.ru)
25. Электронная библиотека – URL: [http://www.twirpx.com/files/](http://www.twirpx.com/files)
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

### **- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**

1. Американская психологическая ассоциация – URL: [http://www.apa.org/](http://www.apa.org)
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru>/
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: [http://www.oppl.ru/](http://www.oppl.ru)
6. Психологический навигатор - URL:<http://www.psynavigator.ru>/
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru>/
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>

11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Дифференциальная психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Дифференциальная психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Дифференциальная психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Дифференциальная психология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Дифференциальная психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Дифференциальная психология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование.

Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Дифференциальная психология» осуществляется в следующих формах:

—анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

—опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

—решение типовых расчетных задач по темам;

—анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Дифференциальная психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная психология» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Дифференциальная психология» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках системы оказания психологической помощи; ИОПК-5.2. Самостоятельно выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе требований одного из направлений и школ психологического консультирования; ИОПК-5.3. Самостоятельно применяет конкретные приемы и техники в рамках организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе требований одного из направлений и школ психологического консультирования.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-6

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

**8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **8.2.4. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### **9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества

		выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

1. История возникновения и развития дифференциальной психологии.

2. Основные понятия дифференциальной психологии.

3. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.

4. Измерение степени изменчивости.

5. Универсальность индивидуальных различий.

6. Природа наследственности.

7. Характер окружающей среды.

8. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.

9. Индивид как биосоциальная целостность.

10. Генотип и фенотип индивида.

11. Возрастно-половые и индивидуально-тиpические классы индивидуальных свойств.

Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-тиpические свойства.

12. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

13. Классические теории темперамента.

14. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.

Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).

15. Строение тела и особенности психики.

16. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.

17. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

18. Типология личности А.Ф. Лазурского.

19. Типология К. Юнга.

20. Типология Майерс-Бриггс.

21. Концепция личностных черт Айзенка.

22. Теории личностных факторов.

23. Иерархическая организация личности.

24. Структура индивидуальности.

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии,

выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ**

1. Структура индивидуальности.
2. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
3. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.
4. Компоненты индивидуального стиля деятельности.
5. Типология стилевого поведения.
6. Психомоторные стили.
7. Индивидуальные параметры восприятия.
8. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.
9. Стилевые характеристики мышления.
10. Способности и интеллект.
11. Классовые различия в психологическом развитии.
12. Социально-экономический статус и интеллект.
13. Интеллектуальное развитие изолированных групп.
14. Специфика социальных классовых различий.
15. Стадии развития и культурные установки.
16. Язык как фактор, влияющий на поведение.
17. «Человеческая природа в различных культурах».
18. Индивид как представитель различных групп.

#### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

19. Предмет, задачи дифференциальной психологии.
20. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
21. Основные понятия дифференциальной психологии.
22. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
23. Измерение степени изменчивости.
24. Универсальность индивидуальных различий.
25. Природа наследственности.
26. Характер окружающей среды.
27. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.
28. Индивид как биосоциальная целостность.
29. Генотип и фенотип индивида.
30. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства.
31. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.
32. Классические теории темперамента.
33. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляю).
34. Строение тела и особенности психики.
35. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
36. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
37. Типология личности А.Ф. Лазурского.

38. Типология К. Юнга.
39. Типология Майерс-Бриггс.
40. Концепция личностных черт Айзенка.
41. Теории личностных факторов.
42. Иерархическая организация личности.
43. Структура индивидуальности.
44. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
45. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.
46. Компоненты индивидуального стиля деятельности.
47. Типология стилевого поведения.
48. Психомоторные стили.
49. Индивидуальные параметры восприятия.
50. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.
51. Стилевые характеристики мышления.
52. Способности и интеллект.
53. Классовые различия в психологическом развитии.
54. Социально-экономический статус и интеллект.
55. Интеллектуальное развитие изолированных групп.
56. Специфика социальных классовых различий.
57. Стадии развития и культурные установки.
58. Язык как фактор, влияющий на поведение.
59. "Человеческая природа в различных культурах".
60. Индивид как представитель различных групп.