

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2025 11:47:24

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ПОДАЮ:  
Ректор  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»  
В.Е. Борисова  
подпись  
11 апреля 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.26 Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и  
тифлопедагогики**

**направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки:  
Дефектология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*заочная*

**Москва 2022 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения <b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. <b>УК-3.3.</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>ОПК-3.1.</b> Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>ОПК-3.2.</b> Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>ОПК-3.3.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.26 «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» составляет 6 зачетных единиц.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	12	12	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	173	173	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы</b>	<b>216 6</b>	<b>216 6</b>	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
			Итого	в том числе			
				ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
Тема 1. Нормативные и научно-дидактические основы построения системы речезыкового образования школьников с нарушениями речи	УК-3 ОПК-3	33	4	2	2	29	
Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе	УК-3 ОПК-3	34	5	2	3	29	
Тема 3. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ	УК-3 ОПК-3	23	4	2	2	29	
Тема 4. Модели воспитания в семьях детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и	УК-3 ОПК-3	24	5	2	3	29	

направления работы								
Тема 5. Этапы психолого-педагогического консультирования и методы психологического изучения проблем родителей ребенка с ОВЗ	УК-3 ОПК-3	24	5	2		3		29
Тема 6. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ	УК-3 ОПК-3	35	5	2		3		30
<b>Форма промежуточной (экзамен)</b>	УК-3 ОПК-3	13	13				13	
<b>Всего часов</b>		<b>216</b>	<b>41</b>	<b>12</b>		<b>16</b>	<b>13</b>	<b>175</b>

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема1. Нормативные и научно-дидактические основы построения системы речезыкового образования школьников с нарушениями речи**

Система обучения школьников с ОВЗ (с опорой на Пр АОП НОО по нозологическим группам). Взаимодействие школы и других социально-общественных институтов в образовании школьников с тяжелыми нарушениями речи. Социальная адаптация школьников с нарушениями интеллекта.

##### **Тема2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе**

Основные парадигмы изучения формирования навыка письма. Мультидисциплинарный аспект изучения дисграфии. Дискуссионные вопросы. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Нарушения письма: дисграфия, дизофография, их дифференциальная диагностика. Сведения о распространенности. Этиология. Основные критерии выявления дисграфии. Формы дисграфии, виды ошибок, динамики дисграфии (регрессионная, прогрессионная, стационарное течение), степень выраженности. Устойчивая дисграфия. Специфика проявления дисграфии при разной речевой патологии. Виды дизофографических ошибок, их связь с нарушениями речевого развития.

##### **Тема3. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ**

Создание грамматических обобщений у учащихся с ОНР как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики. Помощь ученикам в ходе самостоятельного внеклассного чтения. Использование во внеучебной работе со школьниками, имеющими нарушения речи, средств русского языка и литературы.

##### **Тема4. Модели воспитания в семьях детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления работы**

Комплексное обследование школьников с нарушениями письма и чтения. Изучение невербальных и вербальных ВПФ, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Общие и специальные методические принципы и приемы проведения обследования. Процедура обследования. Критерии выявления нарушений и их жесткость. Преимущества стандартизированных методик диагностики дисграфии, дизофографии, дислексии. Методики раннего выявления предрасположенности к дисграфии и дислексии. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании групп учащихся и определении

индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающего воздействия.

### **Тема 5. Этапы психолого-педагогического консультирования и методы психологического изучения проблем родителей ребенка с ОВЗ**

Современная пролонгированная модель преодоления дисграфии. Содержательный компонент модели. Коррекция транзиторной дисграфии (традиционное направление логопедической работы). Комплексная коррекция устойчивой дисграфии. Вариативные методики преодоления прогредиентной динамики и стационарного проявления дисграфии (инновационное направление). Коррекция нарушенных вербальных и невербальных ВПФ, участвующих в процессе письма. Основные направления, задачи, принципы и методы коррекционного обучения при дисграфии. Формы, способы, средства и организация. Организация, планирование и проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий. Пропедевтика дисграфии.

### **Тема 6. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ**

Общая и методическая организация восстановительного обучения при дислексии.

Содержательный и процессуальный компоненты осуществления коррекционного воздействия при дислексии. Устранение нарушений чтения при технической и семантической дислексии. Преодоление дидактогенных проблем обучения чтению вслух. Специфика коррекции нарушения формирования навыка чтения «про себя». Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Педагогическая поддержка школьников с дислексией. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимодействие логопеда с учителем и родителями.

## **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

Тема 1. Нормативные и научно-дидактические основы построения системы речезыкового образования школьников с нарушениями речи

Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе

Тема 3. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ

Тема 4. Модели воспитания в семьях детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления работы

Тема 5. Этапы психолого-педагогического консультирования и методы психологического изучения проблем родителей ребенка с ОВЗ

Тема 6. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
8. Логопедический портал <http://logoport.ru>
9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-3 и общепрофессиональную компетенцию ОПОК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться

при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки: Логопедия.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» проходит в форме зачета и экзамена. Экзаменационный билет и по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену и зачету по дисциплине «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления	Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

	социального взаимодействия.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **8.2.4. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;

- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»
- «5» (**отлично**): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- «4» (**хорошо**): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- «3» (**удовлетворительно**): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.
- «2» (**неудовлетворительно**): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3)

### **Примеры тем:**

1. Научные основы методики развития речи школьников с ОНР Методы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи.
2. Научно-дидактические основы классических и современных методик обучения грамоте детей с ОНР.
3. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.
4. Текст - основное лингвистическое понятие раздела «Связная речь»
5. Коммуникативные характеристики текста
6. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе.
7. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис.
8. Формирование базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников.
9. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил.
10. Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе.
11. Дизорфография у учащихся старших классов.

### **8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету/экзамену)**

(формирование компетенций УК-3, индикаторы УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3; ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3)

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Виды нарушений звукопроизношения учащихся начальных классов.
2. Место расстройств звукопроизношения в педагогической классификации речевых нарушений.
3. Структура речевого дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у младших школьников.
4. Методы диагностики звукопроизношения детей школьного возраста.
5. Этапы диагностического обследования речи у младших школьников.
6. Фонематическая функция речи и ее обследование.
7. Последствия нарушений звукопроизношения в младшем школьном возрасте.
8. Комплектация логопедических групп учащихся в зависимости от выраженности речевого дефекта.
9. Направления деятельности логопеда при коррекции звукопроизношения у детей с различными речевыми расстройствами.
10. Специфика коррекционной работы логопеда при дислалии.
11. Особенности приемов коррекционной работы при дизартрии.
12. Коррекционные приемы для устранения трудностей звукопроизношения при ринолалии.
13. Значение артикуляционной гимнастики для коррекции звукопроизносительных расстройств.
14. Специфика образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе V вида.
15. Нормативная документация учителя-логопеда.
16. Содержание логопедического статуса, разделы логопедической карты учащегося.

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования. Связь специальной методики со смежными науками.
2. Основные этапы работы над художественным произведением. Раскрыть на примере (произведение – по выбору).

3. Русский язык как учебный предмет в 1-4-х и 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида. Задачи и специфика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Цели, задачи и структура уроков обучения грамоте. Составить конспект урока «Звук и буква И» (ознакомление с новой буквой).
5. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи (начальное и среднее звено). Образовательное, воспитательное и коррекционное значение русского языка как учебного предмета в специальной школе.
6. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом. Составить фрагмент урока на тему «Определение темы текста» (2 класс).
7. Принципы построения работы по обучению языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Принципы отбора и основные направления анализа текстов для изложения. Составить план работы над текстом (по выбору).
9. Общая характеристика методов, приемов и средств обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
10. Тематика и планирование уроков произношения. Составить конспект урока «Дифференциация С-Ш».
11. Особенности речевого развития учащихся 1-4-х и 5-10-х классов специальной (коррекционной) школы V вида. Система индивидуальных логопедических занятий.
12. Методика формирования орфографического навыка у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить план работы над орфограммой (по выбору).
13. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
14. Трудности морфемного анализа, возникающие у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Правописание предлогов и приставок».
15. Задачи, содержание и организация работы по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Типичные затруднения, возникающие у учащихся в процессе обучения грамоте.
16. Изучение отдельных грамматических категорий имен существительных. Составить конспект обобщающего урока на тему «Род имен существительных».
17. Принципы и метод обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Обучение планированию содержания высказываний. Раскрыть приемы работы над составлением плана текста.
19. Задачи, содержание и организация изучения элементарного курса грамматики в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
20. Связь уроков произношения с уроками обучения грамоте. Раскрыть приемы формирования навыков звукового анализа, используемые в подготовительный период.
21. Методика формирования грамматических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
22. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения.
23. Методика изучения морфемного состава слова в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
24. Обучение созданию связного высказывания. Раскрыть на примере работы с серией сюжетных картин (по выбору).
25. Методика изучения частей речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
26. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Раскрыть на примере темы «Улица. Транспорт» (1 класс).
27. Особенности изучения синтаксиса в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
28. Основные направления и виды словарной работы. Составить конспект урока на тему «Птицы зимой» (1 класс).

29. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.
30. Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Слова-действия в настоящем, прошедшем и будущем времени» (2 класс).
31. Формирование техники чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Обучение ведению диалога учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Природа родного края» (3 класс).
33. Методика работы над предметным содержанием и смыслом текстов (развитие навыков сознательного чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи).
34. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся. Обучение грамматическому разбору (составить фрагмент урока; тема – по выбору).
35. Методика работы над художественными произведениями в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида. Особенности методики чтения произведений различных жанров.
36. Связь уроков русского языка с уроками развития речи. Составить конспект урока повторения на тему «Местоимение» (показать роль местоимений в тексте).
37. Задачи, содержание и принципы работы по развитию речи в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы V вида
38. Особенности изучения предложения в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида. Составить конспект урока закрепления знаний на тему «Главные члены предложения».
39. Задачи, содержание и организация работы по формированию словарного запаса у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
40. Формирование понятия о глаголе у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Неопределенная форма глаголов» (сообщение новых знаний).
41. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
42. Создание готовности к обучению грамоте в подготовительный период. Составить конспект урока (по выбору).
43. Задачи содержание и организация работы по развитию диалогической речи у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
44. Усвоение особенностей изменения имен прилагательных детьми с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока закрепления знаний на тему «Изменение имен прилагательных по родам».
45. Обучение разговорной речи в связи с различными видами деятельности в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
46. Цели, задачи и структура уроков произношения. Составить фрагмент урока по изучению слоговой структуры слова.
47. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной и письменной монологической речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
48. Тематика и планирование уроков обучения грамоте. Составить план работы по изучению звука и буквы С.
49. Обучающие письменные работы и методика их проведения на уроках развития речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
50. Основные разделы работы на уроках произношения. Составить конспект урока «Автоматизация звука Л».