

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.11.2025 14:14:38  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**

**ПОЧУ ВО МУШПИ»**

**В.В. Борисова**

**ПОЧУ ВО МУШПИ»**

**15 » июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная деятельность образовательного технолога**

**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:**

**Информационные технологии в образовании**

Квалификация выпускника – *магистр*

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва 2023 г.**

# **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога»:

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.<br>ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.<br>ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.                                        |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                       | ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.<br>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности.<br>ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.О.10 «Профессиональная деятельность образовательного технолога» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Профессиональная деятельность образовательного технолога» составляет 4 зачетные единицы.

### **Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                | Всего часов | Семестры  |          |
|-----------------------------------|-------------|-----------|----------|
|                                   |             | 2         | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | <b>28</b>   | <b>28</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                      | -           | -         | -        |
| Лекции                            | 14          | 14        | -        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 14          | 14        | -        |
| Семинары (С)                      | -           | -         | -        |

|                                        |              |              |          |
|----------------------------------------|--------------|--------------|----------|
| Лабораторные работы (ЛР)               | -            | -            | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>107</b>   | <b>107</b>   | <b>-</b> |
| В том числе:                           | -            | -            | -        |
| Курсовой проект (работа)               | -            | -            | -        |
| Расчетно-графические работы            | -            | -            | -        |
| Реферат                                | 8            | 8            | -        |
| Подготовка к практическим занятиям     | 91           | 91           | -        |
| Тестирование                           | 8            | 8            | -        |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | <b>9</b>     | <b>9</b>     |          |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.      | <b>144/4</b> | <b>144/4</b> | <b>-</b> |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Заочная форма

| №<br>п/п       | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                                   | Общая<br>трудоем<br>Всего | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|                |                                                                                                             |                           | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|                |                                                                                                             |                           | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 1.             | Тема 1. Роль и функции образовательного технолога                                                           | 24                        | 2                                                                        | 2                       | 20                                         |
| 2.             | Тема 2. Проектирование и разработка образовательных программ и материалов                                   | 25                        | 2                                                                        | 2                       | 21                                         |
| 3.             | Тема 3. Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании | 25                        | 2                                                                        | 2                       | 21                                         |
| 4.             | Тема 4. Проведение обучения и тренингов для педагогических работников                                       | 30                        | 4                                                                        | 4                       | 22                                         |
| 5.             | Тема 5. Исследование и инновации в образовательных технологиях                                              | 31                        | 4                                                                        | 4                       | 23                                         |
| <b>Всего</b>   |                                                                                                             | <b>135</b>                | <b>14</b>                                                                | <b>14</b>               | <b>107</b>                                 |
| <b>Экзамен</b> |                                                                                                             | <b>9</b>                  | <b>-</b>                                                                 | <b>-</b>                | <b>-</b>                                   |
| <b>Итого</b>   |                                                                                                             | <b>144</b>                | <b>14</b>                                                                | <b>14</b>               | <b>107</b>                                 |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Роль и функции образовательного технолога

Определение понятия и сущности профессиональной деятельности образовательного технолога. Анализ роли образовательного технолога в организации и развитии

образовательного процесса. Изучение функций и задач, выполняемых образовательным технологом в учебных заведениях.

## **Тема 2. Проектирование и разработка образовательных программ и материалов**

Понятие и основные принципы проектирования образовательных программ и материалов. Изучение методов и техник разработки учебных пособий, мультимедийных материалов, электронных курсов и онлайн-ресурсов. Разработка и адаптация образовательных программ и материалов под различные возрастные группы и образовательные потребности.

## **Тема 3. Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании**

Изучение основных типов ИКТ и их роль в образовательном процессе. Организация и поддержка работы с электронными учебными платформами, интерактивными досками, программным обеспечением и онлайн-ресурсами. Развитие информационной грамотности учащихся и учителей через использование ИКТ.

## **Тема 4. Проведение обучения и тренингов для педагогических работников**

Подготовка и проведение обучающих мероприятий для педагогов по вопросам использования образовательных технологий. Разработка методик и программ обучения педагогов по внедрению ИКТ в учебный процесс. Оценка эффективности образовательных мероприятий и анализ их результатов.

## **Тема 5. Исследование и инновации в образовательных технологиях**

Анализ современных трендов и инноваций в образовательных технологиях. Исследование эффективности применения новых технологий в образовательном процессе. Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов и методик.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

Занятие 1. Роль и функции образовательного технолога

Занятие 2. Проектирование и разработка образовательных программ и материалов

Занятие 3. Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании

Занятие 4-5. Проведение обучения и тренингов для педагогических работников

Занятие 6-7. Исследование и инновации в образовательных технологиях

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>

2. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252>

3. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. – Москва : Логос, 2006. – 130 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

2. Арбузин, И. А. Подготовка и издание учебной и научной литературы в образовательной организации высшего образования : учебное пособие : [16+] / И. А. Арбузин, А. И. Чучалина, С. Г. Куртев ; Сибирский государственный университет физической культуры

и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 233 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699162>

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
11. Сайт журнала «Magister» [https://magister-spb.ru/#o\\_nas](https://magister-spb.ru/#o_nas)
12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Профессиональная деятельность образовательного технолога» формирует у обучающихся компетенции ОПК-1 и ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках

образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Профессиональная деятельность образовательного технолога» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Профессиональная деятельность образовательного технолога», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к

промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

### **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b>                                                                                                                                          | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Форма контроля</b>                                                                                                  | <b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.<br>ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.<br>ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | Промежуточный контроль:<br>экзамен<br>Текущий контроль:<br>опрос на практических занятиях;<br>реферат;<br>тестирование | Темы 1-5                                       |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных                                                                                                 | ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Промежуточный контроль:<br>экзамен<br>Текущий контроль:                                                                | Темы 1-5                                       |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| научных знаний и результатов исследований | разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.<br>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности.<br>ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | опрос на практических занятиях;<br>реферат;<br>тестирование |  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

### 8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### **8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Оценка</b>                | <b>Пояснение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                                     | «5»<br>(отлично)             | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы                                                                                                                                                                   |
| Средний                                     | «4»<br>(хорошо)              | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы                                                                                                                                               |
| Удовлетворительный                          | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично                                                                                                 |
| Неудовлетворительный                        | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

#### **Примеры заданий для практических занятий**

1. Выберите определенную тему или предмет и разработайте учебное пособие (например, в виде электронной презентации или интерактивного веб-сайта), которое поможет учащимся лучше понять и усвоить материал.
2. Опишите содержание учебного пособия, включая цели, задачи, структуру и использование образовательных технологий.
3. Разработайте электронный курс на платформе для онлайн-обучения (например, Moodle), который позволит учащимся изучать определенную тему в интерактивной форме.
4. Опишите структуру курса, включая модули, уроки, задания и проверочные тесты, а также рассмотрите использование мультимедийных материалов и интерактивных элементов.
5. Подготовьте программу тренинга для педагогов, которая будет ориентирована на развитие их навыков и компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий. Опишите содержание тренинга, включая темы, методы и форматы работы, а также предложите практические упражнения и задания для участников.
6. Проведите исследование, целью которого будет оценка эффективности применения определенных образовательных технологий в учебном процессе.
7. Опишите методологию исследования, соберите данные, проведите анализ и сделайте выводы о том, насколько эффективны данные технологии для достижения образовательных целей.
8. Разработайте и представьте инновационный образовательный проект, который внедряет новые подходы, методики или технологии в учебный процесс.
9. Опишите идею проекта, его цели, задачи, целевую аудиторию и ожидаемые результаты, а также разработайте план действий и план оценки эффективности проекта.

### **8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)**

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

#### **Примерные темы рефератов**

1. Роль образовательного технолога в современной образовательной системе.
2. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.
4. Развитие информационной грамотности учащихся через применение образовательных технологий.
5. Применение геймификации в образовательном процессе.
6. Организация дистанционного обучения с использованием образовательных технологий.
7. Внедрение виртуальной и дополненной реальности в образовательные практики.
8. Роль образовательного технолога в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров.
9. Применение облачных технологий в образовании.
10. Инновационные подходы в использовании образовательных технологий для детей с особыми образовательными потребностями.

### **8.3.3. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

## Примерные варианты тестовых заданий

**1. Какова роль образовательного технолога в современной образовательной системе?**

- А) Планирование и разработка учебных программ.
- Б) Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий.
- В) Проведение исследований в области образовательных технологий.

**2. Что включает в себя проектирование электронных образовательных ресурсов?**

- А) Создание интерактивных учебных материалов.
- Б) Разработка онлайн-курсов и обучающих программ.
- В) Организация тренингов и семинаров для педагогов.

**3. Какие основные принципы лежат в основе использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе?**

- А) Индивидуализация обучения и активное вовлечение учащихся.
- Б) Эффективная организация учебного процесса и контроль знаний.
- В) Развитие информационной грамотности и компьютерных навыков.

**4. Что такое геймификация в образовании?**

- А) Использование компьютерных игр в учебном процессе.
- Б) Применение игровых механик и элементов в образовательной деятельности.
- В) Создание образовательных игр и симуляторов.

**5. Какие преимущества имеет организация дистанционного обучения с использованием образовательных технологий?**

- А) Гибкость и доступность обучения для учащихся.
- Б) Экономия времени и ресурсов.
- В) Улучшение коммуникации и сотрудничества в образовательном процессе.

**6. В чем заключается роль образовательного технолога в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров?**

- А) Обучение педагогов использованию образовательных технологий в своей работе.
- Б) Подготовка педагогов к применению новых образовательных подходов и методик.
- В) Развитие компетенций и навыков педагогов в области образовательных технологий.

**7. Какие преимущества предоставляют облачные технологии в образовании?**

- А) Хранение и доступ к образовательным материалам из любой точки сети.
- Б) Возможность совместной работы и обмена информацией между участниками образовательного процесса.
- В) Защита данных и конфиденциальность информации в облачных сервисах.

**8. Что представляет собой виртуальная реальность в образовании?**

- А) Создание полностью искусственной образовательной среды.
- Б) Использование компьютерных симуляций и визуальных моделей для обучения.
- В) Подключение учащихся к удаленным образовательным платформам и курсам.

**9. Какие инновационные подходы можно использовать для обучения детей с особыми образовательными потребностями?**

- А) Индивидуализированное обучение и адаптивные образовательные технологии.

- Б) Визуальные и звуковые подходы в обучении.
- В) Использование технологий дополненной и виртуальной реальности для обучения.

**10. Каковы вызовы и перспективы развития профессиональной деятельности образовательного технолога в современном образовании?**

- а) Необходимость постоянного обновления знаний и навыков в области технологий.
- б) Интеграция новых методик и подходов в образовательную практику.
- с) Развитие коллаборативного обучения и сотрудничества между педагогами и образовательными технологами.

**8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Какова роль образовательного технолога в современной образовательной системе?
2. В чем заключаются основные функции образовательного технолога?
3. Какие компетенции должен иметь образовательный технолог для эффективной работы?
4. Какие принципы лежат в основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе?
5. Какие методы и инструменты можно использовать для разработки электронных образовательных ресурсов?
6. Каковы основные преимущества использования ИКТ в образовательном процессе?
7. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при внедрении образовательных технологий в школу?
8. Что такое геймификация в образовании и какие преимущества она может предоставить?
9. Каковы основные этапы проектирования электронного курса?
10. Что такое дистанционное обучение и какие особенности оно имеет?
11. Какие методики и подходы могут быть использованы для развития информационной грамотности учащихся?
12. Каковы особенности организации работы образовательного технолога с педагогами?
13. Какие ресурсы и инструменты можно использовать для создания интерактивных учебных материалов?
14. Что такое облачные технологии и какие преимущества они предоставляют в образовании?
15. Какие инновационные подходы можно использовать для обучения детей с особыми образовательными потребностями?
16. Какие роли и задачи может выполнять образовательный технолог в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров?
17. Каковы основные принципы разработки эффективных образовательных программ с использованием технологий?
18. Каким образом можно оценить эффективность использования образовательных технологий в учебном процессе?
19. Какие тенденции и перспективы развития образовательных технологий можно выделить?
20. Какие факторы следует учитывать при выборе и адаптации образовательных технологий в учебном процессе?
21. Какие проблемы могут возникнуть при использовании образовательных технологий в мультимедийных классах?

22. Что такое адаптивное обучение и какие возможности оно предоставляет для индивидуализации образовательного процесса?
23. Каковы основные принципы создания эффективных онлайн-курсов?
24. Какие современные тренды и инструменты можно использовать для развития креативности и инноваций в образовании?
25. Какие навыки и компетенции необходимо развивать у педагогов для успешного применения образовательных технологий в своей работе?