

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 15:19:02  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор**  
**БОУ ВО «МУНИИ»**  
**В.В. Борисова**  
подпись  
«21» апреля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология мотивации и эмоций  
(Общая психология)**

**специальность  
37.05.01 Клиническая психология**

**специализация  
Психолого-педагогическая и консультативная помощь  
субъектам образовательного процесса**

**Квалификация выпускника – *клинический психолог***

**Форма обучения  
*очная***

**Москва 2025 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология мотивации и эмоций» (Общая психология):

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.30.02 «Психология мотивации и эмоций» (Общая психология) относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология мотивации и эмоций» (Общая психология) составляет 3 зачетных единицы.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:	-	-
Лекции	48	48
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Тестирование	-	-

Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	<i>Раздел 2. Психология мотивации и эмоций</i>				
2.	Тема 5. Представления о личности в психологии	12	8	8	1
3.	Тема 6. Мотивация	18	8	8	1
4.	Тема 7. Эмоции	18	8	8	2
5.	Тема 8. Воля	18	8	8	2
6.	Тема 9. Способности	18	8	8	2
7.	Тема 10. Темперамент	12	8	8	2
8.	Тема 11. Характер	12	8	8	2
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
<b>Зачет</b>		-	-	-	-
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>12</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### *Раздел 2. Психология мотивации и эмоций*

###### *Тема 5. Представления о личности в психологии.*

Понятия индивид, личность, индивидуальность. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Представление о субъекте деятельности. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в классической психологии сознания (Р.Кеттел, Н. А. Айзенк). Представление о строении и развитии личности в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер). Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд и др.). Защитные механизмы личности. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А.Адлер). Представление о строении и развитии личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг). Представление о строении и развитии личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, Г.Олпорт). Основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образа-Я» и «Я-концепции».

###### *Тема 6. Мотивация.*

Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы. Специфика потребностей человека. Классификации потребностей. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев). Деятельностный подход к мотивационной сфере. Виды и функции мотивов в деятельности. Соподчинение (иерархия) мотивов. Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев). Зарубежные теории мотивации (психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология). Когнитивная

сложность и феномен когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К.Левина. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижений.

#### ***Тема 7. Эмоции.***

Определение, функции эмоций. Классификации эмоций (Р.Плутчик, К. Изард и др.). Теории эмоций. Периферические теории эмоций (теория Джеймса – Ланге, теория мимической обратной связи П. Экмана и др.). Когнитивные теории эмоций (С. Шахтер и Дж. Сингер). Уровневые теории эмоций (М.Джонсон и К.Малтхаупа и др.). Культурные различия в выражении эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Принцип единства интеллекта и аффекта (Л.С. Выготский). Эмоции и личность: проблема овладения эмоциональной сферой. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности. Виды чувств.

#### ***Тема 8. Воля.***

Психологическая характеристика воли. Произвольная и волевая регуляция. Критерии и функции воли. Строение волевого процесса (В.А.Иванников). Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. Типы решимости личности (У.Джеймс). Волевые качества человека. Воспитание воли.

#### ***Тема 9. Способности.***

Определение понятия способности. Классификация способностей. Природа способностей. Способности и задатки. Способности и личность. Проблема диагностики способностей. Обучающий эксперимент как метод диагностики способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.

#### ***Тема 10. Темперамент.***

Определение понятия темперамент. Типы темперамента. Их психологическое описание. Проблема физиологических основ темперамента. Подходы к ее решению. Темперамент и учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституционные (Э.Кречмер, У.Шелдон), физиологические (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын), факторная (Г.Айзенк) и др. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).

#### ***Тема 11. Характер.***

Определение понятия характер. Строение характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Понятие индивидуального жизненного стиля (А.Адлер). Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Выделение психологических типов по К.-Г. Юнгу. Понятие психопатии и акцентуации характера. Формирование характера.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Тема 5. Занятие 5.2.** Понятия индивид, личность, индивидуальность

**Тема 6. Занятие 6.2.** Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.

**Тема 7. Занятие 7.2.** Эмоции и личность: проблема овладения эмоциональной сферой

**Тема 8. Занятие 8.2.** Произвольная и волевая регуляция.

**Тема 9. Занятие 9.2.** Способности и личность.

**Тема 10. Занятие 10.2.** Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституционные (Э.Кречмер, У.Шелдон), физиологические (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын), факторная (Г.Айзенк) и др

**Тема 11. Занятие 11.2.** Характер и личность

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения:

30.05.2025). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

4. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: АТС, 2011. - 637 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – Издание 5-е. Книжный дом Университет (КДУ), 2011. - 400 с.
4. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов. Практикум. Учебное пособие для студентов-психологов. – В 2 ч. Часть 1. М.: МГОУ, 2016. – 64 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2010.- 368 с.
6. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Сост. Л.Ф. Обухова, Г. В. Бурменская. – М.: Гардарики, 2001. - С. 624.
7. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. - Мн. Амалфея, 2008. – 368 с.
8. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 254 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, Академия, 2006.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 5-е изд., - М.: Смысл : Academia, 2010. – 509 с.
11. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 113 с.
12. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учебник для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 384 с.
13. Общая психология. /Под ред. Гамезо М.В. – М.: Ось-89, 2007. – 352 с.
14. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.: Римис, 2008. - 448 с.
15. Психология внимания. Хрестоматия. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М.: АТС, 2008. - 704 с.
16. Психология мышления /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. - М.: АТС, 2010. - 672 с.
17. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 274 с.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008. - 720 с.
19. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
20. Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование психологических систем. Учебник для вузов. Издательство: Академический проект, 2013 г. - 592 с.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

#### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
  2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
  3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
  5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
  6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
  7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
  8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
  10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
  11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
  12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
  14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
  15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
  16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
  17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
  18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
  19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
  20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
  21. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
  22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
  23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
  24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
  26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

**т.д.:**

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология внимания и памяти» (Общая психология) является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология).

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология внимания и памяти» (Общая психология) рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология внимания и памяти» (Общая психология), приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет и экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

#### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Общая психология» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология внимания и памяти» (Общая психология) является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) проходит в форме зачетов и экзаменов. Билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачетам и экзаменам по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) и критерии оценки ответа обучающегося на зачете и экзаменах для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
--------------------------------	-----------------------------------	----------------	---

<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа</p>	<p>1-17</p>
--	--	---	-------------

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает

ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **8.2.4. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

**Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.**

## Раздел 2. Психология мотивации и эмоций

### Тема 5. Представления о личности в психологии

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.

2. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов).
3. Представление о субъекте деятельности.
4. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности.
5. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности.
6. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образа-Я» и «Я-концепции».

#### **Тема 6. Мотивация.**

1. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы.
2. Специфика потребностей человека.
3. Классификации потребностей.
4. Уровень притязаний. Мотивация достижений.
5. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
6. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.
7. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев).
8. Деятельностный подход к мотивационной сфере.
9. Виды и функции мотивов в деятельности.
10. Соподчинение (иерархия) мотивов.
11. Формы мотивов: побудительные (установки, влечения, желания) и притягательные мотивы (интересы, мечты, идеалы, убеждения).

#### **Тема 7. Эмоции.**

1. Определение, функции эмоций.
2. Классификации эмоций (Р.Плутчик, К. Изард и др.).
3. Формы эмоциональных переживаний.
4. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
5. Классификация высших чувств.
6. Характеристика аффекта, настроения и страсти как форм эмоциональных переживаний.
7. Стресс и дистресс. Стадии развития стресса по Г. Селье.
8. Стрессогенные жизненные ситуации. Стресс и фрустрация. Виды реакций на фрустрацию.
9. Функции эмоций.

#### **Тема 8. Воля.**

1. Воля. Самодетерминация и саморегуляция.
2. Уровни регуляции поведения и деятельности. Виды регулятивных действий.
3. Функции воли.
4. Структура волевого акта. Локус контроля.
5. Психологическая характеристика воли.
6. Произвольная и волевая регуляция.
7. Критерии и функции воли.
8. Строение волевого процесса (В.А.Иванников).

#### **Тема 9. Способности.**

1. Определение понятия способности.
2. Классификация способностей.
3. Природа способностей.
4. Способности и задатки.
5. Способности и личность.
6. Проблема диагностики способностей.
7. Классификации способностей: по происхождению, по широте их использования, по сфере приложения результатов и характеру решаемых задач, по оригинальности результатов.

#### **Тема 10. Темперамент.**

12. Определение понятия темперамент.

1. Типы темперамента. Их психологическое описание.
2. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
3. Модели темперамента

#### **Тема 11. Характер.**

1. Определение понятия характер. Строение характера.
2. Характер и темперамент.
  1. Характер и личность.
  2. Формирование характера.
  3. Самосознание личности.
  4. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».
  5. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие «Я-концепции».

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ**

### **Раздел 1. Психология ощущения и восприятия**

### **Раздел 2. Психология мотивации и эмоций**

#### **Тема 5. Представления о личности в психологии**

*Темы:*

1. Представление о строении и развитии личности в классической психологии сознания (Р.Кеттел, Н. А. Айзенк).
2. Представление о строении и развитии личности в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер).
3. Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд и др.).
4. Защитные механизмы личности.
5. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А.Адлер).
6. Представление о строении и развитии личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг).
7. Представление о строении и развитии личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, Г.Олпорт).
8. Основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона.

#### **Тема 6. Мотивация.**

*Темы:*

1. Исследование феномена «горькой конфеты» А.Н.Леонтьевым.
2. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации.
3. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К.Левина.
4. Феномен Зейгарник и его значение для изучения мотивации.
5. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей.

6. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
7. Психоаналитические концепции изменения мотивации.
8. Динамика мотивации в гештальтпсихологии.
9. Когнитивные концепции динамики мотивации.
10. Смыслообразующая и пробуждающая функции мотивов, полимотивированность деятельности.

### **Тема 7. Эмоции.**

#### *Темы:*

1. Проблема специфичности эмоциональных состояний: два основных подхода к проблеме («однообразие» эмоциональных состояний и признание дифференциальных эмоций).
2. Концепция эмоций В.Вундта и концепция Г.Шлоссберга
3. Модель оппонентных эмоциональных процессов Р.Соломона.
4. Таламическая концепция эмоций Кэннона — Барда.
5. Эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина о выразительной составляющей эмоций как рудимента активных реакций у животных.
6. Периферическая теория эмоций Джеймса — Ланге
7. Теория мимической обратной связи П.Экмана, Р.Левинсона и В.Фризена.

### **Тема 8. Воля.**

#### *Темы:*

1. Основные подходы к пониманию воли: волюнтаризм (А.Шопергауэр, Н. Ах) и механистическая трактовка воли (Ч.Ломброзо).
2. Классификация волевых качеств В.А.Иванникова.
3. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.
4. Типы решимости личности (У.Джеймс).
5. Волевые качества человека. Воспитание воли.

### **Тема 9. Способности.**

#### *Темы:*

1. Проблема диагностики и развития способностей.
2. Одаренность, талант и гениальность.
3. Обучающий эксперимент как метод диагностики способностей.
4. Сензитивные периоды в развитии способностей

### **Тема 10. Темперамент.**

#### *Темы:*

1. Гуморальная модель темперамента Гиппократа.
2. Конституционные модели темперамента Э. Кречмера и У.Шелдона.
3. Физиологические модели темперамента И.П.Павлова, Б.М.Теплова, В.Д. Небылицына.
4. Модель темперамента К.Юнга
5. Двухфакторная модель темперамента Г.Айзенка.
6. Структурно-динамическая модель темперамента В.М. Русалова.
7. Проблема физиологических основ темперамента. Подходы к ее решению.
8. Понятие индивидуального стиля деятельности в работах В.С.Мерлина и Е.А.Климова.

### **Тема 11. Характер.**

#### *Темы:*

1. Понятие индивидуального жизненного стиля в концепции А.Адлера.
2. Основные подходы к типологии индивидуальности.
3. Взаимосвязь строения тела и характера в концепциях Э.Кречмера и У.Шелдона.

4. Выделение психологических типов по К.-Г. Юнгу.
5. Понятие психопатии и акцентуации характера.
6. Уровень притязаний как желаемая самооценка в концепции К. Левина.

### 8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

#### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
  2. Общая характеристика мотивационной сферы.
  3. Потребности и мотивы. Их соотношение.
  4. Классификации потребностей по различным основаниям.
  5. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
- Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.
6. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности.
  7. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
  8. Смыслообразующая и пробуждающая функции мотивов, полимотивированность деятельности. Формы мотивов.
  9. Общая характеристика эмоций. Формы эмоциональных переживаний.
  10. Функции эмоций.
  11. Проблема специфичности эмоциональных состояний: два основных подхода к проблеме («однообразии» эмоциональных состояний и признание дифференциальных эмоций).
  12. Теории эмоций: когнитивные теории эмоций, уровневые теории эмоций, информационная теория эмоций.
  13. Уровни регуляции поведения и деятельности.
  14. Виды регулятивных действий.
  15. Функции воли.
  16. Структура волевого акта. Локус контроля.
  17. Понятие способностей, проблема их диагностики и развития.
  18. Классификации способностей.
  19. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
  20. Модели темперамента: конституционная модель Э. Кречмера, физиологическая модель И.П.Павлова, модель К.Юнга, двухфакторная модель Г.Айзенка, структурно-динамическая модель В.М. Русалова и др.
  21. Понятие характера.
  22. Типы характера: по степени его определенности, цельности и наличию волевых черт.
  23. Структура характера: отношение к другим людям, к деятельности, к вещам, к себе.
  24. Понятие психопатии и акцентуации характера.
  25. Самосознание личности.
  26. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».
  27. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие «Я-концепции».
  28. Общее представление об ощущении. Классификация ощущений.
  29. Свойства ощущений.
  30. Адаптация и взаимодействие ощущений.
  31. Восприятие.
  32. Уровни перцептивного действия.
  33. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
  34. Классификация восприятий.