

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2025 13:58:59
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ДОЧУ ВО «МУТ ПИ»

**УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ**

В.В. Борисова

подпись

11 » **апреля** 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование ООП и образовательных инновационных сред
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
Информационные технологии в образовании**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др. ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	85	85	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	77	77	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Анализ основной образовательной программы (ООП)	22	2	-	20
2.	Тема 2. Проектирование образовательных инновационных сред для основной	25	2	2	21

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудом	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	образовательной программы				
3.	Тема 3. Проектирование курсов и учебных модулей в основной образовательной программе	26	2	2	22
4.	Тема 4. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред	26	2	2	22
Всего		99	8	6	85
Экзамен		9	-	-	-
Итого		108	8	6	85

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Анализ основной образовательной программы (ООП)

Введение в основную образовательную программу и ее роль в образовательном процессе. Оценка актуальности и соответствия основной образовательной программы современным требованиям и потребностям студентов. Идентификация целей и задач основной образовательной программы. Анализ содержания, структуры и последовательности учебных предметов в основной образовательной программе. Учет принципов и методов образовательных инноваций при анализе основной образовательной программы.

Тема 2. Проектирование образовательных инновационных сред для основной образовательной программы

Обзор существующих образовательных инновационных сред, подходов и технологий в контексте основной образовательной программы. Идентификация потребностей и целей образовательных инновационных сред для поддержки основной образовательной программы. Процесс проектирования образовательной инновационной среды: от анализа требований до реализации. Интеграция технологий, инструментов и ресурсов в образовательные инновационные среды. Оценка эффективности и эффективность образовательных инновационных сред для основной образовательной программы.

Тема 3. Проектирование курсов и учебных модулей в основной образовательной программе

Процесс проектирования курсов и учебных модулей в основной образовательной программе. Идентификация целей и результатов обучения для каждого курса или модуля. Выбор методов, подходов и стратегий обучения, соответствующих основной образовательной программе. Разработка учебных материалов, заданий и оценочных средств. Интеграция инновационных элементов и технологий в курсы и учебные модули основной образовательной программы.

Тема 4. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред

Оценка эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред. Сбор и анализ данных о достижениях студентов, обратной связи от преподавателей и студентов, а также оценок программы со стороны выпускников. Идентификация областей для обновления и улучшения основной образовательной программы

и образовательных инновационных сред. Процесс обновления и адаптации основной образовательной программы и образовательных инновационных сред. Планирование и внедрение инноваций в основную образовательную программу и образовательные инновационные среды.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Проектирование образовательных инновационных сред для основной образовательной программы

Занятие 2. Проектирование курсов и учебных модулей в основной образовательной программе

Занятие 3. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252>

2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

5.2. Дополнительная литература

1. Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза / И. Ю. Руднев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2023. – 196 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711009>

2. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. – Москва : Логос, 2006. – 130 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>

9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>

11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas

12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» формирует у обучающихся компетенции ОПК-2, ОПК-6 и ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого

оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др. ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-4
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-4

	процесса. ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Примерные задания для практических занятий

Тема 1. Анализ основной образовательной программы и потребностей студентов

Изучение основной образовательной программы и ее целей.

Анализ требований и потребностей студентов в рамках основной образовательной программы.

Определение областей, требующих изменений или обновлений в основной образовательной программе.

Сбор и анализ данных, таких как опросы и интервью, для получения обратной связи от студентов и преподавателей.

Выработка рекомендаций по улучшению основной образовательной программы на основе проведенного анализа.

Тема 2. Проектирование образовательных инновационных сред для основной образовательной программы

Идентификация основных целей и задач образовательных инновационных сред.

Анализ существующих образовательных инноваций и технологий для поддержки основной образовательной программы.

Проектирование структуры и функциональности образовательных инновационных сред.

Интеграция инновационных элементов, таких как онлайн-курсы, интерактивные задания и мультимедийные ресурсы, в образовательные среды.

Оценка эффективности образовательных инновационных сред в поддержке основной образовательной программы.

Тема 3. Разработка учебных модулей и курсов в основной образовательной программе

Планирование и структурирование учебных модулей и курсов в основной образовательной программе.

Определение целей и результатов обучения для каждого модуля или курса.

Создание учебных материалов, заданий и оценочных средств для модулей и курсов.

Применение инновационных методов обучения, таких как проблемно-ориентированное обучение, проектная работа или коллаборативное обучение.

Адаптация учебных модулей и курсов в соответствии с обратной связью от студентов и преподавателей.

Тема 4. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред

Оценка эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред.

Сбор и анализ данных о достижениях студентов, обратной связи от преподавателей и студентов, а также оценок программы со стороны выпускников.

Идентификация областей для обновления и улучшения основной образовательной программы и образовательных инновационных сред.

Процесс обновления и адаптации основной образовательной программы и образовательных инновационных сред.

Планирование и внедрение инноваций в основную образовательную программу и образовательные инновационные среды.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Примерные темы рефератов

1. Роль образовательных инноваций в современной образовательной системе
2. Проектирование основной образовательной программы: подходы и методы
3. Интеграция информационных технологий в образовательную среду
4. Образовательные инновационные среды: анализ и сравнительный обзор
5. Применение принципов объектно-ориентированного проектирования в образовательных инновационных средах
6. Оценка эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред
7. Инновационные методы обучения в основной образовательной программе
8. Управление изменениями в основной образовательной программе: стратегии и подходы
9. Роль преподавателя в контексте образовательных инноваций и проектирования основной образовательной программы
10. Психологические аспекты применения образовательных инноваций в образовательном процессе
11. Преимущества и ограничения образовательных инноваций в современной практике образования
12. Роль студентов в разработке и реализации образовательных инноваций

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какова цель основной образовательной программы?

- А) Обеспечить развлекательный опыт студентам.
- Б) Подготовить студентов к конкретным профессиональным областям.
- В) Провести социальные эксперименты на студентах.
- Г) Расширить финансовые возможности учебного заведения.

2. Какие изменения можно внести в основную образовательную программу?

- А) Обновление учебных материалов.
- Б) Внедрение новых технологий в образовательный процесс.
- В) Изменение цели программы на каждом занятии.
- Г) Увеличение стоимости обучения.

3. Какие инновационные подходы могут быть использованы в основной образовательной программе?

- А) Проблемно-ориентированное обучение.
- Б) Копирование учебных материалов из Интернета.
- В) Традиционная лекционная форма обучения.
- Г) Отмена домашних заданий.

4. Какие технологии могут поддерживать основную образовательную программу?

- А) Учебные платформы и системы дистанционного обучения.
- Б) Почтовая переписка и телеграммы.
- В) Использование слайд-презентаций на уроках.
- Г) Запись информации на бумаге и доске.

5. Каким образом можно интегрировать онлайн-курсы в образовательные инновационные среды?

- А) Позволить студентам играть в видеоигры на уроках.
- Б) Создать виртуальные классы с онлайн-уроками.
- В) Отключить доступ к Интернету во время занятий.
- Г) Пользоваться только учебниками в печатном формате.

6. Какие методы оценки эффективности основной образовательной программы могут быть использованы?

- А) Анализ результатов тестов и экзаменов.
- Б) Судить по внешности студентов.
- В) Угадывать оценку по карманам студентов.
- Г) Рассматривать звезды и предсказывать будущее.

7. Какую роль играют преподаватели в проектировании основной образовательной программы?

- А) Преподаватели не имеют роли в проектировании программы.
- Б) Преподаватели являются основными проектировщиками программы.
- В) Преподаватели делятся своим опытом и экспертизой при разработке программы.
- Г) Преподаватели должны просто следовать учебному плану без внесения изменений.

8. Какие преимущества могут быть связаны с использованием образовательных инноваций?

- А) Улучшение обучения и развития навыков студентов.
- Б) Увеличение количества домашних заданий.
- В) Увеличение размера группы студентов.
- Г) Ограничение доступа к образовательным ресурсам.

9. Какие ограничения могут сопутствовать образовательным инновациям?

- А) Недостаток финансирования и ресурсов.
- Б) Слишком большое количество свободного времени студентов.
- В) Большое количество праздников и выходных дней.
- Г) Нежелание студентов учиться и развиваться.

10. Какую роль играют студенты в разработке и реализации образовательных инноваций?

- А) Студенты не имеют роли в разработке и реализации инноваций.
- Б) Студенты являются пассивными участниками образовательного процесса.
- В) Студенты могут вносить свои предложения и участвовать в проектировании инноваций.
- Г) Студенты должны просто следовать инструкциям преподавателей без участия в инновационных процессах.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Что подразумевается под основной образовательной программой?
2. Какие факторы необходимо учитывать при проектировании основной образовательной программы?
3. Какие основные этапы включает процесс проектирования основной образовательной программы?
4. Какие методы и подходы можно применить при проектировании основной образовательной программы?
5. Какие инновационные подходы могут быть использованы при разработке основной образовательной программы?
6. Какие принципы объектно-ориентированного проектирования могут быть применены в контексте образовательных инноваций?
7. Какие роли и задачи выполняют преподаватели в процессе проектирования основной образовательной программы?
8. Каким образом можно оценить эффективность основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
9. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при проектировании и реализации основной образовательной программы?
10. Какие преимущества и польза могут быть связаны с использованием образовательных инноваций?
11. Какие стратегии и методы управления изменениями можно применить при внедрении образовательных инноваций?
12. Каким образом можно интегрировать информационные технологии и онлайн-ресурсы в образовательные инновационные среды?
13. Какие факторы следует учитывать при адаптации основной образовательной программы к изменяющимся потребностям студентов?
14. Какие риски и ограничения могут сопутствовать проектированию и реализации образовательных инноваций?
15. Какие перспективы и тенденции наблюдаются в области проектирования основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
16. Какие основные цели и задачи должна выполнять основная образовательная программа?
17. Какие изменения или обновления можно внести в основную образовательную программу для лучшего соответствия современным требованиям и потребностям студентов?
18. Какие инновационные подходы и методы обучения могут быть внедрены в основную образовательную программу?
19. Какие технологии и инструменты могут быть использованы для поддержки основной образовательной программы?
20. Как оценить эффективность образовательных инновационных сред в контексте основной образовательной программы?
21. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при проектировании основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
22. Какова роль преподавателей в проектировании основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
23. Как провести анализ требований и потребностей студентов для определения областей изменений в основной образовательной программе?
24. Какие методы и инструменты можно использовать при разработке учебных модулей и курсов в основной образовательной программе?
25. Как сделать учебные модули и курсы более интерактивными и привлекательными для студентов?
26. Какие формы обратной связи можно использовать для оценки эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?

27. Какие принципы и методы проектирования ООП могут быть применены в контексте основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
28. Какие компоненты и модули могут быть включены в образовательные инновационные среды для поддержки основной образовательной программы?
29. Каким образом можно управлять данными и базами знаний в образовательных инновационных средах?
30. Как проектировать интерфейсы пользователя в образовательных инновационных средах для максимального удобства использования?
31. Как осуществить интеграцию образовательных инновационных сред с другими системами и сервисами?
32. Какие практики и методы можно применить для обновления и адаптации основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
33. Какие примеры успешной реализации образовательных инноваций можно рассмотреть и использовать в контексте основной образовательной программы?
34. Какие вызовы и перспективы представляют собой образовательные инновации и проектирование основной образовательной программы в будущем?