

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 12:21:37  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и  
спорта**

**направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:  
Психолого-педагогическое образование в области физической  
культуры и спорта**

**Б1.В.10**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**  
*заочная*

**Москва 2023 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»:

| Код и наименование компетенций                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен к участию в проектировании и реализации программ физического развития и физического воспитания обучающихся | <p><b>ИПК-1.1.</b> Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы физического развития и физического воспитания для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.10. «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» составляет 4 зачетные единицы.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры   |          |
|---------------------------------------|-------------|------------|----------|
|                                       |             | 7          | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>14</b>   | <b>14</b>  | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -          | -        |
| Лекции                                | 6           | 6          | -        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 8           | 8          | -        |
| Семинары (С)                          | -           | -          | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -           | -          | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>121</b>  | <b>121</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -          | -        |
| Курсовой проект (работа)              | -           | -          | -        |
| Расчетно-графические работы           | -           | -          | -        |
| Реферат                               | 10          | 10         | -        |

|                                        |       |       |   |
|----------------------------------------|-------|-------|---|
| Подготовка к практическим занятиям     | 101   | 101   | - |
| Тестирование                           | 10    | 10    | - |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | 9     | 9     | - |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.      | 144/4 | 144/4 | - |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Заочная форма обучения

| №<br>п/п       | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                              | Общая<br>трудоем<br>Всего | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|                |                                                                                                        |                           | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|                |                                                                                                        |                           | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 1.             | Тема 1. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования                      | 44                        | 2                                                                        | 2                       | 40                                         |
| 2.             | Тема 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.                                  | 46                        | 2                                                                        | 4                       | 40                                         |
| 3.             | Тема 3. Психолого-педагогические методы детско-юношеского спорта в системе дополнительного образования | 45                        | 2                                                                        | 2                       | 41                                         |
| <b>Всего</b>   |                                                                                                        | <b>135</b>                | <b>6</b>                                                                 | <b>8</b>                | <b>121</b>                                 |
| <b>Экзамен</b> |                                                                                                        | <b>9</b>                  |                                                                          | -                       | -                                          |
| <b>Итого</b>   |                                                                                                        | <b>144</b>                | <b>6</b>                                                                 | <b>8</b>                | <b>121</b>                                 |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования

Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества. История внешкольного и дополнительного образования в России. Виды и типы учреждений дополнительного образования. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей

###### Тема 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Динамика воспитательного влияния спорта. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества. Двудельная направленность целей учебно-воспитательного процесса:

- а) подготовка через спорт к жизни и последующем
- б) воспитание для достижения успехов в спорте.

Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий:

- физическая культура и массовый спорт;
- базовый спорт;
- спорт высших достижений;
- рекреационные занятия;
- реабилитационные занятия и инвалидный

спорт. Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Особенности организации системы дополнительного образования в общеобразовательной школе. Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной школе. Понятие формы занятий физическими упражнениями и способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий. Особенности организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию. Урочные формы. Неурочные формы

### **Тема 3. Психолого-педагогические методы детско-юношеского спорта в системе дополнительного образования**

Психолого-педагогические аспекты подготовки спортивного резерва. Основы самореализации личности в детско-юношеском спорте. Понятие самореализации личности в спорте. Особенности самореализации юных спортсменов. Формирование мотивации в детско-юношеском спорте.

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

Занятие 1. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования

Занятие 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

Занятие 3. Психолого-педагогические методы детско-юношеского спорта в системе дополнительного образования

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Гинжун, Е. В. Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых в области туризма, физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гинжун ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 131 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722480> – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-91930-261-2. – Текст : электронный.

2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

3. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методическое пособие : [16+] / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ),

2017. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст : электронный.

### **1. 5.2. Дополнительная литература**

1. Сидоров, Л. К. Основы спортивной подготовки : учебное пособие : [16+] / Л. К. Сидоров, А. Н. Савчук, С. Л. Садырин ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705313> (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр.: с. 99-101. – ISBN 978-5-7638-4689-8. – Текст : электронный.

2. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116>

3. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст : электронный.

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>

8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» формирует у обучающихся компетенцию ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерный перечень заданий для практических занятий, тестовых заданий, тем рефератов и докладов и вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

| Код и наименование компетенций                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма контроля                                                                                                   | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен к участию в проектировании и реализации программ физического развития и физического воспитания обучающихся | <p><b>ИОПК-1.1.</b> Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p><b>ИОПК-1.2.</b> Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы физического развития и физического</p> | Промежуточный контроль:<br>экзамен<br>Текущий контроль:<br>опрос на практических занятиях, тестирование, реферат | Темы 1-3                                |

|  |                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | воспитания для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 8.2.4 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

#### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка           | Пояснение                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)  | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;                                                                                                                     |

|                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                              | все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы                                                                                                                                                                                                                            |
| Удовлетворительный   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично                                                                                              |
| Неудовлетворительный | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы |

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

#### **Занятие 1. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования**

Вопросы для самоподготовки

1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества.
2. История внешкольного и дополнительного образования в России.
3. Виды и типы учреждений дополнительного образования
4. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования.
5. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
6. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей.
7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования.
8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.
9. Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры.
10. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей

#### **Занятие 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.**

Вопросы для самоподготовки

1. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.
2. Динамика воспитательного влияния спорта.
3. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества.
4. Двуетапная направленность целей учебно-воспитательного процесса.

5. Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий.
6. Понятие формы занятий физическими упражнениями и способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий.
7. Особенности организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию.

### **Занятие 3. Психолого-педагогические методы детско-юношеского спорта в системе дополнительного образования**

Вопросы для самоподготовки

1. Психолого-педагогические аспекты подготовки спортивного резерва.
2. Основы самореализации личности в детско-юношеском спорте.
3. Понятие самореализации личности в спорте.
4. Особенности самореализации юных спортсменов.
5. Формирование мотивации в детско-юношеском спорте.

#### **8.3.2. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
  - 1) физической культурой;
  - 2) физической подготовкой;
  - 3) физическим воспитанием;
  - 4) физическим образованием.
2. Результатом физической подготовки является:
  - 1) физическое развитие индивидуума;
  - 2) физическое воспитание;
  - 3) физическая подготовленность;
  - 4) физическое совершенство.
3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:
  - 1) спортивной тренировкой;
  - 2) специальной физической подготовкой;
  - 3) физическим совершенством;
  - 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.
4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:
  - 1) физическая подготовка;
  - 2) физическое совершенство;
  - 3) физическая культура;
  - 4) физическое состояние.

#### **8.3.3. Текущий контроль (реферат)**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

**Примерные темы рефератов**

1. Основные понятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта
- 2 Цели и задач в системе дополнительного образования
- 3 Федеральные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
- 4 Региональные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
- 5 Муниципальные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
- 6 Спортивная школа
- 7 Спортивный клуб
- 8 Спортивная федерация
- 9 Спортивная ассоциация
- 10 Спортивная школа олимпийского резерва
- 11 Основные проблемы детско-юношеского спорта

#### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

##### **Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества.
2. История внешкольного и дополнительного образования в России.
3. Виды и типы учреждений дополнительного образования
4. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования.
5. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
6. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования.
7. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей.
8. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования.
9. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.
10. Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры.
11. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей
12. Цели и задач в системе дополнительного образования
13. Федеральные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
14. Региональные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
15. Муниципальные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
16. Детско-юношеская спортивная школа
17. Спортивный клуб
18. Спортивная федерация
19. Спортивная ассоциация
20. Спортивная школа олимпийского резерва
21. Основные проблемы детско-юношеского спорта
22. Психолого-педагогические аспекты подготовки спортивного резерва.
23. Основы самореализации личности в детско-юношеском спорте.

24. Понятие самореализации личности в спорте.
25. Особенности самореализации юных спортсменов.
26. Формирование мотивации в детско-юношеском спорте.