Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 23:49:35
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.Е. Борисова
подпись
«01» апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.В.ДВ.08.01

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология проектной деятельности дошкольников»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования.	**ИПК-3.1.** формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; **ИПК-3.2.** обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; **ИПК-3.3.** использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.	**ИПК 6.1.** Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования. **ИПК 6.2. Умеет:** взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей

	дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. **ИПК 6.3. Владеет:** способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технология проектной деятельности дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Технология проектной деятельности дошкольников» составляет 6 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	**20**	**20**	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	9	9	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	1	1	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
(выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	187	187	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	177	177	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	216 6	216 6	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Теоретические основы развития проектной деятельности.	ПК-3 ПК-6	65	6	3		3		59
2	Тема 2 Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	ПК-3 ПК-6	65	6	3		3		59
3	Тема 3. . Методика организации проектной деятельности у детей дошкольного возраста	ПК-3 ПК-6	66	7	4		3		59
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с едагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-3 ПК-6	1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (Экзамен)	ПК-3 ПК-6	19	9				9	10
	Всего часов		216 6	29	10		9	10	187

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. **Теоретические основы развития проектной деятельности.**

Теоретико-методологические основы формирования проектной. Психолого-педагогические основы формирования проектной деятельности Метод проектов-технология компетентностно-ориентированного образования Психологические особенности проектной
деятельности детей дошкольного возраста История организации проектной деятельности в
образовании Типология и характеристика основных видов проекта Этапы работы над проектом Взаимодействие в проектной деятельности участников образовательного процесса
(педагог-родитель-ребенок).

Тема 2. **Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

Нормативно-правовые основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании. Организация проектной деятельности детей в условиях реализации ФГОС
дошкольного образования Проектная деятельность детей в дошкольной образовательной организации и специфика ее организации по возрастам. Диагностика и коррекция готовности детей к проектной деятельности. Типы проектной деятельности детей дошкольного возраста Способы разработки проектов дошкольников. Планирование проектной деятельности в рамках образовательной программы дошкольного образования. Составление портфолио
проектной деятельности дошкольника. Методическое сопровождение внедрения технологии проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Игровая проектная
деятельность дошкольников. Исследовательская проектная деятельность дошкольников Творческая проектная деятельность дошкольников Нормативная проектная деятельность

Тема 3. **Методика организации проектной деятельности у детей дошкольного возраста.**

Методика организации проектной деятельности в области физического развития детей
дошкольного возраста. Методика организации проектной деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста. Методика организации
проектной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста. Методика организации проектной деятельности в области социально-коммуникативного развития
детей дошкольного возраста. Методика организации проектной деятельности в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Реализация принципа
интеграции в организации проектной деятельности детей дошкольного возраста индивидуального подхода в организации проектной деятельности детей с учетом специфика возраста. Методика организация коллективных проектов детей дошкольного

возраста. Особенности подготовки и защиты проектов детей старшего дошкольного возраста. Участия родителей в организации проектной деятельности дошкольников.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Теоретические основы развития проектной деятельности.

1. Основы развития проектных методов.
2. История использования проектной деятельности в образовании.
3. Активизация познавательных процессов у дошкольников посредством проектной деятельности.
4. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе

Тема 2. Методика организации проектной деятельности у детей дошкольного возраста.

1. Организация совместных проектов с родителями.
2. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
3. Анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
4.Организация проектной деятельности в ДОО.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1.Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс . – Москва : Русское слово — учебник, 2015 . – 193 с. : схем., табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность) .
2. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие . – Флинта, 2018 . – 77 с.
3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении . – Москва : Флинта, 2014 .

5.2. Дополнительная литература

1.Детская книга как эксперимент [Электронный ресурс] : Статья / Авт.-сост.: Т. А. Рассохина ; Московский педагогический государственный университет, Библиотека // Страница "Научная библиотека МПГУ" / ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет, Библиотека
2. Эксперимент и инновации в школе.- 2018. - № 3 [Электронный ресурс] .
3. Эксперимент и инновации в школе. - 2017.- № 2 [Электронный ресурс] .
4. Эксперимент и инновации в школе.- 2015.- № 6 [Электронный ресурс] . – Москва, 2015 . – 60 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: www.book.ru
2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
5. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» (http://www.biblioonline.ru/)
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru/)
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com/)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актовый зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Технология проектной деятельности дошкольников» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-3, ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Технология проектной деятельности дошкольников».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Технология проектной деятельности дошкольников» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Технология проектной деятельности дошкольников» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Технология проектной деятельности дошкольников» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Технология проектной деятельности дошкольников», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной

аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы , тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Технология проектной деятельности дошкольников» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Технология проектной деятельности дошкольников». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Технология проектной деятельности дошкольников» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях

для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология проектной деятельности дошкольников» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования.	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-3
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-3

	исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования. **ИПК 6.2. Умеет:** взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. **ИПК 6.3. Владеет:** способами и приемами создания позитивного		

	психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации.		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания.

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене
(формирование компетенций ПК-3, ПК-6)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях
(формирование компетенций ПК-3, ПК-6)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями

преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования
(формирование компетенций ПК-3, ПК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с

		незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-3, ПК-6)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Творческая работа по подготовке проекта с детьми младшего дошкольного возраста.
Творческая работа по подготовке проекта с детьми среднего дошкольного возраста
Творческая работа по подготовке проекта с детьми старшего дошкольного возраста.
Творческая работа по подготовке проекта с детьми подготовительной к школе группы.
Творческая работа по подготовке коллективного проекта со старшими дошкольниками.

Темы докладов с презентациями

1. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность».
2. Классификация и виды проектов.
3. История возникновения и развития проектной деятельности.
4. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности дошкольников.
5. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
1. Опытно-исследовательская деятельность дошкольников как часть проекта.
2. Педагогическое сопровождение проектной деятельности ребенка.

3. Методические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)
(формирование компетенций ПК-3, ПК-6)

Примерные вопросы к экзамену.

1. Основы развития проектных методов.
2. История использования проектной деятельности в образовании.
3. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность».
4. Классификация и виды проектов.
5. История возникновения и развития проектной деятельности.
6. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности дошкольников.
7. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
8. Активизация познавательных процессов у дошкольников посредством проектной деятельности.
9. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе
10. Организация совместных проектов с родителями.
11. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
12. Опытно-исследовательская деятельность дошкольников как часть проекта.
13. Педагогическое сопровождение проектной деятельности ребенка.
14. Методические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.
15. Анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
16. Организация проектной деятельности в образовательной организации.