

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:

Ректор **В.В. Борисова**

«04» апреля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология анализа случая в клинической психологии

направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология анализа случая в клинической психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.14 «Методология анализа случая в клинической психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методология анализа случая в клинической психологии»

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-
-----------------------------------	-------	-------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методология анализа случая в клинической психологии»	18	6	6	6
2.	Тема 2. Предмет, задачи и методы анализа клинических случаев	30	10	10	10
3.	Тема 3. Порядок анализа и записи клинического случая	30	10	10	10
4.	Тема 4. Порядок представления клинического случая	30	10	10	10
Всего		108	36	36	36
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	36	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Методология анализа случая в клинической психологии»

Общая характеристика дисциплины «Методология анализа случая в клинической психологии». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Становление и развитие анализа случаев клинической психологии. Исторические предпосылки возникновения анализа клинических случаев. Родоначальники исследования клинических случаев.

Тема 2. Предмет, задачи и методы анализа клинических случаев

Основные теоретические положения и особенности психотерапевтической практики классического психоанализа. Классические случаи З.Фрейда: «Случай истерии» (случай фройляйн Анны О., 1895), «Фрагмент анализа случая истерии» (случай Доры, 1905), «Анализ фобии пятилетнего мальчика» (случай маленького Ганса, 1909), «Заметки об одном случае невроза навязчивости» (случай «Человека-крысы», 1909), «Психоаналитические заметки об одном автобиографическом отчете, о случае паранойи» (случай Шрёбера, 1911), «Из истории одного детского невроза» (случай «Человека-волка», 1918). Особенности психоаналитической техники оказания психологической помощи.

Позитивные стороны, присущие изучению отдельных случаев. Общий подход к анализу случая. Случай как уникальное событие или как типичный пример. Случай относится к отдельному человеку или ситуации. Пациент и случай. Случай как статистическая единица.

Тема 3. Порядок анализа и записи клинического случая

Преимущества и недостатки прединформирования. Сведения и отношения с клиентом, представляющим случай. Перенос и контрперенос.

Факт, вывод и верификация случая. Дословная запись и отчет по памяти.

Содержательные аспекты клинического случая. Не случившиеся события. Формы и способы выражения жалоб. Предъявляемая или скрываема информация. Семья и генетические факторы. Семья и культура. Семейные кризисы. Личная история.

Вопросы, связанные с постановкой и проверкой гипотез при анализе случая. Значение и причина. Основные понятия в исследовательской работе. Переменные и гипотезы. Популяция и выборки. Частота и распределение. Связи и причина. Исследование отдельного случая. Стадии осуществления исследовательского проекта.

Тема 4. Порядок представления клинического случая

Алгоритмы представления клинических случаев: для анализа; для супервизии. Средства коммуникации. Средства и способы передачи информации. Основная сюжетная линия. Анализ случая и биография клиента. Жанр и диагноз в случае.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1. Становление и развитие анализа случаев клинической психологии

Практическое занятие 2.1. по теме 2. Позитивные стороны, присущие изучению отдельных случаев. Общий подход к анализу случая

Практическое занятие 3.1. по теме 3. Вопросы, связанные с постановкой и проверкой гипотез при анализе случая

Практическое занятие 4.1. по теме 4. Алгоритмы представления клинических случаев: для анализа; для супервизии

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-8064-2889-0. – Текст : электронный.
2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.
3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.
4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10,

адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Бабин С.М., Васильева А.В. Динамический подход и феномен параллельных процессов в супервизии // Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 211-224.
2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2007.
3. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2010.
4. Кейсмент П. Дальнейшее обучение у пациента. Алматы: Дарын, 2005.
5. Кейсмент П. Обучение у жизни. М.: Когито-Центр, 2009.
6. Кехеле Х., Томэ Г. Современный психоанализ: исследования. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2001.
7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Изд-во «Класс», 2010.
8. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 32-55.
9. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика. М.: Академия, 2010. С. 19-139.
10. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М.: Когито-Центр, 2007.
11. Хиггинс Р. Методы анализа клинических случаев: Руководство для начинающих психотерапевтов / Пер. с англ. — М., «Когито-Центр», 2003.— 168 с.
12. Шарфф Д.Э. и Шарфф Д.С. Терапия пар в теории объектных отношений/ Пер.с англ. М.: Когито-Центр, 2008. 384 с.

Литература для самостоятельной подготовки

13. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. М.: Когито-Центр, 2009.
14. Аграчев С.Г. К вопросу о месте и роли психоанализа в современной культуре// Московский психотерапевтический журнал, 1996, №2, С. 14-25.
15. Балинт М. Первичный нарциссизм и первичная любовь // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 4. [Электронный журнал]
16. Белкин А.И. Новый матриархат// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 9-18.
17. Белкин А.И. Почему мужчины редко плачут? // Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 45-56.
18. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и практика. М.: Изд-во МГУ, 2008.
19. Бион У.Р. Групповая динамика: новый взгляд// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 47-96.
20. Бион У.Р. Нападение на связь// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 149-167.
21. Бион У.Р. Отличие психотической личности от непсихотической// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 97-119.

22. Бион У.Р. Теория мышления// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 168-179.
23. Блом Дж. Психоаналитические теории личности. М.: Академический проект, 2009.
24. Браун Д., Педдер Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. М.: Изд-во «Класс», 1998.
25. Брафман А. Сеттинг. Что заставляет терапию работать? // Психоаналитический вестник, 2008, №1 (19), С. 71-84.
26. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. Екатеринбург, 1998.
27. Буш Ф. Новый взгляд на психоаналитическую психотерапию. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2005.
28. Вайсс Дж. Как работает психотерапия: Процесс и техника. М.: Изд-во «Класс», 1998.
29. Вермот Р. «Сетка», это плоский костыль // Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 260-273.
30. Винникотт Д.В. Аппетит и расстройство эмоционального развития // Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 97-119.
31. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Изд-во «Класс», 1998.
32. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: Изд-во «Класс», 2007.
33. Винникотт Д.В. Страх нарушения целостности// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 120-129.
34. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение, школ. М.: КомКнига, 2007.
35. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002. С. 233-262.
36. Грин А. Первичная анальность: отношения в обсессивной организации личности // Психоаналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 95-111.
37. Гроен-Праккен Х. Влияние сеттинга на ход психоанализа и терапии / Московский психотерапевтический журнал, 1996, №2, С.103-112.
38. Гуревич П.С. «Здоровое общество» в истолковании Эриха Фромма// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 136-154.
39. Гуревич П.С., Харитонов А.Н. О современном состоянии прикладного психоанализа в России// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 196-216.
40. Гуч Дж. Психоаналитическая техника с точки зрения У.Биона// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 352-361.
41. Давыдова М.И. Труды и личность И.Д.Ермакова (к 130-летию со дня рождения)// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 161-168.
42. Джейкобс Д., Дэвид П., Мейер Д.Дж. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: Руководство для преп. психодинамической психотерапии и психоанализа. СПб.: Б&К, 1997.
43. Ежегодник истории и теории психоанализа. Том 4. / Отв. ред. С.Ф.Сироткин. Ижевск: ERGO, 2010. 232 с.
44. Жибо А. Фрейд и французский психоанализ// Психоаналитический вестник, 2008. №2. Выпуск 19. С. 135-147.
45. Жибо М. Перенос и замещение// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 108-122.
46. Зальцбергер-Виттенберг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. – М.: Изд-во «Класс», 2006.

47. Зигмунд Фрейд – основатель новой научной парадигмы: психоанализ в теории и практики (к 150-летию со дня рождения Зигмунда Фрейда). Материалы Международной психоаналитической конференции. 16-17 декабря 2006г. в 2-х т. М.: Изд-во РПО, 2006.
48. Зигмунд Фрейд и психоанализ в России. М.: МПСИ, 2000.
49. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента: CCRT и дискурс-анализ // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С. 177-199.
50. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб.: Б&К, 2004.
51. Карвасарский Б.Д., Костерева-Карвасарская В. Психотерапия в России: состояние и тенденции развития в свете социально-экономических изменений// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 224.
52. Качалов П.В. Современная теория психоаналитической техники. Курация пограничных расстройств по Андре Грину// Психоаналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 9-22.
53. Кейсмент П. Обучение на наших ошибках. Алматы: Дарын, 2005.
54. Кейсмент П. Обучение у пациента. Алматы: Дарын, 2005.
55. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии. – М.: Изд-во «Класс», 2000.
56. Кинодо Ж.-М. Приручение одиночества. М.: Когито-Центр, 2008.
57. Классика русского психоанализа и психотерапии. 1 том. / Под ред. Проф. Б.Е.Егорова. М.: Изд-во СИП РИА, 2004. 400 с.
58. Ключевые понятия психоанализа/ под ред. В. Мертенса. СПб.: Б&К, 2001.
59. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. СПб.: Б&К, 1997.
60. Кляйн М. Источники переноса // Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.84-96.
61. Кляйн М. Ранние стадии Эдипова конфликта // Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 67-83.
62. Комарова Л.Э. Некоторые проблемы формирования российского психоаналитического сообщества// Психоаналитический вестник. 2005. №13. С. 201-219.
63. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности. М.: Когито-Центр, 2003.
64. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности: Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2003. 368 с.
65. Кохут Х. Восстановление самости/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 316 с.
66. Кохут Х. Учебный план подготовки специалистов в области психоанализа// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 98-113.
67. Крис А. Свободные ассоциации: Метод и процесс. М.: Когито-Центр, 2007.
68. Куликов А. Специфика проблематики современного российского пациента// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 142-151.
69. Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: Б&К, 1997.
70. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу/ Пер. с франц. и науч. ред. Н.С.Автономовой. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2010. 751 с.
71. Левальд Г. О психотерапевтической работе в психоанализе// Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. Т. 1. С. 300-326.
72. Лейбин В.М. Был ли психоанализ в России в период с 1930 по 1990 год?// Психоаналитический вестник. 2003. №11. С. 60-85.
73. Лейбин В.М. Процессуальные модели в психоанализе // Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.158-176.
74. Лейбин В.М. Психоанализ. СПб.: Питер, 2008.
75. Лейбин В.М. Психоанализ: проблемы, исследования, дискуссии. М.: Когито-центр, 2008.
76. Литвинов А.В. Арон Исаакович Белкин (1927-2003): к 80-летию со дня рождения // Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.9-44.

77. Литвинов А.В. К 130-летию со дня рождения М.В.Вульфа (1878-1971)// Психоаналитический вестник, 2008. №2. Выпуск 19. С. 93-106.
78. Лох В. Основы психоаналитической теории (метапсихология). – М.: Когито-Центр, 2007.
79. М' Юзан де М. Значение речи в психоаналитическом процессе// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 41-54.
80. Мазин В.А. Призраки Фрейда (часть 1)// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 114-135.
81. Мазин В.А. Призраки Фрейда (часть 2)// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 146-165.
82. Макдугалл Дж. Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2002.
83. Мать, дитя, клиницист. Новое в психоаналитической терапии. – М.: РПА, 1994.
84. Мелани Кляйн (1882-1960): штрихи к биографии// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 57-61.
85. Мужчина и женщина в современном изменяющемся мире: психоаналитические концепции. Материалы Всероссийской психоаналитической конференции 17-18 декабря 2005г. – М.: РПО, 2005.
86. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2002.
87. Нюнберг Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов. – М., 1999.
88. Овчаренко В.И. Первое столетие российского психоанализа// Психоаналитический вестник. 2003. №11. С. 39-59.
89. Овчаренко В.И., Лейбин В.М. Антология российского психоанализа. – М.: МПСИ: Флинта, 1999.
90. Осипов В.А. Аналитик как интроспект пациента// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 43-59.
91. Пантелеева И.И. Теоретическое наследие Мелани Кляйн// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 62-66.
92. Парамонова А.А. Вера Федоровна Шмидт// Психоаналитический вестник, 2009. №2. Выпуск 20. С. 157-171.
93. Парамонова А.А. Развитие психоаналитического знания о ребенке в дореволюционной и послереволюционной России (историко-психологическое исследование)// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 158-179.
94. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003. С. 23-128.
95. Попов А.Г. Психоанализ в условиях модифицированного сеттинга (клинический пример)// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 154-177.
96. Психоанализ. Новейшая энциклопедия / Сост. и общ. ред.: В.И.Овчаренко, А.А.Грицанов. – Мн.: Книжный Дом, 2010.
97. Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды. М.: Геррус, 2005.
98. Психоаналитические концепции нарциссизма/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: РПО, 2009.
99. Психоаналитические термины и понятия: Словарь/ Под ред. Барнесса Э.Мура и бернарда Д.Файна/ Пер. с англ. А.М.Боковой, И.Б.Гриншпуна, А.Фильца. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 304 с.
100. Пузырей А.А. Психотехнический статус психоаналитических представлений // Журнал практического психолога. №1-2, 2003.
101. Рехардт Э. Ключевые проблемы психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2009.
102. Решетников М.М. Чему нам стоит учиться у Запада и чего следовало бы избежать?// Психоаналитический вестник. 2005. №13. С. 220-243.
103. Решетников М.М. Элементарный психоанализ. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2003.
104. Рождественский Д.С. Начало психоаналитического процесса. – СПб.: Б&К, 2006.
105. Рождественский Д.С. Принцип симметрии в психоаналитическом процессе// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 91-104.

106. Романов И.Ю. Ненависть к чужому: понимание нарциссизма в клянианской традиции// Психоаналитический вестник, 2011. №2. Выпуск 22. С. 70-84.
107. Саммерс Ф.Л. За пределами самости: Модель объектных в психоаналитической психотерапии/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 287 с.
108. Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. М.: Когито-Центр, 2007.
109. Сандлер П.Ц. Источники творчества Биона// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 189-225.
110. Сексуальная культура современной России. Материалы научно-практической конференции 27 мая 2006 г. М.: РПО, 2006.
111. Семенова Н.Д. Этические основы психотерапии // Московский психотерапевтический журнал, 1997, №2 (16), С.109-130.
112. Сигел Х. Видение// Психоаналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 38-45.
113. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента. Теория техники. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2004.
114. Старовойтов В.В. Классический психоанализ в свете герменевтических критериев// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 95-111.
115. Стерн Х. Кушетка. Ее использование и значение в психотерапии. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2002.
116. Стилман Н. Переходные и нарциссические объекты: краткое сообщение //Журнал практической психологии и психоанализа. - 2000. - № 4. [Электронный журнал]
117. Столороу Р., Брандшафт Б., Атвуд Д. Клинический психоанализ (интерсубъективный подход). – М.: Когито-Центр, 1999.
118. Стэрн Х. Американский опыт преподавания психоанализа в России// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 165-170.
119. Сумбаев И.С. О символике при шизофрении// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 19-36.
120. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2006.
121. Терапевтические отношения в психоанализе. – М.: Когито-Центр, 2007.
122. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов трансформации. М.: Когито-Центр, 2007.
123. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.2. Практика – М. : Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
124. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т.1. Теория. – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
125. Уроки французского психоанализа: Десять лет француско-русских клинических коллоквиумов по психоанализу/ Пер.с франц. М.: Когито-Центр, 2007. 560 с.
126. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: краткое руководство. М.: Изд-во РПО, 1992.
127. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: Когито-Центр, 2005.
128. Ферро А. Значение идей Биона для клинической практики// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 331-352.
129. Ферро А. Психоанализ: создание историй. М.: Изд-во «Класс», 2007.
130. Филатов Ф.Р. Классический психоанализ сегодня: превратности метода и «ловушки метаязыка»// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 220-253.
131. Филатов Ф.Р. Три этапа становления теоретического анализа// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 31-43.

132. Форести Дж. Формирование «третьего уха». Психоаналитическое слушание и внутренний Сеттинг в исторической перспективе// Психоаналитический вестник, 2008, №2 (19), С.75-92.
133. Французская психоаналитическая школа/ Под ред. А.Жибо, А.В.Россохина. СПб.: Питер, 2005. 576 с.
134. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2003. 477 с.
135. Фрейд А. Защитные механизмы// Зарубежный психоанализ: Хрестоматия/ Сост. и общ. Ред. В.М.Лейбина. СПб.: Питер, 2001. С. 306-314.
136. Фрейд А. Оценка нарушений в развитии ребенка// Ежегодник детского психоанализа и психоаналитической педагогике. Ижевск: ERGO, 2008. С. 206-212.
137. Фрейд А. Показания и противопоказания к детскому психоанализу// Психоаналитический вестник, 2010. №2. Выпуск 22. С. 105-114.
138. Фрейд А. Пути и возможности психотерапии// Зарубежный психоанализ: Хрестоматия/ Сост. и общ. Ред. В.М.Лейбина. СПб.: Питер, 2001. С. 315-334.
139. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2010.
140. Фрейд З. Собрание сочинений в X томах. М.: ООО «Фирма СТД», 2005.
141. Фрейд З. Сочинения по технике лечения. М.: ООО «Фирма СТД», 2008.
142. Фрейджер Р. Гуманистический психоанализ. К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм/ Роберт Фрейджер, Джон Фейдимен. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 156 с.
143. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. СПб.: Питер, 2006.
144. Фэйрбейрн Р.Д. Конспект по теории объектных отношений// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 37-39.
145. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. СПб.: Питер, 2002.
146. Харитонов А.Н. Вклад У.Р.Биона в современный психоанализ// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 9-40.
147. Харитонов А.Н. Интеграция и/или изоляция в современных психоанализах в России?// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 6-30.
148. Харитонов А.Н. О современном состоянии психоаналитического движения в России// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 11-33.
149. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. Под общей редакцией М.В.Ромашкевича. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 160 с.
150. Хиллман Дж. Исцеляющий вымысел. СПб.: Б&К, 1997.
151. Хиншелвуд Р.Д. Перенос маленького Ганса// Психоаналитический вестник, 2010. №2. Выпуск 22. С. 115-132.
152. Хиншелвуд Р.Д. Словарь кляйнианского психоанализа/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 566 с.
153. Хорни К. Новые пути в психоанализе. М.: Академический проект, 2007.
154. Хорни К. Самоанализ. М.: Академический проект, 2009.
155. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. С. 105-269
156. Шарфф Дж.С., Шарфф Д.Э. Основы теории объектных отношений. М.: Когито-Центр, 2009.
157. Шмидт В.Ф. Психоаналитическое воспитание в Советском Союзе. Доклад о работе детского дома в Москве// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 180-198.
158. Шульман В. Тренинговый или личный? Учебный анализ в европейском контексте// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 202-208.
159. Эволюция психотерапии. Т.2. «Осень патриархов»: Психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная терапия. М.: Изд-во «Класс», 1998, С. 9-168.
160. Элленбергер Г.Ф. Открытие бессознательного. В 2-х томах. СПб.: Изд-во «Янус», 2004.
161. Энциклопедия глубинной психологии в 4-х томах. М.: Когито-Центр, 2002.
162. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999 г.г.).

М.: Академический проект, 2005.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
 9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методология анализа случая в клинической психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методология анализа случая в клинической психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методология анализа случая в клинической психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методология анализа случая в клинической психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методология анализа случая в клинической психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методология анализа случая в клинической психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методология анализа случая в клинической психологии» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методология анализа случая в клинической психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Методология анализа случая в клинической психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология анализа случая в клинической психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Методология анализа случая в клинической психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 4 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и

последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

1. Анализ ситуации гендерных отношений. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос;
- c. описать свои предложения о подходе к клинической оценке;
- d. представить примерный план работы по клинической психодиагностике и решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, методики или приемы работы);
- e. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой);
- f. продумать вопросы по сбору информации о клиенте и его жизни;
- g. подготовить случай к представлению на супервизии по выбранному алгоритму.

Пример ситуации

Мне 43 года. Есть жена, исключительно положительная. Есть дочка. Все хорошо. Мимолетные связи уже много лет подряд, и это бы ничего, даже на пользу миру в семье... Хотя жене, конечно, не говорил... И вдруг – подсел...

По Интернету познакомился с... пусть будет Света. Разведена, на 13 лет меня младше. Сразу заметил и разницу в интеллекте, и образование не в ее пользу. Я по образованию – гуманитарий, МГУ, успешно работаю в бизнесе; она – торгашка, из сельской местности да в Москву, с железной хваткой, идет по трупам. То, что у нее провокативный стиль поведения, я понял сразу. Зато секс на уровне сумасшествия, чего с женой не было никогда. Ей нужно всегда и везде: у плиты, в лифте, в ванной, в туалете. Инициатива всегда ее, неукротимое животное.

Моя жена старше, уступает ей в сексуальности. Зато, она эстетичнее, с высоким интеллектом (выше, чем у меня. Я, защищаясь от интеллектуального превосходства жены, пытаюсь иронизировать, но всегда в наших отношениях остаюсь ведомым...).

В ообщем, на Свету я «запал». Она же «без башни». То с моим другом переспит, то напьется и лезет ко мне драться. Один раз не выдержал, так ей двинул, что чуть не убил. Она сознание потеряла. Ужас! Сразу же появилось сильнейшее чувство вины: готов был землю грызть, чтобы простила... Вина перешла в сильнейшую любовь: не могу жить без нее, ломает, руку готов за взгляд отдать. Причем люблю ее пока не вижу, а после встреч – отплеываюсь...

Раз послал ей два письма по электронной почте от двух своих ипостасей, двух внутренних частей: от банковского работника и ловеласа. Она не раскусила мистификации и охотно вступила в переписку с обоими, причем с каждым из них была разной. С «банкиром» вела разнузданные разговорчики на уровне порнографии, с «ловеласом» - понимающей и прощающей мамочкой. Я совсем на ней свихнулся! Наверное, дома у меня слишком хорошо. Если так пойдет, могу плохо кончить. Чувствую атрофию совести, теряю страх смерти. Единственный ресурс – дочка. Немного в себя прихожу.

Как мне ее забыть? Хоть секс тут и первостатееен, крючок где-то глубже... Виктор.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ статей и выделение в них факторов, оказывающих влияние на формирование материала клинического случая.

Провести анализ статей:

1. Балинт М. Первичный нарциссизм и первичная любовь // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 4. [Электронный журнал]

2. Брафман А. Сеттинг. Что заставляет терапию работать? // Психоаналитический вестник, 2008, №1 (19), С. 71-84.
3. Винникотт Д.В. Аппетит и расстройство эмоционального развития // Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 97-119.
4. Гроен-Праккен Х. Влияние сеттинга на ход психоанализа и терапии / Московский психотерапевтический журнал, 1996, №2, С.103-112.
5. Кляйн М. Ранние стадии Эдипова конфликта // Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 67-83.

Провести анализ теоретических подходов и научных концепций к анализу клинических случаев: определить доминирующую тему и информацию в рамках случая; проанализировать возможности использования полученных знаний и выработанных в процессе обучения навыков в подготовке случая для презентации в группе или представления на супервизию.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.
3. Становление и развитие анализа случаев клинической психологии.
4. Исторические предпосылки возникновения анализа клинических случаев. Родоначалники исследования клинических случаев.
5. Основные теоретические положения и особенности психотерапевтической практики классического психоанализа.
6. Классические случаи З.Фрейда: «Случай истерии» (случай фройляйн Анны О., 1895), «Фрагмент анализа случая истерии» (случай Доры, 1905), «Анализ фобии пятилетнего мальчика» (случай маленького Ганса, 1909), «Заметки об одном случае невроза навязчивости» (случай «Человека-крысы», 1909), «Психоаналитические заметки об одном автобиографическом отчете, о случае паранойи» (случай Шрёбера, 1911), «Из истории одного детского невроза» (случай «Человека-волка», 1918).
7. Позитивные стороны, присущие изучению отдельных случаев.
8. Общий подход к анализу случая. Случай как уникальное событие или как типичный пример.
9. Случай относится к отдельному человеку или ситуации.
10. Пациент и случай.
11. Случай как статистическая единица.
12. Порядок анализа и записи клинического случая
13. Преимущества и недостатки прединформирования.
14. Сведения и отношения с клиентом, представляющим случай.
15. Перенос и контрперенос в рамках сбора информации в клиническом случае.
16. Факт, вывод и верификация случая.
17. Дословная запись и отчет по памяти.
18. Содержательные аспекты клинического случая.
19. Не случившиеся события в случае клиента.
20. Формы и способы выражения жалоб клиента: в клиническом случае.
21. Предъявляемая или скрываемая информация: в клиническом случае.
22. Семья и генетические факторы: в клиническом случае.
23. Семья и культура: в клиническом случае.
24. Семейные кризисы: в клиническом случае.
25. Личная история клиента: в клиническом случае.
26. Вопросы, связанные с постановкой и проверкой гипотез при анализе случая.

27. Значение и причина.
28. Основные понятия в исследовательской работе.
29. Переменные и гипотезы. Популяция и выборки. Частота и распределение. Связи и причина.
30. Исследование отдельного случая.
31. Стадии осуществления исследовательского проекта.
32. Порядок представления клинического случая на супервизию
33. Алгоритмы представления клинических случаев: для анализа; для супервизии.
34. Средства и способы передачи информации: в клиническом случае.
35. Основная сюжетная линия: в клиническом случае.
36. Анализ случая и биография клиента: в клиническом случае.
37. Жанр и диагноз в клиническом случае.