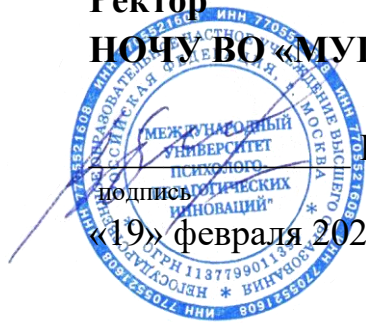


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.04.2026 17:27:00
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО «МУПШИ»**



В.В. Борисова

19» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и методика исследований в профессиональном
образовании**

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методика исследований в профессиональном образовании»:

знать:

- методологические основы исследовательской деятельности в профессиональном образовании;
- формы и средства организации научных исследований в организациях профессионального образования;
- отличительные особенности исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

уметь:

- применять методы исследования в методологии и технологии профессионального образования;
- критически анализировать и оценивать новые научные достижения и гипотезы;
- обосновывать выбор темы научного исследования, ставить его цели и задачи, формулировать проблему, выбирать и применять к предмету исследования соответствующие методы научного познания;
- применять методы и средства исследовательской деятельности в профессиональном образовании;
- проектировать собственные исследования с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- создавать и редактировать тексты научно-педагогического содержания.

владеть:

- методологией и методами исследований в профессиональном образовании;
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области профессионального образования;
- культурой научного исследования в области профессионального образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способами интерпретации результатов исследований, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в профессиональном образовании;
- способностями видения перспективы дальнейших исследований в области профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология и методика исследований в профессиональном образовании» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена части 2.1. «Дисциплины (модули)» Блока 2. «Образовательный компонент».

Дисциплина относится к базовой части Блока 2. «Образовательный компонент» и является дисциплиной, обязательной для изучения.

На ее основе формируются навыки будущего исследователя, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная дисциплина непосредственно является основой для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, освоения части 2.2. «Практики» и части 2.3. «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике», как предшествующая. Методическое обеспечение реализации данной дисциплины соответствует направленности подготовки и развивает у аспирантов личностные качества для достижения результатов освоения дисциплины.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методология и методика исследований в профессиональном образовании» составляет 4 зачетных единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:	-	-
Подготовка к практическим занятиям	68	68
Тестирование	8	8
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного исследования	38	8	6	24
2.	Тема 1.1. Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности в профессиональном образовании	20	4	4	12
3.	Тема 1.2. Принципы организации научных исследований	18	4	2	12
4.	Раздел 2. Методы и методика проведения исследований в профессиональном образовании	70	8	10	52
5.	Тема 2.1. Теоретические методы исследований	18	2	2	14
6.	Тема 2.2. Эмпирические методы исследований	16	2	2	12
7.	Тема 2.3. Поиск научной информации, способы ее	16	2	2	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
	обработки и презентации.				
8.	Тема 2.4. Этапы, опытно-экспериментальной работы в целостном исследовании	20	2	4	14
Всего		108	16	16	76
Экзамен		36	-	-	36
Итого		144	16	16	112

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного исследования

Тема 1.1. Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности в профессиональном образовании

Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редуционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза.

Тема 1.2. Принципы организации научных исследований

Логические методы и практика их применения в профессиональном образовании. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в профессиональном образовании. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач.

Раздел 2. Методы и методика проведения исследований в профессиональном образовании

Тема 2.1. Теоретические методы исследований

Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные

модели в профессиональном образовании. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией.

Тема 2.2. Эмпирические методы исследований.

Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в профессиональном образовании. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач.

Тема 2.3. Поиск научной информации, способы ее обработки и презентации.

Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации.

Тема 2.4. Этапы, опытно-экспериментальной работы в целостном исследовании

Особенности научной работы и этика научного труда. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Организация опытно-экспериментальной работы как практическая составляющая научных педагогических исследований. План опытно-экспериментальной работы. Выделение этапов опытно-экспериментальной работы. Предназначение, особенности, место каждого этапа в целостном исследовании. Подбор или разработка критериев оценки результативности опытно-экспериментальной работы и шкал измерений. Адаптация и/или разработка диагностического инструментария.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1-2. Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

Практическое занятие 3. Принципы организации научных исследований.

Практические занятия 4. Теоретические методы исследований.

Практические занятия 5. Эмпирические методы исследований.

Практические занятия 6. Поиск научной информации, способы ее обработки и презентации.

Практические занятия 7-8. Этапы, опытно-экспериментальной работы в целостном исследовании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Костюк, Н. В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н. В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 92 с. : табл.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

2. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. – 216 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727254>

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948>

4. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

5.2. Дополнительная литература

1. Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясичев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015. – 84 с. : ил.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. : ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

3. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» : [16+] / Л. А. Шипилина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 282 с. : табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант»

<http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

7. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/>

8. Сайт научного журнала «Образование и наука» <https://www.edscience.ru/jour>

9. Сайт издательства «Мир науки» <https://izd-mn.com/>

10. Сетевое издание научный журнал «Мир науки. Педагогика и психология» (World of Science. Pedagogy and Psychology) <https://mir-nauki.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине

7.1. Формы контроля формирования результатов освоения дисциплины

Наименование знаний, навыков и умений	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности в профессиональном образовании; - формы и средства организации научных исследований в организациях профессионального образования; - отличительные особенности исследовательской деятельности в профессиональном образовании. 	<p>Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование</p>	<p>Темы 1-6</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы исследования в методологии и технологии профессионального образования; - критически анализировать и оценивать новые научные достижения и гипотезы; - обосновывать выбор темы научного исследования, ставить его цели и задачи, формулировать проблему, выбирать и применять к предмету исследования соответствующие методы научного познания; - применять методы и средства исследовательской деятельности в профессиональном образовании; - проектировать собственные исследования с учетом особенностей профессиональной деятельности; - создавать и редактировать тексты научно-педагогического содержания. 		
<p>Владеть:</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами исследований в профессиональном образовании; - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области профессионального образования; - культурой научного исследования в области профессионального образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - способами интерпретации результатов исследований, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в профессиональном образовании; - способностями видения перспективы дальнейших исследований в области профессионального образования. 		

7.2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания

7.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

«5» (отлично): аспирант демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): аспирант демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): аспирант демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): аспирант не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.3. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

7.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности результатов обучения по дисциплине:

Уровень сформированности результатов освоения дисциплин	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

7.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в профессиональном образовании.
2. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?
3. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны?
4. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
5. Чем, на Ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?
6. Что Вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?
7. Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования».
8. Дайте характеристику понятию «актуальность исследования».

9. Что Вы понимаете под анализом и синтезом информации?
10. Что Вы понимаете под критическим анализом и синтезом информации?
11. Какие способы поиска необходимой информации Вы знаете?
12. Какая роль в научных исследованиях отводится логическим методам?
13. Являются ли логические методы научными?
14. Какие методы входят в группу логических методов?
15. Дайте краткую характеристику методам анализа и синтеза.
16. Какое практическое значение играют анализ и синтез в научных исследованиях?
17. Приведите пример исследований в профессиональном образовании, использующий анализ и синтез для решения проблемы?
18. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа.
19. Дайте определение методам индукции и дедукции.
20. Приведите пример использования индукции и дедукции в научных исследованиях.
21. В чем Вы видите различие между анализом и дедукцией?
22. Назовите основные этапы научного исследования.
23. Что Вы понимаете под концепцией исследования?
24. Что такое система?
25. Какой подход в исследовательской деятельности называется системным?
26. Что такое принципы исследования?
27. Какие принципы системного подхода Вы знаете?
28. Что Вы понимаете под термином «наблюдение»?
29. Какую роль играет наблюдение в научных исследованиях?
30. В чем состоит принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент»?
31. Назовите основные виды наблюдений.
32. Что Вы понимает под термином «эксперимент»?
33. К какому виду исследований относят анкетирование и опрос?
34. Какие этапы включает в себя эксперимент в профессиональном образовании.
35. В чем состоит отличие вычислительного эксперимента от мыслительного? Приведите пример мыслительного эксперимента.
36. Чем отличается «Метод Дельфи» от «Метода мозгового штурма»?
37. Применение системного подхода в решении исследовательских задач в профессиональном образовании.
38. Назовите основные различия между теоретическим и эмпирическим подходами в научном исследовании.
39. Что понимается под термином «математическое моделирование»?
40. Что Вы понимаете под термином «имитационное моделирование»?
41. Дайте определение термину «прогноз».
42. Какие виды прогнозов Вам известны?
43. Дайте краткую характеристику методу статистического наблюдения. Каким основным требованиям должны отвечать статистические наблюдения?
44. В каких случаях наиболее целесообразно применение экспертных методов прогнозирования при проведении исследования проблем в профессиональном образовании?
45. Дайте определение методам критического анализа и синтеза.
46. Как применяются методы критического анализа и синтеза.
47. Дайте понятие информации и ее свойств.
48. Назовите основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).
49. Назовите методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
50. Определите способы получения и переработки информации. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).
51. Выявите и обоснуйте актуальные проблемы, полученные отечественными и

- зарубежными исследователями в профессиональном образовании.
52. Проанализируйте выявленные актуальные проблемы профессионального образования (1-2) по зарубежным и отечественным источникам, взятым в Интернете.
 53. Охарактеризуйте основные технологии поиска информации.
 54. Дайте понятие научного отчета.
 55. Что такое научный проект?
 56. Чем отличается научная работа от научного проекта?
 57. Назовите особенности подготовки структурных частей научных работ.
 58. Композиционное построение текста.
 59. Актуальная проблематика научных исследований в сфере профессионального образования.
 60. Особенности научной работы и этика научного труда.
 61. Назовите имеющиеся способы обобщения полученной в процессе поиска информации с использованием методов критического анализа и синтеза.

7.3.2. Текущий контроль (тестирование)

1. Методология это:

- совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке;
- область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности;
- особая отрасль знаний, которую в своей совокупности образуют методы познания.

2. Метод это:

- форма практического освоения действительности;
- теоретическое освоение действительности;
- форма практического и теоретического освоения действительности в соответствии с законами существования исследуемого объекта.

3. Применительно к научному исследованию методом является:

- прием исследования и познания определенного объекта;
- система способов исследования и познание определенного явления.

4. Методика исследования:

- совокупность методов и приемов изучения явления;
- совокупность методов и приемов правильного и целенаправленного изучения явления;
- совокупность методов и приемов решения проблемы.

5. Эмпирическое познание связано с:

- чувственными знаниями;
- ощущениями;
- восприятиями;
- представлениями.

6. Какие из перечисленных методов исследования не относятся к эмпирическим:

- наблюдение;
- анализ;
- управление;
- измерение;
- синтез;

7. Как называется метод исследования, представляющий собой изучение объекта, основанное на активном, целенаправленном воздействии на него искусственных условий, позволяющих выявить рассматриваемые свойства, характеристики, зависимости и другие его особенности:

- наблюдение;
- анализ;
- эксперимент

9. Метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей называется:

- анализом;
- системным анализом;
- конкретизацией;
- синтезом.

10. Метод, базирующийся на представлениях о причинно-следственных связях различных явлений, называется:

- анализ;
- синтез;
- аналогия;
- возвратный метод;
- прямой метод.

11. Метод исследования, основанный на изучении объекта посредством устройств, моделирующих его поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал, называется:

- экспериментирование;
- конструирование;
- моделирование.

12. К какой группе методов исследований относятся сплошное и выборочное наблюдение, метод учета и отчетности, методы контрольного наблюдения, экспертные методы:

- методы обработки информации;
- методы анализа информации;
- методы прогнозирования.

13. Какие из перечисленных методов относятся к методам обработки информации:

- группировка;
- метод расчета относительных показателей;
- метод расчета средних величин;
- методы разработки таблиц и графиков.

14. На какой стадии исследования создается информация и происходит ее прогнозирование с применением методов исследований:

- подготовительной;
- организационно-методической;
- исследования;
- внедрения.

15. Стадия внедрения научных исследований предусматривает:

- апробацию;
- внедрение результатов научных исследований;
- овладение результатами научных исследований;
- усвоение результатов научных исследований.

16. Системный подход это:

- направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов
- направление научного поиска
- вид научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании

17. Критический анализ это :

- процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации
- процесс поиска истины
- процесс получения научного знания

18. Критическое мышление это:

- система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам
- способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения
- показатель кругозора человека

19. Целью исследовательской деятельности является:

- получение высоких результатов обучения и воспитания;
- получение нового знания;
- показатель кругозора человека
- объяснение, почему в том или ином случае получается хороший или плохой результат;
- предсказание в каком случае результат будет хорошим, а в каких – плохим.

20. Методы эмпирических исследований

- Наблюдение.
- Идеализация.
- Эксперимент.
- Моделирование.
- Мысленного эксперимента.
- Описание.
- Составление графиков.

7.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные понятия научного исследования.
2. Характеристики научных исследований.
3. Понятие проблемы исследования.
4. Гипотеза как основная идея решения проблемы.
5. Подходы к научному исследованию.
6. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев.
7. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы.

8. Аналоговый, редуccionистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы.
9. Формирование научного знания как цели научных исследований.
10. Научные знания и их оценка
11. Всеобщие, общие и частные методологии исследований.
12. Теоретические и эмпирические научные исследования.
13. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований.
14. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза
15. Логические методы и практика их применения в профессиональном образовании.
16. Методы классификации, обобщения и типологии.
17. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований.
18. Сравнительный анализ в профессиональном образовании.
19. Метод дедукции и индукции.
20. Этапы исследовательского проекта.
21. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.
22. Информационная база научных исследований.
23. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе.
24. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач.
25. Теоретические методы исследований.
26. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация.
27. Математическое моделирование. Категории математических моделей.
28. Предсказательные модели в профессиональном образовании.
29. Прикладные модели оптимизации.
30. Общая характеристика статистических исследований.
31. Метод статистического наблюдения.
32. Метод группировки.
33. Методы статистического анализа.
34. Индексный метод. Дескриптивный анализ.
35. Корреляционный анализ.
36. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ.
37. Методы классификации.
38. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией.
39. Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации.
40. Наблюдение как эмпирический метод исследований.
41. Методология и организация проведения качественных исследований.
42. Практика применения метода наблюдений в профессиональном образовании.
43. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях.
44. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач.
45. Понятие информации и ее свойства. Виды информации.
46. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).
47. Документ. Виды научных документов.
48. Поиск и сбор научной информации.
49. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.

50. Способы получения и переработки информации.
51. Изучение научной литературы. Умение читать книгу.
52. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).
53. Технологии поиска необходимой информации.
54. Особенности научной работы и этика научного труда.
55. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы.
56. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
57. Организация опытно-экспериментальной работы как практическая составляющая научных педагогических исследований.
58. План опытно-экспериментальной работы. Выделение этапов опытно-экспериментальной работы.
59. Предназначение, особенности, место каждого этапа в целостном исследовании. Подбор или разработка критериев оценки результативности опытно-экспериментальной работы и шкал измерений.
60. Адаптация и/или разработка диагностического инструментария.