

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 16:03:43
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



Ректор
В.В. Борисова
19.06.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 Специальные методики преподавания**

**направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль подготовки:
«Логопедия»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения
*заочная***

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальные методики преподавания»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 «Специальные методики преподавания» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Специальные методики преподавания» составляет 7 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	42	42	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18	18	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	24	24	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	192	192	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	190	190	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	252	252	
зачетные единицы	7	7	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Нормативные и научно-дидактические основы построения системы речезыкового образования школьников с нарушениями речи.	ОПК-5 ОПК-7	8	7	3		4		32
Тема 2. Формирование произношения.	ОПК-5 ОПК-7	39	7	3		4		32
Тема 3. Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.	ОПК-5 ОПК-7	39	7	3		4		32
Тема 4. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР.	ОПК-5 ОПК-7	39	7	3		4		32
Тема 5. Методика развития речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	ОПК-5 ОПК-7	39	7	3		4		32
Тема 6. Методика чтения в начальной школе.	ОПК-5 ОПК-7	39	7	3		4		32
Форма промежуточной (экзамен)	ОПК-5 ОПК-7	9	18				18	
Всего часов		252	60	18		24	18	192

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативные и научно-дидактические основы построения системы речезыкового образования школьников с нарушениями речи

Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Единственно научные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение

логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 2. Формирование произношения

Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятия о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности факторов, вызывающих речевые нарушения.

Тема 3. Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Тема 4. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР

Определение понятий «продукция», «работа», «услуга». Понятие товара. Основные свойства товара. Закон спроса и его влияние на экономические результаты деятельности предприятия. Методы управления спросом. Ценовая политика предприятия на различных рынках. Доход от продажи продукции. Взаимосвязь между доходом, объемом продаж и ценой продукции (работ, услуг). Влияние рыночных факторов на доход (выручку) от продажи продукции (работ, услуг).

Тема 5. Методика развития речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Патогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

Тема 6. Методика чтения в начальной школе

Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Нормативные и научно-дидактические основы построения системы речезыкового образования школьников с нарушениями речи

Тема 2. Формирование произношения

Тема 3. Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 4. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР

Тема 5. Методика развития речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Тема 6. Методика чтения в начальной школе

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ,

2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.2. Дополнительная литература

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Специальные методики преподавания» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональные компетенции ОПК-5 и ОПК-7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Специальные методики преподавания».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Специальные методики преподавания» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Специальные методики преподавания» рассматривается в п.4 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Специальные методики преподавания» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Специальные методики преподавания», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Специальные методики преподавания» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.4 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Специальные методики преподавания». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Специальные методики преподавания» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальные методики преподавания» проходит в форме экзамена. Ответ на экзамене состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированных умений и владение опытом профессиональной деятельности). Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Специальные методики преподавания» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий	Промежуточный контроль: экзамен	1-6

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-5, индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и

приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-5, индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ОПК-5, индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-5, индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-5, индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Оценочные средства учебных заданий

Оценочное средство: доклад с мультимедийной презентацией

Темы для подготовки докладов с мультимедийной презентациями:

1. Как классифицируются ошибки письма?
2. Охарактеризуйте параметры оценки самостоятельных письменных работ учащихся
3. Чем отличаются уроки повторения, закрепления, обобщения материала?
4. Каковы отслеживается динамика речевого развития школьника?

5. Какова последовательность изучения групп звуков на уроках произношения, обеспечивающая эффективность логопедической работы?
6. В чем проявляется взаимосвязь индивидуальных логопедических занятий и уроков русского языка?
7. Как оценивается техника чтения у школьников с нарушениями речи?
8. Как обеспечивается осознанность чтения на уроках?
9. Каковы требования ФГОС к результатам обучения русскому языку младших школьников?

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ОПК-5, индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-7, индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Вопросы к экзамену:

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования. Связь специальной методики со смежными науками.
2. Основные этапы работы над художественным произведением. Раскрыть на примере (произведение – по выбору).
3. Русский язык как учебный предмет в 1-4-х и 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида. Задачи и специфика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Цели, задачи и структура уроков обучения грамоте. Составить конспект урока «Звук и буква И» (ознакомление с новой буквой).
5. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи (начальное и среднее звено). Образовательное, воспитательное и коррекционное значение русского языка как учебного предмета в специальной школе.
6. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом. Составить фрагмент урока на тему «Определение темы текста» (2 класс).
7. Принципы построения работы по обучению языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Принципы отбора и основные направления анализа текстов для изложения. Составить план работы над текстом (по выбору).
9. Общая характеристика методов, приемов и средств обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
10. Тематика и планирование уроков произношения. Составить конспект урока «Дифференциация С-Ш».
11. Особенности речевого развития учащихся 1-4-х и 5-10-х классов специальной (коррекционной) школы V вида. Система индивидуальных логопедических занятий.
12. Методика формирования орфографического навыка у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить план работы над орфограммой (по выбору).
13. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
14. Трудности морфемного анализа, возникающие у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Правописание предлогов и приставок».
15. Задачи, содержание и организация работы по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Типичные затруднения, возникающие у учащихся в процессе обучения грамоте.
16. Изучение отдельных грамматических категорий имен существительных. Составить конспект обобщающего урока на тему «Род имен существительных».
17. Принципы и метод обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Обучение планированию содержания высказываний. Раскрыть приемы работы над составлением плана текста.
19. Задачи, содержание и организация изучения элементарного курса грамматики в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
20. Связь уроков произношения с уроками обучения грамоте. Раскрыть приемы формирования навыков звукового анализа, используемые в подготовительный период.

21. Методика формирования грамматических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
22. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения.
23. Методика изучения морфемного состава слова в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
24. Обучение созданию связного высказывания. Раскрыть на примере работы с серией сюжетных картин (по выбору).
25. Методика изучения частей речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
26. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Раскрыть на примере темы «Улица. Транспорт» (1 класс).
27. Особенности изучения синтаксиса в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
28. Основные направления и виды словарной работы. Составить конспект урока на тему «Птицы зимой» (1 класс).
29. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.
30. Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Слова-действия в настоящем, прошедшем и будущем времени» (2 класс).
31. Формирование техники чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Обучение ведению диалога учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Природа родного края» (3 класс).
33. Методика работы над предметным содержанием и смыслом текстов (развитие навыков сознательного чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи).
34. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся. Обучение грамматическому разбору (составить фрагмент урока; тема – по выбору).
35. Методика работы над художественными произведениями в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида. Особенности методики чтения произведений различных жанров.
36. Связь уроков русского языка с уроками развития речи. Составить конспект урока повторения на тему «Местоимение» (показать роль местоимений в тексте).
37. Задачи, содержание и принципы работы по развитию речи в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы V вида.
38. Особенности изучения предложения в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида. Составить конспект урока закрепления знаний на тему «Главные члены предложения».
39. Задачи, содержание и организация работы по формированию словарного запаса у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
40. Формирование понятия о глаголе у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Неопределенная форма глаголов» (сообщение новых знаний).
41. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
42. Создание готовности к обучению грамоте в подготовительный период. Составить конспект урока (по выбору).
43. Задачи, содержание и организация работы по развитию диалогической речи у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
44. Усвоение особенностей изменения имен прилагательных детьми с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока закрепления знаний на тему «Изменение имен прилагательных по родам».
45. Обучение разговорной речи в связи с различными видами деятельности в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.

46. Цели, задачи и структура уроков произношения. Составить фрагмент урока по изучению слоговой структуры слова.
47. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной и письменной монологической речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
48. Тематика и планирование уроков обучения грамоте. Составить план работы по изучению звука и буквы С.
49. Обучающие письменные работы и методика их проведения на уроках развития речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
50. Основные разделы работы на уроках произношения. Составить конспект урока «Автоматизация звука Л».