

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 12:11:31
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУАПИ»



В.В. Борисова

« 1 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Психологическая реабилитация

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая реабилитация»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическая реабилитация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическая реабилитация» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		

Подготовка к практическим занятиям	72	72
Тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-
Контроль		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Трудоёмкость (в часах)				
		Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			СРС
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии	34	6	4		24
2.	Тема 2. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства	36	6	6		24
3.	Тема 3. Средства психологической реабилитации	36	6	8		24
Всего		108	18	18		72
Зачет		-		-		
Итого		108	18	18		72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии

Теоретические основы психологической реабилитации.

Понятие о системе психологической помощи. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.

Уровни, стадии, этапы и виды психологической реабилитации.

Уровни реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ. Динамика процесса психологической реабилитации.

Практический психолог как субъект психологической реабилитации.

Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации

Тема 2. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства

Психические травмы.

Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Причины возникновения психологических травм.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): общие сведения.

Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Особенности психологической реабилитации при ПТСР.

Симптомы и виды ПТСР.

Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).

Тема 3. Средства психологической реабилитации

Психическая саморегуляция как средство психологической реабилитации.

Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и практика аутотренинга для подростков.

Телесно-ориентированная психотерапия как средство психологической реабилитации.

Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.

Групповая психотерапия в психологической реабилитации.

Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Порядок проведения реабилитационного тренинга. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Раздел 1 «Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии»

1. Теоретические основы психологической реабилитации.
2. Практический психолог как субъект психологической реабилитации.

Раздел 2 «Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства»

1. Психические травмы.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): общие сведения.

Раздел 3 «Средства психологической реабилитации»

1. Телесно-ориентированная психотерапия как средство психологической реабилитации.
2. Групповая психотерапия в психологической реабилитации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством : конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; науч. ред. С. Штукарева ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 210 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696548> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-618-8 (рус.). – ISBN 978-3-00-065407-7 (нем.). – Текст : электронный.

2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145742.html>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи**

и т.д.:

27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
30. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
31. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
32. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологическая реабилитация» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологическая реабилитация».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологическая реабилитация» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологическая реабилитация» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологическая реабилитация» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологическая реабилитация», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическая реабилитация» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая реабилитация». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологическая реабилитация» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая реабилитация» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологическая реабилитация» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 4 – способен к осуществлению	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с	Промежуточный контроль: зачет	1-3

стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;

- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 1 «Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии»

1. Уровни реабилитации.
2. Специфическая реабилитация.
3. Неспецифическая реабилитация.
4. Классификация реабилитации по целевой группе.
5. Классификация реабилитации по содержанию деятельности.
6. Классификация реабилитации по «точке приложения» усилий.
7. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
8. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
9. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
10. Динамика процесса психологической реабилитации.

Раздел 2 «Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства»

1. Интрузия.
2. Избегание,
3. Гиперактивность.
4. Симптомы ПТСР (по МКБ-10).
5. Виды ПТСР.
6. Алкоголизм как спутник ПТСР.
7. Наркомания как спутник ПТСР.
8. Болевые симптомы как спутник ПТСР..
9. Социальная дезадаптация как спутник ПТСР.
10. Особенности психологической реабилитации при ПТСР.

Раздел 3 «Средства психологической реабилитации»

1. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
2. История развития методов психической саморегуляции.
3. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР).
4. Понятие и сущность релаксации.
5. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР.
7. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону.
8. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
9. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ.
10. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ.
11. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика.
12. Практика применения метода АТ. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу.
13. Практика применения метода АТ.
14. Теория и практика аутотренинга для подростков.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
2. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
3. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
4. Теоретические основы развития психокоррекции и психореабилитации.
5. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
6. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
7. Уровни реабилитации.
8. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов с зависимостями (курение, алкоголизм, наркотики и т.д.).
9. Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов, переживших насилие.
10. Основы взаимодействия психолога-сексолога и клиента в ходе психологической реабилитации.
11. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
12. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ
13. Сущность психоаналитического подход к природе возникновения и проявления психической травмы.
14. Классификация психических травм.
15. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
16. Механизмам возникновения и ведущей симптоматике посттравматического стрессового расстройства.
17. Виды ПТСР.
18. Признаки ПТСР.
19. Динамика нервных процессов личности при переживании последствий экстремальных ситуаций.
20. Психологические факторы риска возникновения психогений у людей, переживших экстремальную ситуацию.
21. Техногенные и антропогенные факторы риска подверженности экстремальным ситуациям.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Психологическая реабилитация: понятие, цели и задачи в современном обществе.
2. Роль психологической реабилитации в системе психического здоровья.
3. Психические травмы: классификация и влияние на психическое состояние.

4. Механизмы возникновения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
5. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства: симптомы и проявления.
6. Методы и приемы психологической реабилитации при ПТСР.
7. Психологическая поддержка в процессе реабилитации: методы и техники.
8. Влияние социальной поддержки на эффективность психологической реабилитации.
9. Использование арт-терапии в психологической реабилитации.
10. Роль когнитивно-поведенческой терапии в процессе реабилитации.
11. Психологическая реабилитация детей и подростков: особенности и подходы.
12. Психологическая реабилитация пожилых людей: специфика и вызовы.
13. Эмоциональная регуляция как ключевой аспект психологической реабилитации.
14. Психотерапевтические техники, используемые в реабилитации пострадавших от насилия.
15. Сравнительный анализ традиционных и альтернативных методов психологической реабилитации.
16. Использование групповой терапии в процессе психологической реабилитации.
17. Психологические техники работы с травматическим опытом.
18. Роль медицинских и психологических работников в процессе реабилитации.
19. Этические аспекты работы психолога в области реабилитации.
20. Психологическая реабилитация и трудовая адаптация: подходы и методы.
21. Использование стресс-менеджмента в процессе психологической реабилитации.
22. Психологическая реабилитация после катастроф: стратегии и методы.
23. Особенности реабилитации лиц с хроническими психическими расстройствами.
24. Психологическая реабилитация в контексте социальной интеграции.
25. Роль образовательных программ в психологической реабилитации.
26. Психологическая реабилитация и самопомощь: стратегии для пострадавших.
27. Паттерны поведения в процессе психологической реабилитации.
28. Влияние культурных факторов на психическое восстановление после травмы.
29. Программы психологической реабилитации для людей с зависимостями.
30. Инновационные подходы в психологической реабилитации: будущее профессии.