

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:

Ректор **В.В. Борисова**

«04» апреля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Физиологические основы психологии

направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физиологические основы психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.21 «Физиологические основы психологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Физиологические основы психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	64	64	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	32	32	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	44	44	-

Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Физиологические основы психологии»	12	4	4	4
2.	Тема 2. Основные психологические подходы и их физиологические основы	22	6	6	10
3.	Тема 3. Психофизиология сенсорных процессов, внимания и эмоций	22	6	6	10
4.	Тема 4. Психофизиология когнитивных процессов	26	8	8	10
5.	Тема 5. Физиология деятельности и поведения	26	8	8	10
Всего		108	32	32	44
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	32	32	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Физиологические основы психологии».

Общая характеристика дисциплины «Физиологические основы психологии» и ее место в системе профессиональной подготовки психолога. Требования к минимуму содержания дисциплины. Место дисциплины в системе междисциплинарных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации.

Предмет физиологических основ психологии. Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук. Определение Физиологических основ психологии, её место в системе других естественных и психологических наук. Основные этапы развития физиологических основ психологии.

Тема 2. Основные психологические подходы и их физиологические основы

А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, теория функциональных систем П.К. Анохина, системная психофизиология Ю.И. Александрова. Теоретическая основа нейропсихологии, разработанная А.Р. Лурией теория системной динамической локализации психических процессов. Соотношение физиологии ВНД и психофизиологии. Высшая нервная деятельность (ВНД) — понятие, введенное И.П. Павловым. Физиологические основы (корреляты, механизмы, закономерности) психической деятельности и поведения человека. Общая психофизиология изучает физиологические основы познавательных процессов (когнитивная психофизиология),

эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний.

Тема 3. Психофизиология сенсорных процессов, внимания и эмоций

Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная система. Проблема внимания в современной психофизиологии. Характеристика и виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Модулирующая система мозга. Эмоции: определение, феноменология. Развитие эмоций в онтогенезе. Нейроанатомия эмоций. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Ч. Дарвина, теория Джемса-Ланге, психоаналитическая теория, адаптационная теория, потребностно-информационная теория, теория «приближения-избегания». Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Лицевая экспрессия и эмоции.

Тема 4. Психофизиология когнитивных процессов

Концепция временной организации памяти. Виды памяти. Множественность систем памяти. Следовые процессы. Следы памяти и электроэнцефалограмма. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Роль ионных процессов и внутриклеточных веществ в пластичности нейронов. Молекулярные механизмы пластичности. Развитие и функции речи. Межполушарная асимметрия и речь. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.

Представления о нейрофизиологических механизмах научения. Психофизиологические основы творческой деятельности. Понятие, функции, теории сознания. «Слепое пятно». Сознание и модулирующая система мозга. Сознание и память. Сознание, общение и речь. Сознание, бессознательное и межполушарная асимметрия. Измененные состояния сознания. Виды и формы бессознательного. Индикаторы неосознаваемого восприятия.

Тема 5. Физиология деятельности и поведения

Представления о нейрофизиологических механизмах научения. Психофизиологические основы творческой и мыслительной деятельности. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Доминантная мотивация в поведении. Целенаправленный поведенческий акт: афферентация и эфферентация. Побуждающие действия и ориентации. Стимул – реакция.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Предмет физиологических основ психологии

Тема 2. Занятие 2.2. Физиологические основы (корреляты, механизмы, закономерности) психической деятельности и поведения человека

Тема 3. Занятие 3.2. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Ч. Дарвина, теория Джемса-Ланге, психоаналитическая теория, адаптационная теория, потребностно-информационная теория, теория «приближения-избегания»

Тема 4. Занятие 4.2. Психофизиологические основы творческой деятельности

Тема 5. Занятие 5.2. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Айзман Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006423-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950970> (дата обращения: 15.03.2021). - Текст: электронный.

2. Данилова Н.Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0220-0. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст: электронный.

3. Ерохин А. С. Основы физиологии : учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006812-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030245> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст: электронный.

4. Саваневский Н. К. Практикум по физиологии поведения: учебное пособие / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич; под ред. Н.К. Саваневского. - Москва: НИЦ Инфра-М; Минск: Нов. знание, 2012. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005682-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/305881> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст: электронный.

5. Самко Ю. Н. Физиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - (Высшее образование). - URL : <http://znanium.com/catalog/product/1039293> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст: электронный.

6. Смирнов В. М. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / В. М. Смирнов, В. Н. Яковлев. - Москва: Академия, 2002. - 352 с. - В пер. - ISBN 5-7695-0840-X. - Текст: непосредственный (32 экз.)

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.

10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

13. Поискковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.

15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>

16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>

17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>

18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>

20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Физиологические основы психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Физиология центральной нервной системы».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Физиологические основы психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Физиологические основы психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Физиологические основы психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Физиологические основы психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Formой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Физиологические основы психологии» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к

промежуточной аттестации по дисциплине «Физиологические основы психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Физиологические основы психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физиологические основы психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физиологические основы психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных

		задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

1. Взаимодействие сенсорных систем.
2. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.
3. Общие принципы организации сенсорных систем.
4. Зрительная система.
5. Слуховая система. Вестибулярная система.
6. Соматосенсорная система. Висцеральная система.
7. Обонятельная система. Вкусовая система.
8. Принципы построения движения.
9. Двигательные программы. Типы движений.
10. Схема тела и система внутреннего представления.
11. Проблема внимания в современной психофизиологии.
12. Характеристика и виды внимания.
13. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание.
14. Внимание и модулирующая система мозга.
15. Эмоции: определение, феноменология. Развитие эмоций в онтогенезе.
16. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Ч. Дарвина.
17. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Джемса-Ланге, психоаналитическая теория.
18. Психологические и психофизиологические теории эмоций: адаптационная теория.
19. Психологические и психофизиологические теории эмоций: потребностно-информационная теория, теория «приближения-избегания».
20. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
21. Лицевая экспрессия и эмоции.
22. Индивидуальные различия и эмоции.
23. Виды памяти. Множественность систем памяти.
24. Концепция временной организации памяти.
25. Концепция состояний памяти.
26. Концепция распределенной памяти.
27. Концепция информационного содержания памяти.
28. Следовые процессы. Следы памяти и электроэнцефалограмма.
29. Виды научения.
30. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Развитие и функции речи.

31. Межполушарная асимметрия и речь.
32. Структура процесса мышления.
33. Вербальный и невербальный интеллект.
34. Представления о нейрофизиологических механизмах научения.
35. Психофизиологические основы творческой деятельности.
36. Понятие сознания. Функции сознания.
37. Теории сознания. «Слепое пятно».
38. Сознание и модулирующая система мозга.
39. Сознание и память.
40. Сознание, общение и речь.
41. Измененные состояния сознания.
42. Сознание, бессознательное и межполушарная асимметрия.
43. Виды и формы бессознательного. Индикаторы неосознаваемого восприятия.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Базовые представления о мозге и нейроне.
2. Естественнонаучные методы исследования в психологии (на примере психофизиологии).
3. Базовые понятия, связанные с передачей и переработкой сенсорных сигналов. Их взаимосвязь.
4. Взаимосвязь сенсорных систем, двигательной активности, внимания и эмоций.
5. Психофизиология социальных явлений.
6. Психофизиология интеллектуальной деятельности (память, научение, мышление и речь).
7. Психофизиология сознания и бессознательного.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Взаимодействие сенсорных систем.
2. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.
3. Общие принципы организации сенсорных систем.
4. Зрительная система.
5. Слуховая система. Вестибулярная система.
6. Соматосенсорная система. Висцеральная система.
7. Обонятельная система. Вкусовая система.
8. Принципы построения движения.
9. Двигательные программы. Типы движений.
10. Схема тела и система внутреннего представления.
11. Проблема внимания в современной психофизиологии.
12. Характеристика и виды внимания.

13. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание.
14. Внимание и модулирующая система мозга.
15. Эмоции: определение, феноменология. Развитие эмоций в онтогенезе.
16. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Ч. Дарвина.
17. Психологические и психофизиологические теории эмоций: теория Джемса-Ланге, психоаналитическая теория.
18. Психологические и психофизиологические теории эмоций: адаптационная теория.
19. Психологические и психофизиологические теории эмоций: потребностноинформационная теория, теория «приближения-избегания».
20. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
21. Лицевая экспрессия и эмоции.
22. Индивидуальные различия и эмоции.
23. Виды памяти. Множественность систем памяти.
24. Концепция временной организации памяти.
25. Концепция состояний памяти.
26. Концепция распределенной памяти.
27. Концепция информационного содержания памяти.
28. Следовые процессы. Следы памяти и электроэнцефалограмма.
29. Виды научения.
30. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Развитие и функции речи.
31. Межполушарная асимметрия и речь.
32. Структура процесса мышления.
33. Вербальный и невербальный интеллект.
34. Представления о нейрофизиологических механизмах научения.
35. Психофизиологические основы творческой деятельности.
36. Понятие сознания. Функции сознания.
37. Теории сознания. «Слепое пятно».
38. Сознание и модулирующая система мозга.
39. Сознание и память.
40. Сознание, общение и речь.
41. Измененные состояния сознания.
42. Сознание, бессознательное и межполушарная асимметрия.
43. Виды и формы бессознательного. Индикаторы неосознаваемого восприятия.