Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 12:59:07
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26585a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
«03» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование в работе социального педагога

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Психология и социальная педагогика

Б1.В.01

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование в работе социального педагога»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач	ИПК-1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач ИПК-1.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические технологии для решения профессиональных задач ИПК-1.3. Разрабатывает и организовывает сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе, и в воспитательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Проектирование в работе социального педагога» относится к вариативной части цикла Б1.В. «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проектирование в работе социального педагога» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	75	75	-
Тестирование	7	7	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	**4**	**4**	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**108/3**	**108/3**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Сущность деятельности социального педагога	22	2	2	18
2.	Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	20	1	1	18
3.	Тема 3. Сущность социального – педагогического проектирования	20	1	1	18
4.	Тема 4. Проектировочная деятельность	20	1	1	18
5.	Тема 5. Подготовка продуктов проекта	22	1	1	20
Всего		**104**	**6**	**6**	**92**
зачет		**4**	**-**	**-**	**-**
Итого		**108**	**10**	**6**	**92**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность деятельности социального педагога

Характеристика деятельности социального педагога. Структура, виды функций.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях

Три уровня учреждений, организаций, специалистов, решающих задачи социального воспитания и социально-педагогической защиты:первоочередные, ведущие (социальные педагоги, социальные работники, специализирующиеся на работе с детьми, молодежью, различными категориями семей и т.п.; социально-педагогические центры системы социальной защиты населения и др.);сопутствующие (учреждения, организации и специалисты здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты, внутренних дел и др.).

Основные направлениями социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Тема 3. Сущность социального – педагогического проектирования

Понятие. Подходы к социально-педагогическому проектированию. Социальное проектирование. Социально-педагогическое проектирование. Проверка и анализ нормативной документации

Тема 4. Проектировочная деятельность

Типы проектов. Этапы проектирования. Общие подходы к проектированию. Логика исследования в проектировании. Участники проекта. Понятие командного синергизма и эффективности команды. Роли в проекте. Развитие проектной команды. Ответственность участников команды. Управление виртуальными проектными командами.

Тема 5. Подготовка продуктов проекта

Планирование результатов деятельности. Метод проектов в современной школе. Проектное обучение. Понятие учебного проекта и этапы его разработки. Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся. Проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов психологическое сознание.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Сущность деятельности социального педагога
Занятие 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях
Занятие 3. Сущность социального – педагогического проектирования

Занятие 4. Проектировочная деятельность
Занятие 5. Подготовка продуктов проекта

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1.Вараксин, В. Н. Методика и технология социального планирования : учебное пособие / В. Н. Вараксин. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503 (– ISBN 978-5-4458-4617-8. – DOI 10.23681/221503. – Текст : электронный.

2. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

5.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru/, «Гарант» http://www.garant.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php/
3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
5. Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru/
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей https://novacio.ru/
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://duma.gov.ru/
10. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проектирование в работе социального педагога» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проектирование в работе социального педагога».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проектирование в работе социального педагога» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проектирование в работе социального педагога» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проектирование в работе социального педагога» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проектирование в работе социального педагога», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проектирование в работе социального педагога» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование в работе социального педагога». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование в работе социального педагога» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Проектирование в работе социального педагога» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов

сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ИПК 2.1. **Знает:** основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ИПК 2.2. **Умеет:** -планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - выявлять	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование	Темы 1-5

	особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). **ИПК 2.3** владеет способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры,

показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению

документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	**Оценка**	**Пояснение**
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)
(формирование компетенции ПК-2)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Проектирование в системе повышения квалификации.
1. Социально-педагогические проекты.
2. Проекты личностного становления и развития.
3. Акмеологическое проектирование или самопроектирование.
4. Сетевые проекты.
5. Телекоммуникационные образовательные проекты, требования к ним.
6. Международные проекты, логика их организации.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)
(формирование компетенции ПК-2)

Примерные темы рефератов

1. Социально-педагогические проекты и проекты социально-гражданских инициатив.
2. Программа развития образовательного учреждения (структура и содержание).
3. Образовательная программа учреждения (структура и содержание).
4. Программа эксперимента (структура и содержание).
5. Инновационный проект (структура и содержание).
6. Исследовательский проект (структура и содержание).
7. Особенности детских проектов.
8. Общие требования к проектам развития.

3.3. Текущий контроль (тестирование)
(формирование компетенции ПК-2)

Примерные тесты

Выбрать один правильный ответ:
1. От метода проектов педагогическое сообщество перешло к:
а) проектному обучению;
б) проектному воспитанию;
в) проективному образованию;
г) все перечисленное.
2. В рамках педагогического проектирования возможна разработка:
а) доктрины, закона, концепции;
б) квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана;
в) правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
г) все перечисленное.
3. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
а) планирование;
б) программирование;
в) моделирование;
г) конструирование.
4. Диагностические возможности проектной деятельности включают:
а) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;

б) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
в) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
г) оценку продуктивности содержания и методов работы.
5. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:
а) системного;
б) продуктивного и человеческого;
в) продуктного и человеческого;
г) человеческого и социального.
6. На каком этапе ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта
А) подготовительный этап;
Б) основной этап;
В) заключительный этап.
Г) все перечисленное.
7. Проективное образование преемственно по отношению к:
а) развивающему и проблемному;
б) проблемному и непрерывному;
в) непрерывному и развивающему;
г) нет правильного ответа.
8. В структуру проектной культуры методологи включают содержательно-смысловые единицы:
а) ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды;
б) творческие и научные концепции;
в) ценности;
г) все перечисленное.
9. Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:
а) функциональных модулей; б) целевых проектов;
в) комплекса проектов в рамках единой программы;
г) программных продуктов.
10. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:
а) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;
б) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
в) планы учебных и внеучебных занятий;
г) все перечисленное.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-2)

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Приведите пример планирования результатов проектной деятельности.
2. Понятие о педагогическом проектировании, его связи с прогнозированием и др. понятиями.
3. Педагогический проект как центральное понятие в педагогическом проектировании.
4. Соотношение понятие "проективный", "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.
5. Проектная культура.
6. Педагогическая сущность проектирования.
7. Функции и виды педагогического проектирования.
8. Уровни педагогического проектирования.

9. Принципы проектной деятельности. Приведите пример оптимального способа решения задач по реализации проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
10. Субъекты проектной деятельности.
11. Особенности организации совокупного субъекта.
12. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
13. Организация работы по подготовке проектов. Приведите пример анализа нормативной документации как основы работы по подготовке проекта.
14. Содержание этапа реализации проекта.
15. Рефлексивный и послепроектный этап. Экспертиза проектов.
16. Виды педагогических проектов (общая характеристика).
17. Специфика учебных проектов.
18. Досуговые проекты (виды, особенности).
19. Проекты в системе профессиональной подготовки. Приведите примеры формулирования целей и задач проектов в системе профессиональной подготовки.
20. Социально-педагогические проекты и проекты социально-гражданских инициатив.
21. Программа развития образовательного учреждения (структура и содержание).
22. Образовательная программа учреждения (структура и содержание).
23. Программа эксперимента (структура и содержание).
24. Инновационный проект (структура и содержание).
25. Исследовательский проект (структура и содержание).
26. Особенности детских проектов.
27. Общие требования к проектам развития.
28. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика приведите пример анализа нормативной документации при работе над социальным проектом.
29. Из собственного опыта или из опыта работы педагога-практика над проектом приведите пример формулирования в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.