

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 12:46:55  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МЭИПИ»**

**Е.В. Борисова**

**«24» апреля 2025 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Логопедический практикум**

**направление подготовки**

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Б1.В.03**

**Профиль подготовки:**

**Логопедия**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**очная, очно - заочная**

**Москва 2025 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедический практикум»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий помощи лицам с нарушениями речи ПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях ПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ПК- 4.1 Знает содержание и структуру логопедического обследования с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций ПК 4.2 Может разработать программу логопедического воздействия для обучающихся с нарушениями речи ПК-4.3 Реализует макро- и микропрограммы диагностической и коррекционной направленности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Логопедический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 4 курсе.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопедический практикум» составляет 4 зачетные единицы.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	72	-
Семинары (С)	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	28	28	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	64	64	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	-

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Общая характеристика интонации	18	-	12	6

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
2.	Тема 2. Элементы интонации	18	-	12	6
3.	Тема 3. Единицы интонации. Семантическая классификация интоном. Типы интонационных конструкций.	18	-	12	6
4.	Тема 4. Функции интонации. Функциональные интонационные стили речи.	18	-	12	6
5.	Тема 5. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство.	18	-	12	6
6.	Тема 6. Актуальные проблемы изучения нарушений речи	18	-	12	6
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Общая характеристика интонации	18	-	6	12
2.	Тема 2. Элементы интонации	18	-	6	12
3.	Тема 3. Единицы интонации. Семантическая	18	-	6	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	классификация интоном. Типы интонационных конструкций.				
4.	Тема 4. Функции интонации. Функциональные интонационные стили речи.	18	-	6	12
5.	Тема 5. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство.	18	-	6	12
6.	Тема 6. Актуальные проблемы изучения нарушений речи	18	-	6	12
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема 1. Общая характеристика интонации**

Основные критерии обследования интонации. Формы и характеристики интонации, степень интонационной окраски. Восходящая и нисходящая интонация. Развитие интонационной темпо-ритмической окраски речи в младенчестве. Развитие интонационной темпо-ритмической окраски речи в раннем детстве.

##### **Тема 2. Элементы интонации**

Элементы интонации. Роль, универсальность и значение каждого элемента интонации в обучении правильному интонированию. Понятие речевого ритма.

Классификация элементов интонации. Характеристика интенсивных элементов интонации (пауза, логическое ударение, интенсивность), частотных (мелодика, диапазонная высота), темпоральных (темп, эмфатическая долгота), спектрального (интонационный тембр). Роль, универсальность и значение каждого элемента интонации в обучении правильному интонированию. Понятие речевого ритма.

##### **Тема 3. Единицы интонации. Семантическая классификация интоном. Типы интонационных конструкций**

Единицы интонации. Семантическая классификация интоном. Типы ИК.

Термины, используемые для обозначения единиц интонации (синтагма, интонома, интонационная конструкция, интонационный контур). Определение и условия выделения синтагмы.

Определение и краткая характеристика интономы (ИК). Физическая характеристика интономы. Набор интоном, хранящихся в памяти носителей языка, рассматриваемый как эталон для порождения и восприятия интонации конкретных высказываний. Анализ

классификаций интоном.

Характеристика семи типов интонационных конструкций, выделяемых в русском языке. Многообразные возможности интонации и их реализация через ИК. Определение особенностей структурной организации и произношения конкретных интонационных конструкций. Тон и его значение в разграничении ИК.

#### **Тема 4. Функции интонации. Функциональные интонационные стили речи**

Функции интонации. Функциональные интонационные стили речи. Функции интонации, терминология. Анализ классификаций, представленных в работах Н.И.Жинкина, Н.Д.Светозаровой, Н.В.Черемисиной, А.Н.Васильевой. Функции, относящие интонацию к системе языка. Функции, определяющие связь интонации и речевой сферы.

#### **Тема 5. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство**

Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство.

Выделение и определение паралингвистических средств общения, их психологическая и психолингвистическая характеристика. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами, ее значение.

#### **Тема 6. Актуальные проблемы изучения нарушений речи**

Современная проблематика интонационных исследований (изучение интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и педагогике). Онтогенез интонационной стороны речи.

Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста. Опережающее развитие интонационной стороны речи по сравнению с фонетической, лексической, грамматической сторонами.

Речевая интонация и регистровая структура детского голоса. Возрастная периодизация в становлении голосообразования.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

#### **Очная форма обучения**

Тема 1. Общая характеристика интонации

Тема 2. Элементы интонации

Тема 3. Единицы интонации. Семантическая классификация интоном. Типы интонационных конструкций.

Тема 4. Функции интонации. Функциональные интонационные стили речи.

Тема 5. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство

Тема 6. Актуальные проблемы изучения нарушений речи.

#### **Очно – заочная форма обучения**

Тема 1. Общая характеристика интонации

Тема 2. Элементы интонации

Тема 3. Единицы интонации. Семантическая классификация интоном. Типы интонационных конструкций.

Тема 4. Функции интонации. Функциональные интонационные стили речи.

Тема 5. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство

Тема 6. Актуальные проблемы изучения нарушений речи.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для

индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Логопедический практикум» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Логопедический практикум».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Логопедический практикум» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Логопедический практикум» рассматривается в п.4 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Логопедический практикум» представлена в составе ФОС по дисциплине.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедический практикум», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

#### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и



компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Логопедический практикум» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.4 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедический практикум». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Логопедический практикум» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедический практикум» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Логопедический практикум» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий помощи лицам с нарушениями речи ПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях ПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6
ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ПК- 4.1 Знает содержание и структуру логопедического обследования с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций ПК -4.2 Может разработать программу логопедического воздействия для обучающихся с нарушениями речи ПК- 4.3 Реализует макро- и микропрограммы диагностической и коррекционной направленности.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность

быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные

замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично

Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
----------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **8.3. Методические материалы ( типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль ( работа на практических занятиях)**

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

#### **Оценочные средства учебных заданий**

**Оценочное средство:** доклад с мультимедийной презентацией

#### **Темы для подготовки докладов:**

1. Особенности интонации русского языка
2. Особенности интонационных стилей речи учителя
3. Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте
4. Сравнение интонационных систем русского и другого языка
5. Интонационные средства выражения коммуникативных значений (Палько М.Л. Интонационные средства выражения коммуникативных значений: на материале немецкого и русского языков: автореф. дисс. ... канд.филолог.наук. – М., 2010).
6. Типы интонационных конструкций», «Интонационная структура предложения
7. Интонация знаков препинания
8. Интонационные стили речи учителя
9. Интонация основных коммуникативных типов высказывания
10. Интонация в диалоге
11. Жесты и мимика в русской речи
12. Невербальные компоненты коммуникации
13. Восприятие выражений лица
14. Развитие невербальных средств общения и паралингвистических компонентов речи у детей дошкольного (младшего школьного возраста)

#### **8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-4, индикаторы ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3)

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Типы интонационных конструкций
2. Интонационная структура предложения
3. Интонация знаков препинания

4. Интонационные стили речи учителя
5. Интонация основных коммуникативных типов высказывания
6. Интонация в диалоге
7. Документация школьного логопедического пункта.
8. Этиология и патогенез дислексии и дисграфии.
9. Фонематический алфавит и его особенности.
10. Структура комплексного подхода при устранении дисграфии.
11. Формы дисграфии и их характеристика.
12. Теория зрительного дефицита при дислексии.
13. Характеристика сформированности декларативных и процедурных знаний у школьников с нарушением письма.
14. Нарушения звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями письма.
15. Динамики и степень выраженности дисграфии.
16. Классификации дислексии.
17. Жесты и мимика в русской речи
18. Невербальные компоненты коммуникации
19. Восприятие выражений лица
20. Ошибки в чтении учащихся первого года обучения.