

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ПРИНЯТО:

Решением ученого совета

от 13.04.2023 г.

Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МЭИПИ»



В.В. Борисова

ПОДПИСЬ

«15» апреля 2024 г.

Отчёт о самообследовании

Негосударственного образовательного частного учреждения высшего
образования «Международный университет психолого-педагогических
инноваций» за 2023 год

Москва

2024 г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	63
3. Научно-исследовательская деятельность и ее результативность.....	68
4. Международная деятельность.....	75
5. Внеучебная работа.....	76
6. Материально-техническое обеспечение.....	82
7. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.....	87

1. Общие сведения об образовательной организации

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Международный университет психолого-педагогических инноваций» (далее - МУППИ) создан 19 апреля 2013 года.

МУППИ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 22 июля 2022 г., № Л035-00115-77/00617227.

Контактная информация МУППИ: Адрес юридический: 117041, г. Москва, ул. Остафьевская, дом 43, корпус 7, помещение П.

Адрес фактический: 109240, г. Москва, ул. Гончарная, д. 15, строение 1.

Телефон: 8-495-777-89-91;

Электронный адрес: info@muppi.ru;

Официальный сайт: <https://muppi.ru/>

Ректор – Борисова Виктория Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Амбицией университета является развитие и диссеминации инновационных практик в области психолого-педагогического, специально-дефектологического образования и управления изменениями.

Миссия Университета: Университет – место акселерации и интеграции инновационных практик в области образования и управления.

Преимуществами МУППИ являются профессиональная, современная, креативная команда; уникальные авторские программы обучения, не имеющие аналогов в мире; высокотехнологическое обучение: предоставление возможности использования в академической и исследовательской деятельности самого современного оборудования; преподаватели высочайшего уровня; современная инфраструктура; индивидуальная траектория обучения каждого студента; эксклюзивная система обучения, предусматривающая кураторство и наставничество; практико-ориентированный подход; атмосфера духовных и нравственных ценностей.

Цели и задачи Университета:

- Университет – проводник традиций и достижений Российского образования и Российской культуры в глобальном мире;
- Университет – лидер коррекционно-педагогического образования с широким спектром уникальных программ международного уровня;
- Университет – инновационная и коммуникационная площадка для апробации новых технологий в образовании;
- Университет – центр научных исследований в области педагогической, психологической, гуманитарной и социально-культурной деятельности;
- Университет – проектная команда креативных исследователей в области интеграции образования, науки и технологических компаний.

Образовательная политика Университета: ядро образовательной политики – построение индивидуальных образовательных траекторий на основе персонализации образования, стратегического проектирования и развития мышления будущего в системе непрерывного образования.

Инновационная политика Университета: ядро инновационной политики – разработка инновационных отечественных стратегических продуктов в области психолого-педагогического, специально-дефектологического образования и управления, способствующих развитию приоритетных линий национальной кадровой, социальной политики в условиях цифровой турбулентности, ситуации неопределенности.

Исследовательская политика Университета ориентирована на разработку, диссеминацию инновационных практик в области психолого-педагогического, специально-дефектологического образования и управления с учетом трендов развития и запросов стейкхолдеров.

Молодежная политика Университета основана на развитии духовных и нравственных ценностей молодежи и формирования стратегического мышления в условиях проектно-разработнической деятельности и самоуправления.

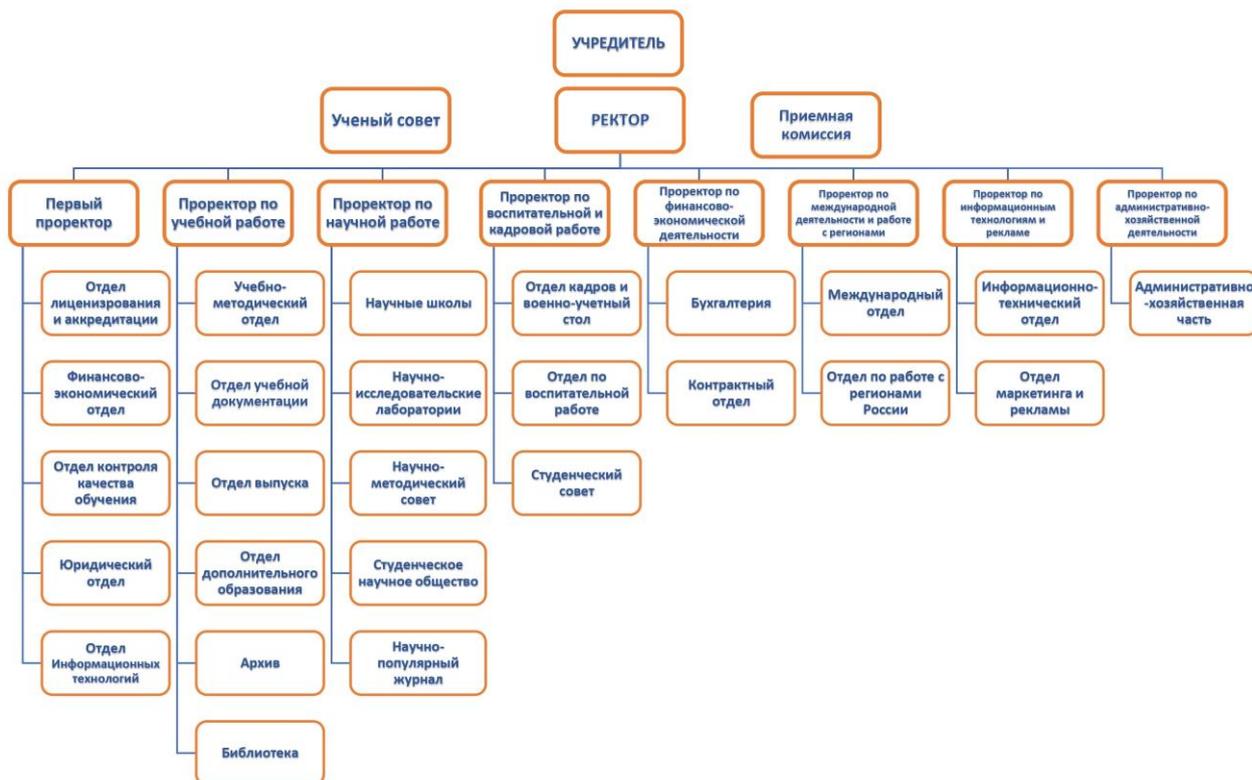
Управленческая политика Университета построена на принципах проектного управления на основе стратегирования.

МУППИ осуществляет стратегические проекты:

- Проекты для интеграции науки и технологий.
- Проекты в области психолого-педагогической науки и специально-дефектологического образования.
- Стратегический проект «Институт инновационной педагогики».
- Стратегический проект «Институт инновационного развития управленческих кадров».
- Стратегический проект «Управление изменениями в условиях цифровой турбулентности и ситуаций неопределённости».
- Стратегический проект «Стратегическое мышление в системе непрерывного образования».

Университет самостоятельно формирует свою структуру.

СТРУКТУРА МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ



В Университете работают 8 институтов:



Так же в рамках Университета работают многофункциональный студенческий центр и практические центры.



Институт Специального образования и реабилитации

Институт объединяет уникальных профессионалов, многие десятилетия реализующих стратегии помощи детям и взрослым с нарушениями речи, коммуникации, сенсорными, двигательными и иными расстройствами.

Цель деятельности Института – проектирование, реализация и модернизация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям и взрослым с особенностями здоровья в различных институциональных условиях.

Научный руководитель Института – Филичева Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, Заслуженный профессор МПГУ, Заслуженный работник высшей школы, Президент Союза дефектологов, ведущий специалист России в области дошкольной и коррекционной педагогики, автор более 200 монументальных научных работ.

Директор Института – Туманова Татьяна Володаровна, доктор педагогических наук, профессор, член Правления Союза Дефектологов, член комитета по расстройствам аутистического спектра Международной ассоциации коммуникации и коммуникативных расстройств (IALP), член-корреспондент Академии медико-технических наук, член редакторской коллегии журналов «Дети с проблемами развития» (Россия), «Logopedia» (Республика Польша), автор более 120 печатных работ в ведущих изданиях. Соорганизатор номинации «Романсиада – преодоление» (в рамках международного конкурса «Большая Романсиада»).

Направления и формы деятельности Института:

- Практическая работа с населением.
- «Школа Наставничества».
- Навигация и экспертиза теоретических и прикладных исследований в области педагогики и психологии.
- Инновационные разработки.
- Комплексный системный продукт «Букварь 4D».
- «Социальное здоровье».
- Конкурсы, фестивали, конференции.

Институт обеспечивает реализацию образовательной деятельности по программам бакалавриата:

- Специальное (дефектологическое) образование – Логопедия (учитель-логопед);
- Специальное (дефектологическое) образование - Дефектология (учитель-дефектолог) и по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Институт осуществляет издательскую деятельность, главная цель которой состоит в продолжающемся поиске путей к объединению, сплочению и интеграции разнообразных идей, инноваций, разработок как можно большего

числа специалистов в области дефектологии, коррекционной педагогики и психологии. Основные направления издательской деятельности:

- Научная поддержка журнала «Логопедия»;
- Научная поддержка журнала «Дефектология»;
- Научная поддержка Журнала «Дети с проблемами развития»;
- Научная поддержка журнала «Logopedia» (Республика Польша);
- Издание сборников научных работ к ежегодным конференциям;
- Журнал «Потенциал».

Партнерами Института являются:

- Межрегиональный Союз дефектологов;
- Международная ассоциация коммуникации и коммуникативных расстройств (IALP);
- Мерсибо – крупнейший разработчик информационных материалов, игр, пособий для детей, логопедов, психологов и родителей;
- ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения г. Москвы»;
- Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы ООО «Научные развлечения»;
- Международный конкурс исполнителей лирической песни «Романсиада»;
- Школа «Подсолнух»;
- Центральная клиническая больница Святителя Алексия Митрополита Московского Московской Патриархии Русской Православной Церкви.

Представители Института в регионах России и иностранных государствах осуществляют свою деятельность в 46 субъектах Российской Федерации, представляющих различные структуры общества - родителей, журналистов, дефектологов, органы управления, педагогов, психологов, медиков, социальных

работников, политиков, представителей бизнеса и благотворительных фондов, а также специалистов из Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Канады, Израиля, Сербии и т.д.

Институт организует практическую работу с населением по направлению «Персонализированная нейродефектологическая помощь» детям, взрослым с особенностями здоровья, членам их семей. Эта деятельность включает консультирование и коррекционно-развивающую (восстановительную работу), прогностическое моделирование дальнейшего развития и социализации.

Персонализированная нейродефектологическая помощь взрослым включает:

- преодоление трудностей жевания;
- преодоление нарушений глотания;
- восстановление речи и коммуникации;
- восстановление социально значимых движений и пространственных ориентировок;
- нейропсихологическая поддержка пациентов и членов их семей.

Персонализированная нейродефектологическая помощь детям включает:

- преодоление задержки речевого и психомоторного развития;
- вызывание речи у неговорящих детей;
- преодоление нарушенного звукопроизношения;
- преодоление фонетико-фонематического недоразвития;
- преодоление общего недоразвития речи;
- коррекционно-развивающая помощь при алалии;
- комплексная коррекция при дизартрии;
- коррекционно-развивающая помощь при ринолалии;
- преодоление трудностей письма, чтения и счета;
- преодоление трудностей в школьном обучении;
- комплексная помощь при заикании у детей.

Практическая работа с населением включает и консультативно-диагностический блок.

Для взрослых:

- консультация, диагностика нейродефектолога;
- консультация, диагностика нейропсихолога;
- консультация, диагностика кинезиотерапевта.

Для детей:

- занятия с нейрологопедом, нейропсихологом, нейродефектологом;
- занятие на аппаратах (Пабло Систем, Интон, Дэльфа, ПАКФ, аппарат цветоимпульсной терапии Меллон, Вибростим и т.д.);
- занятие с использованием миофункциональных трейнеров;
- сенсорная интеграция и эрготерапия;
- кинезиотерапия.

В Институте организована «Школа наставничества», которая осуществляет просветительскую работу среди начинающих специалистов, профессионалов, родителей и заинтересованных лиц. Организованы циклы одно-двухдневных семинаров по наиболее актуальным и востребованным проблемам в области оказания комплексной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей. Семинары охватывают области диагностики, консультирования, реабилитации (абилитации) и социализации тех людей, которые нуждаются в этом в силу своих особых потребностей. Каждый семинар проводится непосредственно авторами-разработчиками специальных методик и технологий коррекционно-развивающей и восстановительной работы.

Следующее направление деятельности Института – навигация и экспертиза теоретических и прикладных исследований в области педагогики и психологии.

Цель данного направления – создание динамичной платформы, позволяющей обеспечивать и поддерживать развитие перспективных направлений в области педагогики и психологии в контексте текущих и фьючерсных социальных запросов.

Задачи данного направления:

1. Консолидация экспертных, профессиональных, общественных организаций, активных граждан и сообществ в процессе реализации разносторонней экспертизы перспективных направлений в области педагогики и психологии.

2. Определение трендов и направлений в области педагогики и психологии, наиболее перспективных в контексте текущих и фьючерсных социальных запросов.

3. Создание динамично функционирующей экспертной группы с привлечением ведущих российских и зарубежных специалистов.

4. Проведение экспертизы публикаций, сетевых и медиаресурсов в области педагогики и психологии.

5. Создание платформы, позволяющей поддерживать и развивать перспективные направления в области педагогики и психологии.

Институт осуществляет инновационные разработки, среди которых:

1. Организация массового мониторинга детей дошкольного и младшего школьного возраста, на предмет выявления речевых, психологических и поведенческих нарушений, препятствующих успешному развитию и создающих трудности при обучении в школе.

2. Создание Системы сетевого объединения коррекционно-педагогической работы специалистов (гильдия логопедов в регионах).

3. Организация коррекционной работы по устранению или компенсации речевых, психологических и поведенческих нарушений, мешающих успешному

обучению в школе и развитию с помощью Информационной системы «Логотех».

4. Создание родительского университета в области речевых, поведенческих и психологических нарушений детей младшего школьного возраста, препятствующих успешному обучению и развитию. Повышение компетентности родителей в отношении речевых и поведенческих проблем своего ребенка.

5. Информационная система «Логотех», для массового мониторинга и проведения коррекционной онлайн работы с детьми с ОВЗ.

6. Комплексный системный продукт «Букварь 4D», включающий:

- Бумажный вариант «Букварь 4 D» - опубликованное учебно-методическое пособие по уникальной авторской методике обучения чтению (на материале русского языка) авторов: д.п.н профессор Филичева Т.Б., д.п.н. профессор Туманова Т.В.

- Дополненная реальность: приложение-аркада под условным названием «Царство-государство» - игровое приложение по мотивам русских народных сказок, обеспечивающее изучение русской грамоты, русского языка и русской культуры в целом в процессе прохождения уровней игры.

- Видеосериал под условным названием «Нейробукварь» - система видеофильмов с реальными и графическими персонажами, отражающими классическую и современную культуру России. Каждая серия имеет три направления: обучение грамоте; нейропсихологические и нейродинамические тренинги; воспитание патриотизма и уважительного отношения к России.

- Ютуб-контент – материалы на Ютуб-канале по тематике и направлениям, перечисленным выше. Это видеоролики от известных лиц, ученых и методистов, конкурсы и фестивали, викторины и олимпиады – для людей разного возраста, изучающих русскую культуру, русский язык, русскую устную и письменную речь.

- Спектакль (мюзикл) с голограммами и дополненной реальностью, с элементами биологической обратной связи – по теме изучения русской устной и письменной речи.

Важным в деятельности Института является направление «Социальное развитие», включающее:

- Образовательные программы для лиц с девиантным поведением, нарушениями здоровья и инвалидов.
- Центр трудоустройства лиц с нарушениями здоровья и инвалидностью.
- Рабочие стажировки в государственных и негосударственных организациях с целью дальнейшего трудоустройства.
- Создание IT платформы для планирования и организации самозанятости лиц взрослого и пожилого возраста.
- Создание IT и медиапроектов, имеющих социальную востребованность в сфере выявления и профилактики аддикций, социальной безопасности населения, получения онлайн услуг коррекционно-развивающего характера.

Научно-педагогические работники Института организуют и принимают участие в конференциях, фестивалях, конкурсах таких, как:

1. Письма Победы совместно с специальной (коррекционной) школой №1708), г. Покров, (совместно с администрацией города, артшколой и др.) Владимирская обл.

2. Романсиада – Преодоление ГБУК «Дом русского романа».

3. Конкурсы красоты для лиц с ОВЗ (совместно с фондом «Обнаженные сердца»).

4. Веб-симпозиумы «Реалии и перспективы нейродефектологии» силами известных в России и за рубежом ученых, авторов учебников и учебно-методических пособий, образовательных программ, отражающих концепции

отечественной теории и практики коррекционной психологии, общей и коррекционной педагогики.

5. Международные научно-практические конференции.

В состав преподавателей и специалистов Института входят ведущие ученые и специалисты в области нейродефектологии, специальной педагогики и психологии, авторы фундаментальных и прикладных работ, основатели научных школ.

Институт инновационной педагогики

Цель деятельности Института – проектирование содержания, методов инновационных образовательных практик, обеспечивающих качество дошкольного образования, общего образования в контексте приоритетных направлений развития современного образования и с учетом вызовов времени.

Задачи Института:

1. Сохранение и трансляция ключевых классических педагогических идей, методов, методик, технологий, ориентированных на развитие личности в стратегии индивидуализации и персонализации образования.

2. Разработка программ, обеспечивающих интегративный подход к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов на основе проектного, исследовательского принципов и формирующих стратегическое педагогическое мышление.

3. Разработка содержания и технологий педагогических инновационных практик, обеспечивающих развитие личности в системе непрерывного образования.

4. Создание на основе принципов партнерства сетевого профессионального сообщества педагогов, разработчиков высокотехнологических инновационных образовательных решений.

5. Участие в разработке и реализация научно-исследовательских психолого-педагогических проектов в рамках реализации национального проекта «Образование».

6. Работа над позитивным имиджем, профессиональным достоинством и осознанным престижем профессии для молодёжи.

В Институте создан Научно-исследовательский центр педагогических инноваций О.С. Анисимова, который занимается разработкой стратегических направлений развития современного образования с учетом приоритетных линий национальной образовательной политики. Анисимов О.С., доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной академии акмеологических наук, Российской экологической академии, Академии социальных технологий и местного самоуправления, Академии социальных и педагогических наук, Русской секции Международной академии наук.

В научно-исследовательском центре педагогических инноваций О.С. Анисимова работают 2 лаборатории: «Лаборатория стратегического планирования и технологии разработки стратегических решений» и «Научно-исследовательская лаборатория культуры мышления».

Лаборатория стратегического планирования и технологии разработки стратегических решений (далее ЛСП) – это исследовательское пространство ученых, молодых исследователей, студентов, деятельность которых направлена на проектирование и трансляцию стратегических решений, технологий проектирования стратегических решений, подготовку кадров стратегического управления и аналитики, а также интеграцию аналитических усилий по анализу состояния разработки стратегических решений с опорой на культуру мышления и онтологическую парадигму средств, форм и технологий неслучайного мышления, рефлексивную самоорганизацию высшего уровня.

Направления деятельности Лаборатории стратегического планирования и технологии разработки стратегических решений:

- экспертиза стратегий и доктрин для макросистем (отраслей, сфер деятельности, регионов, страны, цивилизационных типов, глобального цивилизационного сообщества);
- критериальное (понятийное, теоретическое, онтологическое) обеспечение разработки и принятия стратегических решений;
- семиотическое и логическое обеспечение разработок стратегических и доктринальных проектов;
- моделирование стратегического проектирования на базе принципа «псевдогенеза» и введения высшего онтологического основания;
- совершенствование технологии разработки цивилизационных решений;
- моделирование «антикризисных» стратегических решений в условиях противостояния макросистем (стран, цивилизаций);
- стратегическое реконструирование исторической динамики и переход к прогнозированию будущего (стран и человечества в целом);
- создание и совершенствование «стратегического театра» для роста стратегического самосознания народа и для решения наиболее значимых проблем в стратегической динамике страны и ее функциональных частей.

Задачи ЛСП:

1. Методологическая экспертиза и арбитраж значимых стратегических документов страны (Конституция, методология стратегического проектирования, стратегические программы, концепции и доктрины).
2. Формирование модели Универсального Аналитического Центра (включая Мыслетехнический центр, Игроцентр, Стратегический театр) по мыслетехнической и игромодельной технологии.

3. Формирование методологических образцов разработок по значимым стратегическим и цивилизационным темам: преодоление межцивилизационного конфликта, межнациональное и межцивилизационное партнерство, конфигурация аналитических сил.

4. Формирование программ обучения управленцев (в том числе стратегических), аналитиков на разных уровнях совершенства стратегической мыслетехники, решения управленческих задач и стратегических проблем.

Задача кооперативного взаимодействия с другими Лабораториями Института педагогических инноваций МУППИ – организация заказа на инновационные образовательные технологии и подготовку стратегических управленцев и аналитиков Лаборатории инновационных педагогических технологий.

Руководитель лаборатории: Мундриевская Елена Борисовна – кандидат экономических наук, методолог.

Лаборатории культуры мышления – это коммуникативное и исследовательское пространство разработки инновационных методов и форм продвижения культуры мышления и масштабирования достижений мыслительной культуры, накопленных в российской и мировой практиках мышления, стимулирования разработок по совершенствованию и развитию средств и форм культуры мышления.

Направления деятельности Лаборатории культуры мышления:

- совершенствование универсальной парадигмы методологического мышления;
- трансляция «разумной» формы организации мышления (принципа «псевдогенеза», «систематического уточнения») с опорой на гегелевский образец и контраст между «формальной» и «диалектической» логикой, а также иные образцы следования идее «истинного мышления»;

- создание концепции и модельных выражений субъективного «лифта» с притязаниями достижения культурного и духовного уровня;
- экспертиза качества мышления в стратегических разработках;
- экспертиза качества мышления в разработке концепций, доктрин;
- экспертиза качества разработок понятийных парадигм и высшей мыслетехники;
- создание концепции и мыслительных форм реализации идеи «мудрого мышления».

Культуро-мыслительные задачи Лаборатории:

1. Совершенствование методов мыслекоммуникации.
2. Совершенствование методов визуализации теоретического мышления и схемотехник.
3. Совершенствование методов и приемов высшей мыслетехники.
4. Совершенствование мыслительных основ и культурных способов формирования мировоззрения.
5. Совершенствование гуманитарных фундаментальных технологий интеллектуального труда.

Просветительские задачи Лаборатории - популяризация культуры мышления среди педагогического сообщества, сообщества заинтересованных граждан.

Задачи по сохранению наработок по культуре мышления Московского методолого-педагогического кружка (далее ММПК):

1. Формирование и сохранение цифрового архива ММПК.
2. Создание музея ММПК.

Задачи кооперативного взаимодействия с другими Лабораториями Института Педагогических инноваций МУППИ:

1. Содействие разработке и продвижению основ культуры мышления в образовательные технологии.

2. Содействие разработке и продвижению основ культуры мышления в стратегическое управление и аналитику.

Руководитель лаборатории – Емельянов Алексей Леонидович (кандидат психологических наук, методолог, ответственный секретарь редакционного комитета по разработке Аналитического словаря и критериального обеспечения аналитической деятельности Ассоциации «Аналитика»).

Институт клинической психологии

Институт объединяет уникальных профессионалов, многие десятилетия реализующих стратегии помощи в области психоаналитической психотерапии и консультирования, современного психоанализа, глубинной психологии, экстремальной психологии, сексологии и клинической психологии.

Цели деятельности Института:

- исследовать актуальные проблемы современного психоанализа, психологии семьи, гендерных различий, практической психологии;
- осуществлять обучение по оригинальным программам профессионального образования;
- организовать консультативную, психологическую помощь нуждающимся лицам, их семьям, группам.

Задачи Института:

1. Развивать наследие русских психоаналитиков I четверти XX века: концепции классического и современного психоанализа во всех формах (работа с детьми, взрослыми, с парами и семьями, группами).

2. Стоять на страже всемерной поддержки психологии здоровья нации, семейной психологии и семейной психологической помощи, профилактики и просвещения здорового образа жизни, гармоничных семейных (родительско-детских, супружеских, семейно-родственных) отношений, исследовать медико-

биологические психологические и социокультурные аспекты современной сексологии.

3. Изучать и осуществлять подготовку по проблемам содержания, теории и практики психоаналитической помощи населению (личности и семье), психологического просвещения, психодиагностики, психологического консультирования, психотерапии, психореабилитации и др. проблемам практической психологии.

Институт практической психологии

Цель деятельности Института – на основе отечественных и зарубежных теоретических положений, результатов практических исследований в области психоанализа и практической психологии реализовать подготовку специалистов в области поддержания здорового образа жизни среди населения и оказания психологической помощи клиентам и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи Института:

1. Реализация образовательных программ по подготовке специалистов в области консультативной психологии на основе базовых направлений консультативной практики (психоаналитическое, поведенческое, экзистенциальное направления).

2. Системное научное исследование особенности оказания психологической помощи различного уровня (психологическое просвещение, психологическая психодиагностика, психологическое консультирование и психологическая психотерапия) субъектам образовательного процесса; работникам социальных служб, членам семьи и семье в полном составе, а также отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3. Исследование истории и развитие достижений отечественного психоанализа в системе оказания психологической помощи (психоаналитическое просвещение, психоаналитическая психодиагностика,

психоаналитическое консультирование, психоаналитическая психотерапия и психоанализ) во всех формах его практической реализации (индивидуальный, диадный, парный, семейный, групповой).

4. Взаимодействие с научно-практическим Центром психического здоровья по организации практической деятельности в сфере консультативной, психологической помощи нуждающимся лицам, их семьям, группам.

5. Повышение и развитие:

- психологической культуры населения;
- доверия к психодиагностической, консультативной, психотерапевтической и экспертной деятельности, реализуемых специалистами (психологами, психологами-консультантами, психотерапевтами);
- уровня здорового образа жизни среди обучаемых, специалистов помогающих профессий;
- качества мероприятий психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для населения.

На кафедрах и в лабораториях Института разрабатываются следующие темы научных исследований:

- исследование процесса психологического консультирования и психотерапии (психоаналитическое, поведенческое и экзистенциальное направления);
- формирование ценностей и гармоничных отношений в российских семьях;
- тематическая систематизация исторических и культурных архитектурных объектов Москвы, объединенных историей отечественного психоанализа.

Институт инновационного развития управленческих кадров

В Институте Инновационного развития управленческих кадров реализуется проектный подход «От идеи до профессиональной самореализации».

Цель деятельности Института – формирование целостной модели освоения и развития навыков практической и проектной деятельности через вовлечение в реальный проектно-технологический и изыскательский процесс, инициированный в интересах бизнеса и государства.

Задачи Института:

1. Повысить интерес и вовлеченность индустриальных партнеров к решению практических и исследовательских задач с использованием ресурса образовательной организации.

2. Создать условия обучающимся для освоения новых проектных компетенций и развития когнитивных навыков при работе в команде и решении профессиональных задач на основе сочетания креатива, соревновательного азарта и современных инструментов проектного управления.

3. Протестировать возможность формирования междисциплинарных команд для решения целевых задач с последующим созданием творческих (профессиональных) коллективов на постоянной основе.

4. Обеспечить вариативность подходов для решения проектной задачи и выбор оптимального варианта для заказчика, исходя из приоритетов новизны, ресурсной экономии и потенциала рыночной монетизации.

5. Сформировать и апробировать учебные модули (в том числе в формате ДПО, тренингов, стратегических сессий и пр.) для компенсации дефицитов и развития востребованных компетенций.

В основу стратегических направлений Института инновационного развития управленческих кадров положены идеи, определяющие инновационное

развитие и становление нового информационного общества с развитой цифровой экосистемой.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения.

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью деятельности органов власти и современного бизнеса, и это меняет требования к управленческим кадрам, а, следовательно, к содержанию и технологиям их подготовки.

Поэтому приоритетной задачей является подготовка кадров с применением современных образовательных технологий, создание системы непрерывного образования с ориентацией на цифровые и кроссмедийные технологии, а также создание условий для профессионального и научного роста преподавательских кадров.

Кафедра менеджмента функционирует и развивается как творческое сообщество ученых и педагогов единой научной школы стратегического управления, объединенных общим видением объективной необходимости преобразований в России и решения конкретных задач социального и экономического развития организаций, территорий и регионов Российской Федерации.

Кафедра менеджмента обеспечивает профессиональную подготовку обучающихся по следующим профилям:

- Кадровый менеджмент;

- Менеджмент в образовании;
- Менеджмент цифровых технологий;
- Экономика и управление организацией;
- Менеджмент в спорте;
- Стратегический менеджмент.

Кафедра менеджмента обеспечивает эффективное решение образовательных, учебно-педагогических, организационно-методических, научно-исследовательских и информационно-аналитических задач по повышению квалификации и подготовке специалистов в области теории и практики управления.

Кафедра стремится к повышению качества образования, созданию прозрачности образовательного процесса, повышению привлекательности Института инновационного развития управленческих кадров МУППИ для всех российских и зарубежных заинтересованных лиц. На кафедре созданы условия для непрерывного обучения и повышения квалификации выпускников. Обучающиеся кафедры выступают не простыми потребителями образовательных услуг, а партнерами по управлению процессом получения образования.

Кафедра менеджмента осуществляет следующие направления деятельности:

- учебно-педагогическая – подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации, с ориентацией на обеспечение эффективного управления и использования методов и технологий современного менеджмента;
- учебно-методическая – распространение знаний в области науки и практики управления экономическим развитием путем подготовки и издания, в том числе в сети Интернет, учебно-методической, научной и публицистической литературы;

- научно-педагогическая – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлениям менеджмента, апробация новых идей и подходов;
- научно-исследовательская – проведение исследований и разработок по проблемам управления развитием и трансформацией экономических систем современной России и государственного регулирования соответствующих отношений и процессов, публикация итогов исследований в научных экономических журналах, выступления ученых кафедры с докладами и сообщениями на международных, общероссийских, региональных, отраслевых и иных научно-практических конференциях, форумах;
- организационно-методическая – пополнение интеллектуального потенциала и постоянное повышение квалификации сотрудников кафедры, в соответствии с тенденциями современного развития экономической науки и практики;
- информационно-аналитическая – анализ экономической стратегии, управленческих отношений, методов, инструментов, эффективности управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами и подготовка на этой основе аналитических материалов;
- экспертная и консультационная – повышение качества управления, анализ конкурентной среды, формирование динамичной стратегии развития организации.

Кафедра государственного муниципального управления – современный учебно-образовательный и научный центр, генерирующий интеграцию науки и обучения и транслирующий новые знания и технологии в социум.

Кафедра государственного муниципального управления обеспечивает профессиональную подготовку обучающихся по следующим профилям:

- Государственная и муниципальная служба.
- ГМУ в социальной сфере.

- Государственное управление и правовое регулирование (с углубленным изучением иностранных языков и правовых дисциплин).

- Цифровое государственное и муниципальное управление.

Концепция развития кафедры государственного муниципального управления учитывает аспекты, определяющие ее цели, принципы и направления деятельности:

- тенденции социально-экономического развития России в условиях глобальных изменений на мировом рынке;

- потребность российского общества в подготовке высококвалифицированных кадров для государственного и муниципального управления на основе углубления знаний и овладения современными технологиями организации и управления;

- концепция развития МУППИ в контексте решения задачи разработки инновационной стратегии вуза с доминантой качества образования в условиях конкурентной институциональной среды.

Принципы развития кафедры государственного муниципального управления:

- технологичность методов, инструментов, способов и процедур осуществления учебной и научной деятельности;

- корпоративность – создания духа единой команды, разделяющей цели и идеологию МУППИ на основе закрепления и развития традиций и социальных ценностей, что способствует сопричастности общему делу, укреплению имиджа, удовлетворенности выполняемой работой и повышению ее эффективности;

- интеграция – создание вокруг кафедры системы коммуникационных связей, вовлечение в орбиту интересов кафедры известных ученых, руководителей и специалистов государственных и муниципальных органов власти;

- непрерывность обучения – дополнительное профессиональное образование и последующие творческие и деловые контакты выпускников с кафедрой;
- разнообразие – сбалансированное использование методов обучения: вебинары, проектные группы, деловые (ролевые) игры, метаплан, анализ конкретной ситуации, тренинг, симуляции, кейсы, ценностная ориентировка;
- обратная связь на основе оценки полученных знаний путем анкетирования, проведения конференций, привлечения выпускников к научной и учебно-методической работе кафедры;
- развитие конкурентных преимуществ кафедры на основе ключевых компетенций учебного и научного профиля.

На кафедре создаются индивидуальные и коллективные научные работы, учебники и учебно-методические пособия, аналитические материалы, а также проводятся научно-теоретические и прикладные исследования в процессе подготовки выпускных квалификационных работ.

Институт патриотического воспитания и молодежной политики

Миссия Института – формирование высокого патриотического сознания, развитие чувства любви и верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны.

Цель деятельности Института – создание условий для развития патриотизма обучающихся и сотрудников университета.

Задачи Института:

1. Формирование внутривузовской среды, направленной на воспитание и развитие у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

2. Организация в университете систематической гражданско-патриотической воспитательной работы с обучающимися.

3. Организация эффективного взаимодействия с государственными и общественными структурами с целью привлечения дополнительных возможностей для реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся и сотрудников университета.

4. Содействие созданию толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. Разработка регламентирующих документов по организации и проведению гражданско-патриотической деятельности в университете.

6. Представление интересов университета на федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Структура Института:

- Совет ветеранов боевых действий;
- Волонтерское движение «Мастерицы Бутово»;
- Поисковый отряд «Былина»;
- Музыкальная группа «Союз-1502»;
- Музей боевой славы.



Руководство

Возглавляет Институт – Тутрин Николай Николаевич, генерал-майор, ветеран боевых действий, кавалер ордена «За военные заслуги», имеющий медаль «За трудовую доблесть», и многочисленные награды за боевые

заслуги. В совет входят более 1000 ветеранов, которые принимали участие в боевых действиях на территории Абхазии, Анголы, Афганистана, Вьетнама, Грузии, Дагестана, Египта, Ингушетии, Крыма, Ливана, Мозамбика, Нагорного Карабаха, Осетии, Сирии, Сомали, Таджикистана, Чечни, Эфиопии и Украины.

<https://muppi.ru/institutes/icpp/rukovodstvo/turin-nikolay-nikolaevich/>

Деятельность

Институт является структурным подразделением университета, осуществляющим административную, управленческую, воспитательную деятельность, а также деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся в пределах реализуемых целей, задач и возложенных полномочий.



В рамках института организована масштабная работа по сбору гуманитарной помощи жителям Донбасса и Луганской области, работа по подготовке материальной, технической и медицинской помощи нашим военнослужащим, закупке необходимых боекомплектов Своими руками силами волонтеров плелись маскировочные сети, делались комплекты «сухой душ», специальные горелки – свечи, перевязочные материалы и многое другое.

Проведена акция «Свеча памяти», установлен Мемориальный комплекс, который получил название «Защитникам Отечества».

На сегодняшний день в него входит поклонный Крест; мемориальный камень участникам Второй мировой войны; девять мемориальных камней с наименованиями локальных вооруженных конфликтов, в которых принимали участие советские и российские





военнослужащие; макет БМД, посвященный воинам-афганцам и настоящий БРДМ-2 в честь защитников конституционного строя России на Северном Кавказе. Также в составе



мемориала установлен памятный знак ликвидаторам аварии, произошедшей в 1986 году на Чернобыльской АЭС.

Проводятся уроки мужества среди дошкольников и школьников г. Москвы, посвящение в юнармейцы, взаимодействие с многочисленными ветеранскими организациями, помощь ветеранам, огромное количество ежедневных мероприятий по всей России.

Студенческие отряды, организованные Институтом Молодежной политики и патриотического воспитания, проводят поисковые работы под Ржевом, отрядами Былина и Ратник было найдено и погребено более 1650 бойцов Красной армии.



Музыкальная группа «Союз 1502», состоящая из ветеранов, записывает в студии МУППИ свои альбомы и гастролирует с концертами во всех горячих точках, а также с выступлениями для ветеранов, школьников и военнослужащих. Их пени завоевали огромную любовь наших граждан.

Ключевым звеном Центра является Музей боевой славы, где собраны многочисленные уникальные экспонаты боевой славы России. В музее регулярно проводятся экскурсии, где ребята могут не только посмотреть, но и своими руками потрогать экспонаты и даже получить уникальные сувениры.



Совет ветеранов боевых действий

Региональная общественная организация
«Совет ветеранов боевых действий».
Зарегистрирована в Министерстве юстиции РФ
22.10.2013 г.

Председатель организации - Николай
Николаевич Тутрин (генерал-майор запаса).

Членами организации являются физические лица – граждане Российской Федерации, ветераны боевых действий, указанные в разделе III «Перечня государств, городов, территорий и периодов ведения боевых действий с участием граждан Российской Федерации» Федерального Закона « О ветеранах» от 12 января 1995 года № 5-ФЗ.



Цели деятельности организации:

- Консолидация деятельности ветеранов, их объединений для наиболее эффективного обеспечения жизнедеятельности данной категории граждан.
- Содействие удовлетворению потребностей ветеранов в социальной и медицинской реабилитации, в том числе удовлетворение данных потребностей членов РОО СВБД.
- Участие в выработке органами государственной власти законодательной, экономической и социальной политики, обеспечивающей реализацию ветеранам своих прав и свобод.
- Содействие достижению повышения уровня материального благосостояния ветеранов, увеличение размеров материальной помощи, оказываемой ветеранам, членам РОО СВБД, членам их семей, членам семей погибших и пропавших без вести военнослужащих.

Помощь ветеранам



Акция «Свеча памяти»



Гуманитарная помощь



Гуманитарная помощь



Газета «Вечерняя Москва»



ЮНАРМИЯ, КАДЕТЫ



<https://muppi.ru/institutes/icpp/muzey-voinskoy-slavy-otchizny/muzey-voinskoy-slavy-otchizny.php>

Волонтерское движение «Мастерицы Бутово»

Является структурным подразделением Института, начало свою работу с октября 2022 года.

Функционирует в помещении МУППИ в Северном Бутово под руководством Николая Николаевича Тутрина. В начале деятельности 7 человек располагались в холле Института патриотического воспитания: кроили и шили из б/у постельного белья операционные пеленки/простыни для военных госпиталей и изготавливали повязки "свой-чужой" для подразделений СВО.

В ЛНР



Работа волонтеров





В январе 2023 отделение «Москва-Мастерицы-Бутово» уже объединяло более 50 человек от 20 до 85 лет, к которым присоединились организации: Совет ветеранов поселения Морюшкинское, Совет ветеранов боевых действий Вороново, Совет ветеранов Коммунарки.

Основные работы по раскрою заготовок для изделий производятся в помещениях ЦПО по воскресеньям в холле, концертном зале, а помещение "Тир" - используется для хранения необходимых материалов. После раскроя заготовки изделий отшиваются на швейных машинках в ЦПО, а основной объем изделий волонтеры шьют дома и приносят на следующую встречу. На дому работает более 20 человек.

С января 2023 началось изготовление индивидуальных перевязочных пакетов (ИПП) для военных госпиталей и комплектования индивидуальных медицинских аптечек для участников СВО; пошив медицинских операционных халатов.



С февраля началось изготовление сухого армейского душа. К его комплектованию присоединились педагоги дошкольных отделений школы 2006 «Семицветик», «Соколенок», «Радуга», «Карусель» - более 50 педагогов.



В марте начали изготовление госпитальных и противопролежневых подушечек для раненых и тактических косынок для госпиталей и комплектования индивидуальных медицинских аптечек.



Параллельно с изготовлением изделий для военных госпиталей и участников СВО, волонтеры собирают гуманитарную помощь для детей детских домов Донбасса и участников СВО, которую отправляет председатель Совета ветеранов боевых действий Бутово Н.Н. Тутрин.

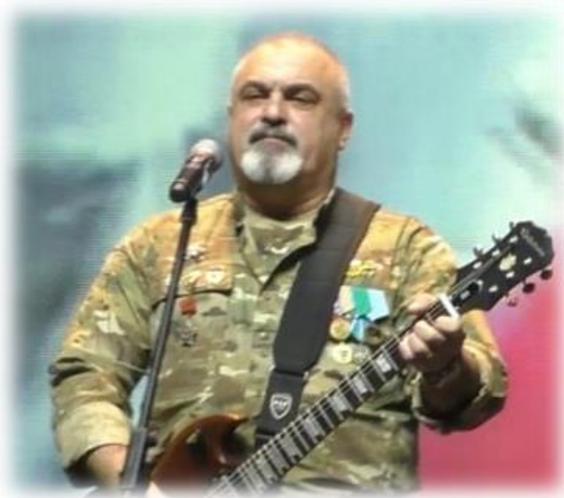
На февраль 2024 года Волонтерское движение "Москва-Мастерицы-Бутово" объединяет более 400 человек от 18 до 85 лет.



<https://muppi.ru/institutes/icpp/tsentr-volonterstva/tsentr-volonterstva.php>

Музыкальная группа «Союз-1502»

При содействии Союза ветеранов боевых действий в 2016 году был создан ВИА «Союз 1502», руководителем которого является Чижов Дмитрий Александрович.



Группа начинала свою деятельность с ремейков песен знаменитых групп и исполнителей.

Сейчас в репертуаре свои песни. Тексты Дмитрий Александрович пишет сам, музыку и аранжировку – совместно с членами группы. В репертуаре уже более 16 песен, хватит на первый альбом. Организована своя студия звукозаписи.

Группа является неоднократным лауреатом международных фестивалей. Коллектив постоянно ведет концертную деятельность, музыкальный стиль – афганский рок. Участвуют в телевизионных программах.

Состав группы «Союз 1502»:

Дмитрий Чижов – руководитель группы, вокал, гитара.

Алексей Лопиков – барабаны.

Владимир Лопиков – вокал, гитара.

Александр Ногин – бас гитара.

Дмитрий Коржов – соло гитара.

Леонов Михаил – бессменный водитель, видео-фотооператор.



Цель Группы - своим творчеством доносить идеи патриотизма до слушателей.

Задачи Группы:

1. Сохранение и трансляция своего творчества, ориентированного на развитие личности в стратегии патриотического воспитания.
2. Создание репертуара из собственных песен патриотической направленности.
3. Участие в международных фестивалях военно-патриотической песни.
4. Постоянное участие в концертах, посвящённых годовщинам вывода войск из республики Афганистан.
5. Участие в телевизионных программах патриотического направления.
6. Организация поездок на Донбасс.
7. Участие в концертах и мероприятиях Университета, района Северное Бутово, города Москвы и России.
8. Работа над позитивным имиджем, профессиональным достоинством и формирование позитивного имиджа Университета в определенных целевых группах и обществе в целом.



Достижения:

- многократные лауреаты международных фестивалей военно-патриотической песни в г. Бузулук, в г. Тверь, в Крыму, в г. Азов, и др.;
- лауреаты Гран-при фестиваля в г. Тверь;
- постоянные участники концертов, посвящённых годовщинам вывода войск из республики Афганистан, в Театре Российской Армии, в Крокус Сите Холле, в Центральном Доме Российской Армии и др.;
- неоднократные участники телевизионных программ;
- участие в концертах и мероприятиях Москвы и России;
- поездки на Донбасс.

<https://muppi.ru/institutes/icpp/muzykalnaya-gruppa-soyuz-1502/muzykalnaya-gruppa-soyuz-1502.php>

Поисковый отряд «Былина»

Дата создания: апрель 2017 г.

Командир - Деркачёв Вячеслав
Николаевич

Стаж в поиске с 2006 г.

Отряд входит в состав Военно-патриотического объединения «Нарский рубеж», а также является коллективным членом Российского военно-исторического общества.

Отряд проводит поиски и перезахоронение останков воинов РККА в Тверской, Новгородской, Калужской областях, в г. Москва.

За время существования отряда поднято более 230 воинов РККА.



Цель деятельности Отряда – участие в увековечении памяти погибших при защите Отечества

Задачи отряда:

1. Участие в организации и проведении патриотической работы среди студентов и сотрудников Университета.
2. Поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества.
3. Участие в проведении поисковых экспедиций.
4. Установление имен погибших.
5. Запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества.
6. Участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы.
7. Участие в патриотическом воспитании участников патриотических объединений, учащихся школ.

<https://muppi.ru/institutes/icpp/tsentr-studencheskikh-poiskovykh-otryadov/tsentr-studencheskikh-poiskovykh-otryadov.php>

Музей боевой славы

Цель деятельности Музея – участие в нравственном, эстетическом, патриотическом воспитании профессорско-преподавательского состава, сотрудников, студентов Университета и посетителей в контексте приоритетных направлений развития современного образования и с учетом вызовов времени.

Задачи Музея:

1. Участие в организации и проведении воспитательной, просветительной, образовательной и патриотической работы среди студентов и сотрудников Университета.

2. Содействие в проведении научно-исследовательской работы сотрудников и студентов Университета, а также актива музея в соответствии с профилем Музея.

3. Популяризация деятельности Музея и формирование позитивного имиджа Университета в определенных целевых группах и обществе в целом.

4. Участие в нравственном, эстетическом и героико-патриотическом воспитании участников патриотических объединений, учащихся школ, граждан, в повышении их общеобразовательного и культурного уровня и организации полноценного культурного досуга.

Экспозиции музея:

- Российская императорская армия.
- Армия страны Советов. У истоков.
- Становление и развитие РККА.
- Великая Отечественная война.
- Послевоенное развитие Советской Армии.
- Участие армии в локальных конфликтах XX – XXI вв.
- Современная армия России

Материальный фонд музея

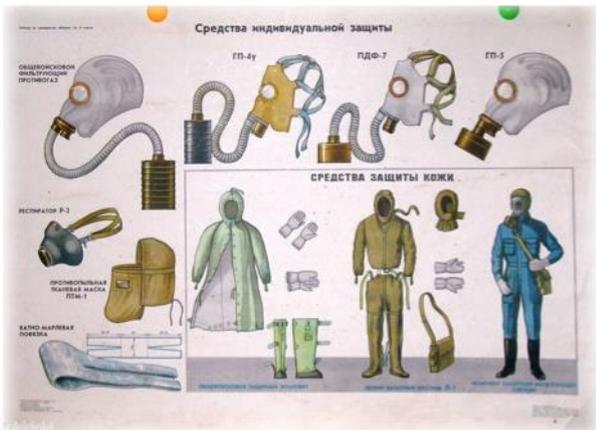
1. Образцы материального обеспечения (реактивное, стрелковое вооружение, боеприпасы к стрелковому вооружению и артиллерии, гранаты, средства индивидуальной защиты: каски, шлемы, бронежилеты), полевая амуниция.





2. Образцы вещевого обеспечения (различная форма одежды).

3. Образцы инженерного обеспечения (противопехотные и противотанковые мины, различные типы самодельных взрывных устройств).



4. Образцы радиационного, химического и биологического обеспечения (противогазы, общевойсковые защитные комплекты).

5. Образцы тылового обеспечения (полевые кухни, котелки).



5. Личные вещи военнослужащих.

7. Личные письма и фотографии солдат.



8. Останки вооружения и снаряжения, найденные на местах боёв.

<https://muppi.ru/institutes/icpp/muzey-voinskoy-slavy-otchizny/muzey-voinskoy-slavy-otchizny.php>

Научно-исследовательский институт психологии и психоанализа

Миссия Института – осуществление фундаментальных разработок в области психологической науки и продвижение идей, практических наработок (методов, методик, техник) в области практической психологии, психоанализа и психологической помощи.

Задачи Института:

1. Осуществлять приоритетные исследования в теоретической, практической психологии и психоанализа в России.

2. Проводить обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в Университете в области психоанализа, сексологии, гендерной, семейной психологии, клинической психологии, практической психологии и психологии информационной безопасности.

3. Проводить комплекс научно-практических мероприятий в сфере психоанализа, практической психологии и психологической помощи.

4. Осуществлять взаимодействие с ведущими психологическими институтами России, а также психологическими, психотерапевтическими, общественными организациями и с общественными организациями по другим смежным направлениям (философии, психиатрии, сексологии, политологии, социологии).

5. Реализовывать научно-методическое руководство, координацию деятельности Центра современного клинического, прикладного психоанализа (ЦСКПП).

Основные направления деятельности Института:

1. Проведение исследований, комплексных научно-исследовательских работ (КНИР), выполнение научных грантов по приоритетным направлениям, темам в сфере теоретической, практической психологии и психоанализа.

2. Осуществление обучения в Университете по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области психоанализа, семейной психологии, сексологии, клинической психологии, психологии информационной безопасности, практической психологии.

3. Системная реализация миссии, цели, задач Института через комплекс научно-практических мероприятий:

- психоаналитический дискуссионный клуб;
- психоаналитические гостиные (киногостиные, литературные, искусства);
- клинические семинары (work-shop);
- открытые супервизии;
- научные конференции, симпозиумы, форумы.

Приоритетные направления научных исследований:

1. Психология современной семьи, семейных отношений, семейных проблем и методы психологической, психоаналитической помощи.

2. Актуальные проблемы современной сексологии, гендерной психологии, психологии сексуальности. Исследование полоролевых отношений, полового воспитания, сексуальной культуры в РФ.

3. Информационно-психологическая безопасность общества. Исследование психологии и психоанализа информационно-психологических войн.

Основные формы деятельности:

- научные гранты-исследования;
- комплексные исследования;
- написание монографий, учебных, учебно-методических пособий;
- чтение лекций, открытых лекций;
- проведение практических занятий;
- проведение семинаров (work-shop);
- проведение конференций;
- проведение симпозиумов;
- проведение научных форумов;
- проведение супервизий;
- проведение заседаний психоаналитического дискуссионного клуба;
- проведение психоаналитических гостиных;
- проведение круглых столов;
- проведение мастер-классов;
- проведение стажировок;
- проведение учебной практики.

В Университете осуществляет деятельность «Центр современного клинического прикладного психоанализа».

Миссия Центра заключается в том, чтобы нести новые идеи и их реализацию в практической деятельности в элиты общества и широкие слои населения (или различные социальные страты):

- по современному клиническому, прикладному, философскому психоанализу с опорой на традиции русского психоанализа I четверти XX столетия, на российскую культуру и ментальность;
- по психическому (психосоматическому здоровью мужчин и женщин, детей и подростков, в целом общества);
- по современной семейной, гендерной психологии (фамилистика в целом), современной сексологии;
- по психологической помощи лицам различных возрастов в обыденной жизни и в кризисных ситуациях (в виде мобильной, экстренной психологической помощи);
- по системным, комплексным, гуманитарным и научным исследованиям в области психического здоровья, современного психоанализа, клинической психологии, практической психологии, а также на пересечении (на стыке) с родственными медицинскими специальностями – психиатрией, наркологией, неврологией, андрологией, гинекологией, урологией, диетологией, эндокринологией, педиатрией.

Цель деятельности Центра – на основании системной методологии современного психоанализа, базовых концепций отечественных школ психоанализа (первая четверть XX столетия), клинической психологии, психологии личности, социальной, возрастной психологии осуществлять планомерную деятельность по психоаналитической, психологической помощи клиентам различных возрастных категорий в обыденной жизни, в кризисных, экстремальных ситуациях, по прикладному психоанализу, практической

психологии, реализуя научные исследования, образовательные программы в этой области.

Задачи Центра:

1. Осуществлять целенаправленную деятельность по психопрофилактике психосоматического здоровья населения.

2. Оказывать систематизированную психоаналитическую помощь всем нуждающимся во всех формах (индивидуальной помощи взрослым, детям и подросткам, парной, семейной, групповой психоаналитической помощи, психоаналитической психодрамы).

3. Оказывать психологическую помощь всем нуждающимся лицам в обыденной, повседневной жизни, которые имеют психологические проблемы, личностные, парные, семейные трудности и нарушения психического функционирования.

4. Оказывать экстренную, мобильную психологическую помощь нуждающимся лицам в кризисных ситуациях, в экстремальных условиях.

5. Осуществлять реализацию психореабилитации клиентов с психологическими проблемами, личностными, парными, семейными трудностями, посттравматическими стрессовыми расстройствами и психосоматическими дисфункциями.

6. Реализовывать проведение научных исследований в области психического здоровья, современного прикладного, клинического психоанализа, семейной, гендерной психологии, сексологии, практической психологии, а также научных экспертиз по прикладному психоанализу в различных социальных сферах (в политике и управления; в бизнесе, экономике, рекламе, маркетинге; в искусстве, литературе, культуре; в образовании и педагогике; в семейной институции).

7. Участвовать в образовательной, учебно-методической деятельности Института современного психоанализа и практической психологии, в целом

Университета по клинической, практической психологии, психологическому консультированию, по программам дополнительного профессионального образования в области клинического и прикладного психоанализа, современной практической сексологии, психологии и психоанализу семьи, практической психологии, клинической психологии, психологической психотерапии, психологическому консультированию.

Особенности и преимущества центра:

1. В основе деятельности Центра – системно-аналитический подход (все явления, виды деятельности, подбор специалистов, методов психической помощи носят системный характер).

2. Уникальность центра в том, что в нем подобраны специалисты и методы помощи, с учетом всех имеющихся форм современного клинического психоанализа:

- индивидуальная помощь взрослым;
- индивидуальная помощь детям;
- индивидуальная помощь подросткам;
- индивидуальная помощь парам-семьям;
- индивидуальная помощь группам психоаналитическими методами

(психоаналитической психотерапии, психоанализа).

3. Субъектами психоаналитической, психологической помощи в Центре являются:

- младенцы от 1,5 лет;
- дети;
- подростки;
- взрослые всех возрастов (от 20 лет до пожилых людей).

4. Наряду с базовой методологией Центра – психоаналитической – используются концепции, методы и техники важнейших методов практической психологии – психодиагностики, нейро-патопсихологии, профессиологии,

психологического консультирования, психотерапии и современной отечественной сексологии, клинической психопатологии, психолого-педагогической, психолого-психиатрической экспертизы.

5. Все специалисты активно вовлечены в научно-исследовательскую, образовательную, методическую деятельность Университета – МУППИ, структурным подразделением которого является Центр, что выделяет его в лучшую более эффективную сторону по сравнению с другими аналогичными центрами. Происходит процесс взаимообмена клинической деятельностью Центра и областью практики, образовательной деятельности Университета, выстроена научно-исследовательская работа специалистов-преподавателей и студентов, система уникальных научных мероприятий Центра, Русского психоаналитического общества и Университета.

6. Только в данном Центре имеется специфическая возможность проводить экспертизы по прикладному психоанализу в области:

- политики и управления;
- экономики и бизнеса;
- культуры и искусства;
- образования и педагогики;
- семейной институции;
- сексологии;
- психического здоровья.

7. В Центре активно делается акцент в клинико-психологической деятельности не только на проблемах обыденной психопатологии, психологических проблемах, трудностях, но и на психологической помощи в экстремальных условиях, кризисных ситуациях - лицам, страдающим посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Основные научные принципы:

- принцип детерминизма;
- принцип развития;
- принцип системности;
- принцип отражения;
- принцип активности;
- принцип взаимосвязи, единства;
- принцип личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей.

Теоретические и практические модели, на которых основана работа Центра – теоретическое наследие психоаналитиков представителей России, Советского Союза 1 четверти XX столетия (И.Д. Ермаков, М.В. Вульф, С.Н. Шпильрейн, Н.Е. Осипов, О.Б. Фельцман, В. Шмидт, М.М. Асатиани, А.А. Певницкий, О.Ю. Шмидт, А.Р. Лурия, А.Б. Залкинд, А.А. Йоффе, В.Н. Лихницкий, Б.Э. Быховский, В.Н. Волошинов, Я.М. Коган, И.Н. Перепель, И.Д. Сапир, А.М. Халецкий, А. Вагряш, Б.Д. Фридман и др.).

Основные концепции, школы современного психоанализа:

- Эго-психология (Анна Фрейд, Хайнц Хартманн, Эрик Эриксон, Е. Крис; Р. Левенштейн).
- Селф-психология (психология самости) (Х. Кохут, М. Баш, А. Голдберг, Й. Лихтенберг, А. Орнстейн, Р. Столорю, П. Толнин, Э. Вольф).
- Объект-теории (М. Кляйн, Д.В. Винникотт, М. Балинт, Р. Фэйрберн, Г. Гантрипп, Г. Лёвальд, У. Мейснер, А. Моделл, Р. Шефер, Р. Столорю, Дж. Сандлер).
- Кляйнианский анализ (М. Кляйн, П. Хайманн, А. и Дж. Стрейчи, Дж. Ривьер, С. Айзекс, М. Сёрл).
- Посткляйнианский анализ, психоанализ У. Биона (Х. Сигал, Г. Розенфельд, У. Бион, Р. Мани-Кёрл, Д. Мельтцер).

- Гуманистический психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм, Г.С. Салливан).
- Экзистенциальный анализ (Р. Мэй, Р. Лэнг, М. Босс, Ж.-П. Сартр, Л. Бинсвангер).
- Французская школа психоанализа (Ж. Лакан, П. Марти, А. Грин, Д. Лагаш, М. де М'Юзан, С. Нашт, Р. Лафорг, Е. Сокольницкая, М. Бонапарт, С. Лебовиси, Ж. Шассге-Смиржель, Д. Анзье, Сезар Ботелла, Сара Ботелла, Б. Грюнберже, Ж.-Б. Понталис, Ж. Лапланш, Дж. МакДугал, М. Фэн, М. Буве, Э. Кестемберг, Ф. Паш, Ж. Дяткин, Р. Дяткин, П. Ракамье, Д. Брауншвейн, Л. Юртюбей, М. Неро, Б. Шерве, Ж. Гийоман, А. Жибо, Р. Руссийон, Ф. Картье-Френ, Ж. Кристева, Ж. Симон, Ж.-Л. Донне, М. Айзенштайн. А. Верморель, Д. Видлешер, П. Дени, Ж. Курню, Н. Кюрте, А. де Мижола, П.-К. Ракамье, М. Торок, Э. Пишан, Р. Лёвенштейн, Р. Алленди, Р. де Соссюр, Ш. Одье, О. Коде, Б. Грунберг, Ж. Леба, А. Берж, М. Бенасси, Ж. Бутонье, П. Маль, Ж. Фавро, Ф. Дольто, А. Эснар, С. Леклер, Р. Хельд, К. Стейн, П. Оланье, В. Гранов, С. Леклер, М. Маннони, В. Смирнов, К. Стен, Ж.-П. Валабрега, С. Видерман и др.).
- Структурный психоанализ Ж. Лакана (К. Леви-Строс, М. Фуко, С. Леклер, Персе, Ж.А. Миллер и др.).
- Психосоматическое направление в психоанализе (Ф. Александер, А. Лоуэн, В. Райх, Т. Френч, Ф. Данбар, Дж.Л. Холидей, Энгель, Шмале, Й. Рюш, П. Марти, Д. Анзье, М. де М'Юзан, Ульрих и др.).
- Теория техники психоанализа, психоаналитической психотерапии (З. Фрейд, Р. Гринсон, Д. Бреннер, Х. Кэхеле, Х. Томэ, Ж. Бержере, П. Куттер, Т. Мюллер, Дж. Сандлер, Ф. Урсано, С. Зонненберг, С. Лазар, Л. Люборски, Г. Гантрин, В. Капсамбелис и др. Базовые учебники, ученые пособия по технике, концепциям психоаналитического процесса (см. отдельную библиографию)).

Теоретические и практические концепции отечественной психологии и психотерапии:

- Рефлекторная теория И.М. Сеченова.
- Концепция типов высшей нервной деятельности И.П. Павлова.
- Рефлексологическая теория В.М. Бехтерева.
- Теория личности А.Ф. Лазурского.
- Теория высших психических функций Л.С. Выготского.
- Нейропсихологическая концепция А.Н. Лурия.
- Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
- Концепция патопсихологии Б.В. Зейгарник - С.Я. Рубинштейн.
- Концепция личности: системный подход Б. Ф. Ломова.
- Концепция индивидуальности Б.Г. Ананьева.
- Концепция психического здоровья Б.С. Братуся.
- Концепция диалогизма М.М. Бахтина.
- Концепция отношений патогенетической психотерапии В.Н. Мясищева.
- Концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии Б.Д. Карвасарского, В.А. Ташлакова, Г.Л. Исуриной.

Психологические проблемы, трудности, нарушения, решаемые специалистами центра:

- проблемы нарушения психического функционирования;
- кризисные ситуации, экстремальные психические состояния;
- личностные трудности, проблемы психологического характера;
- семейные психологические проблемы и трудности;
- психологические проблемы и трудности детей, подростков;
- мужские, женские психосексуальные трудности, нарушения, сексуальные дисгармонии;

- трудности профессионального выбора.

Виды психологической помощи, которые оказывают в центре:

- Психоанализ.
- Психологическая и психоаналитическая диагностика.
- Психологическое и психоаналитическое консультирование.
- Психоаналитическая психотерапия (детей, подростков, взрослых, пар, семей, в группах).
- Психотерапевтическая и реабилитационная помощь.
- Сексологическое консультирование.
- Психолого-педагогическая экспертиза.
- Профессиологическая психодиагностика и консультирование.
- Клиническая психодиагностика.

Институт дополнительного образования

Цель деятельности института ДПО МУППИ – расширение научно-образовательного пространства МУППИ посредством качественной организации системы ДПО университета.

Стратегические направления деятельности Института:

- Профессиональная дополнительная подготовка бакалавров в соответствии с уровнем требований времени и работодателей, расширение профессиональных возможностей бакалавров и магистров.
- Предоставление студентам МУППИ возможностей получения дополнительных образовательных услуг (по выбранному направлению сверх вузовского образовательного стандарта) с целью повышения их востребованности на рынке труда.
- Трансляция высокопрофессиональных знаний и практических навыков в виде лучших курсов ПК.
- Вариативные форматы обучения.

- Личностный рост и новый круг общения.

Задачи развития системы дополнительного профессионального образования в МУППИ:

1. Учет современных тенденций в различных сферах жизни, в том числе образования.
2. Быстрое реагирование на изменение запросов специалистов в системе ДПО.
3. Создание гибких образовательных траекторий и вариативных форм обучения в ДПО МУППИ.
4. Активная деятельность по разработке и реализации разнообразных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
5. Ориентация на непрерывное профессиональное развитие специалистов различного профиля в системе дополнительного образования.
6. Разработка единых требований к оформлению программ повышения квалификации и переподготовки кадров в МУППИ.
7. Отработка алгоритма сопровождения любых программ курсов повышения квалификации.
8. Определение механизмов продвижения программ дополнительного образования.
9. Подготовка видеоконтента по отдельным программам ДПО.
10. Разработка и проведение модульных курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.
11. Активное внедрение практико-ориентированного подхода при повышении квалификации и переподготовке кадров (демонстрация авторских видеоматериалов).
12. Внедрение современных цифровых медиаобразовательных технологий и форматов обучения (дистанционный, гибридный, смешанный)

для повышения качества дополнительного профессионального образования (с учетом запросов слушателей).

13. Развитие сотрудничества МУППИ с ресурсными центрами как субъектами образовательного пространства, а также образовательными, научными, общественными организациями, СМИ.

Форматы организации образовательного процесса в системе ДПО:

- очный;
- дистанционный («живой» online и видеоконтент (запись, отсроченная во времени));
- смешанный (чередование очных и дистанционных занятий; чередование видеоконтента, дистанционных (online) и очных занятий);
- гибридный формат (одновременное проведение очных и дистанционных занятий).

Институт дополнительного образования МУППИ разрабатывает и реализует:

- Программы повышения квалификации.
- Программы профессиональной переподготовки.
- Программы дополнительного образования детей и взрослых.
- Программы профессиональной ориентации детей и подростков.

В 2023 году в Институте дополнительного образования МУППИ прошли следующие курсы повышения квалификации:

- В апреле 2023 г. (18.04, 21.04) в очном формате состоялись курсы повышения квалификации «Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи» (24 ч). Руководитель программы – д.п.н., профессор Приходько О.Г. Обучение прошли 29 слушателей.

- В ноябре-декабре 2023 г. (30.11, 02.12, 14.12, 16.12) в гибридном (очно/дистанционном) формате прошли курсы повышения квалификации

«Комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика нарушений развития у детей с ОВЗ (младенческий, ранний, дошкольный возраст)» (36 ч). Руководитель программы – д.п.н., профессор Приходько О.Г. Обучение прошли 69 слушателей из разных областей России: Москва (15), Московская область (6), Екатеринбург (3), Калининград (1), Красноярский край (1), Липецк (1), Новосибирск (1), Новосибирская обл. (1), Орёл (1), Орловская обл. (1), Пермский край (1), Петропавловск-Камчатский (17), Ростов-на-Дону (2), Свердловская обл. (1), Симферополь (1), Тюмень (4), Челябинск (1), Челябинская обл. (3), Чеченская респ. (5), Чувашская респ. (2), Ярославль (1).

- В декабре-феврале 2023-2024 гг. в очном формате прошли курсы повышения квалификации «STEAM образование в детском саду: технологии и образовательные решения» (72 ч). Руководитель программы – к.п.н., доцент Литвинова С.Н. Обучение прошли 33 слушателя.

Работу институтов обеспечивают кафедры различной теоретической и прикладной направленности.

Взаимодействие структурных подразделений Университета осуществляется в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами.

Система управления МУППИ

Управление деятельностью Университета осуществляется в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, законодательством, регулирующим отношения в сфере образования, нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), Уставом МУППИ и другими локальными нормативными актами Университета на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления МУППИ сформирована в соответствии со стратегической линией развития и текущими задачами обеспечения эффективности функционирования. Органами управления Университета являются: учредитель, Ученый совет и ректор.

Высшим органом управления является учредитель, Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр речевых технологий» (ОГРН 1137746330303, ИНН 7705538182); телефон: +7-985-776-33-57; электронный адрес: info@logo-tech.ru; официальный сайт: <http://logo-tech.ru>).

Ученый совет является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. Полномочия Ученого совета определены Положением об Ученом совете НОЧУ ВО «МУППИ».

Председателем Ученого совета является ректор Университета. Ученый совет сформирован для развития и совершенствования образовательной, научной, воспитательной деятельности. Ученый совет осуществляет свою работу в соответствии с Планом работы на учебный год и в рамках Устава МУППИ, утвержденного учредителем от 15 ноября 2021 года № 9.

Основной формой работы Ученого совета являются заседания, которые проводятся не реже одного раза в 2 месяца. Повестка дня заседания Ученого совета формируется в соответствии с планом его работы и поступающими инициативными предложениями.

В течение 2023 г. Ученый совет МУППИ (председатель В.В. Борисова, ректор МУППИ, ученый секретарь Г.Н. Диниц, проректор по научной работе) главное внимание уделял вопросам совершенствования учебно-методической и научно-исследовательской работы, повышения качества подготовки выпускников посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, в том числе реализации дистанционной системы обучения студентов в современной ситуации и подготовке к данному виду работы научно-педагогических работников высшего образования.

В отчетном периоде Ученый совет руководствовался стратегией развития Университета, ориентировал структурные подразделения на реализацию требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 278), федеральных государственных образовательных стандартов, других документов, регламентирующих деятельность вуза.

В течение 2023 г. проведено 5 заседаний Ученого совета, все заседания проводились в соответствии с планом, на которых были рассмотрены актуальные вопросы организации образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности, а также вопросы замещения вакантных должностей научно-педагогических работников.

Ректорат создан для оперативного руководства деятельностью Университета. Ректорат является коллегиальным исполнительным органом МУППИ, в состав которого входят проректоры, директора институтов, центров, главный бухгалтер; в качестве приглашенных в заседаниях ректората участвуют руководители других структурных подразделений. Ректорат работает под председательством ректора, заседания проводятся регулярно, как правило, один раз в неделю, на них рассматриваются актуальные вопросы деятельности университета, что позволяет учесть различные мнения и выработать оптимальные решения. Решения ректората оформляются протоколами и проводятся в жизнь, как правило, приказами и распоряжениями ректора университета. Анализ конструктивности обсуждаемых вопросов и принимаемых решений свидетельствует об эффективности работы ректората.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор – Борисова Виктория Валерьевна, кандидат педагогических наук, которая является единоличным исполнительным органом. Компетенция ректора определена в Уставе МУППИ в соответствии с действующим законодательством РФ. Ректор назначен на должность Учредителем.

Оперативное управление Университетом обеспечивается приказами и распоряжениями ректора в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми документами.

Оперативное руководство осуществляют назначенные приказами ректора проректоры университета: первый проректор; проректор по учебной работе; проректор по научной работе; проректор по воспитательной и кадровой работе; проректор по финансово-экономической деятельности; проректор по международной деятельности и работе с регионами; проректор по информационным технологиям и рекламе; проректор по административно-хозяйственной деятельности. Функциональные обязанности проректоров определены должностными инструкциями, утвержденными ректором.

Деятельность проректоров определена на основе трудовых договоров в соответствии с Федеральным законом, который устанавливает единые сроки работы ректора и проректоров и определяет, что трудовые договоры с проректорами заключаются на срок полномочий ректора.

Для руководства различными направлениями деятельности Академии созданы и работают совещательные органы:

- Научно-методический совет.
- Учебно-методический совет.

Научно-методический совет (НМС) в своей деятельности руководствуется «Положением о Научно-методическом совете МУППИ», в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления научно-методической деятельности, такие как:

- рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность МУППИ;
- подготовка к научным мероприятиям (форумы, конференции);
- рассмотрение итогов научно-исследовательской деятельности научных школ университета;

- рассмотрение итогов отчетов и планов по научной деятельности Институтов за календарный год, вынесение их на утверждение;
- анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций;
- содействие работе НПП по грантовым проектам;
- координация тематики научных исследований в МУППИ;
- организация и координация научно-методической работы;
- участие в подготовке документов и материалов для Ученого совета по вопросам научной и научно-методической работы;
- координация редакционно-издательской деятельности МУППИ.

Заседания научно-методического совета проводились регулярно – один раз в 2 месяца. Совершенствование деятельности НМС будет осуществляться в направлении разнообразия форм проведения заседаний, включая встречи с ведущими учеными России, проведение мастер-классов с ведущими преподавателями университета по вопросам использования научно-методической продукции в образовательном процессе; а также создания условий для развития научных школ и деятельности научно-исследовательских лабораторий и центров.

Работа Учебно-методического совета (УМС) проводилась в соответствии с планом работы. Председатель УМС М.Г. Потапова, первый проректор.

За текущий отчетный период было проведено 5 заседаний Учебно-методического Совета. Рассматривались вопросы, относящиеся к следующим приоритетным направлениям учебной и методической деятельности:

- Планирование и организация образовательного процесса.
- Организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых в Университете образовательных программ.
- Повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей.

- Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса в вузе.
- Совершенствование технологий, повышение эффективности и качества проведения всех видов занятий.
- Анализ успеваемости обучающихся и качества организации практического обучения.
- Разработка учебно-методических материалов для методического обеспечения учебных занятий и самостоятельной работы студентов.
- Порядок организации и анализ проведения профориентационной работы по набору студентов в Институтах.
- - Проведение внутренней независимой оценки качества образования в 2022/2023 учебном году.
- Планирование работы Институтов и кафедр на 2023/2024 учебный год.
- Корректировка и формирование учебной нагрузки кафедр в 2023/2024 учебном году и её учете.
- Организации практики обучающихся и другие.

Заседания УМС проходили в обстановке открытости, при принятии решений соблюдалась коллегиальность. Вопросы, выносимые на обсуждение, тщательно прорабатывались, что позволило повысить эффективность проводимых заседаний.

Осуществлялся постоянный контроль выполнения принимаемых решений. В целом, задачи, поставленные на отчетный год в соответствии с основными целями УМС, решены в полном объеме.

Структура и система управления отвечают актуальным потребностям университета, а также соответствуют законодательству и другим действующим нормативным требованиям.

2. Образовательная деятельность

В НОЧУ ВО «МУППИ» в 2023 году осуществлялась подготовка обучающихся по 10 направлениям подготовки уровней образования бакалавриат, магистратура, специалитет, охватывающим 7 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки профессионального образования (УГСН).

Набор образовательных программ, реализуемых МУППИ, соответствует запросу современного рынка труда и актуализируется в соответствии с ключевыми направлениями развития России.

В 2023 году университет реализовывал образовательные программы по следующим уровням и направлениям подготовки:

Укрупненная группа профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Код и наименование профессии, специальность и направления подготовки
Высшее образование – бакалавриат	
38.00.00 Экономика и управление	38.03.02 Менеджмент 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
37.00.00 Психологические науки	37.03.01 Психология
Высшее образование – магистратура	
38.00.00 Экономика и управление	38.04.02 Менеджмент
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
37.00.00 Психологические науки	37.04.01 Психология
Высшее образование - специалитет	
37.00.00 Психологические науки	37.05.01 Клиническая психология

В 2023 году в НОЧУ ВО «МУППИ» был осуществлен набор на очную, очно-заочную и заочную формы обучения: поступило 1295 человек. По результатам ЕГЭ было принято 55 человек, средний балл ЕГЭ поступивших на обучение по программам бакалавриата составил 74,5 балла.

Организация образовательной деятельности НОЧУ ВО «МУППИ» регламентируется локальными нормативно-правовыми актами и документами по организации учебного процесса, размещенными в открытом доступе на официальном сайте Университета.

В Университете разработана нормативно-методическая документация, регламентирующая обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе Положение об обучении лиц с ОВЗ, размещенная в открытом доступе на официальном сайте.

Контингент обучающихся в Университете 2586 человек.

Учебный процесс в НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Каждый студент имеет на учебном портале сайта личный кабинет. В процессе самостоятельной работы и подготовки обучающийся имеет доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин и материалам для изучения (видео-лекции, лекции, презентации, практические задания, тесты и т.п.). Также обучающийся проходит в личном кабинете промежуточный контроль, и ему предоставляются материалы для подготовки к практическим занятиям. Таким образом, обучающийся имеет не только возможность качественной самостоятельной подготовки, но и оценить свои знания, а также увидеть уровень освоения компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся является приоритетной задачей НОЧУ ВО «МУППИ». Особенности реализации образовательных программ Университета тесно связаны с применением технологии интегрированного обучения, которое позволяет достичь реальной

интеграции образовательного процесса на базе вуза и производственной практики в профильных организациях. Это способствует усилению практической направленности компетенций, приобретаемых обучающимися.

Ориентация в подготовке бакалавров, магистров и специалистов на рынок труда обусловлена практико-ориентированным подходом в образовательном процессе, что обеспечивается организацией учебного процесса на базе центров Университета и широким привлечением профильных организаций в качестве учебно-производственных (ресурсных) площадок, позволяющих обучающимся приобрести опыт работы в условиях профильной организации.

Высокий уровень качества подготовки обучающихся обеспечивается квалифицированным кадровым составом университета. Формирование научно-педагогического состава осуществляется в соответствии с кадровой политикой университета.

Средний возраст работников в 2023 году составил 48 лет, средний возраст профессорско-преподавательского состава 54 года, средний возраст научных работников 58 лет. 32% преподавателей являются практикующими специалистами. Грамотная кадровая политика обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся за счёт сочетания педагогического опыта, с одной стороны, и применения инновационных и интерактивных методов обучения с другой.

В НОЧУ ВО «МУПШИ» активно ведется работа по повышению квалификации и переподготовке научно-педагогических работников. На 31 декабря 2023 года профессорско-преподавательский состав в количестве 73 человек повысил квалификацию на базе университета и других организаций.

В 2023 году осуществлялась подготовка по более 20 программам повышения квалификации и 7 программам профессиональной переподготовки. Количество слушателей по программам повышения квалификации составило 652 человека, по программам профессиональной переподготовки – 60 человек.

Также Университет регулярно организует и проводит курсы повышения квалификации, практико-ориентированные семинары, открытые студии, мастер-классы по организации проектной деятельности и внедрению практик наставничества в образовательный процесс в рамках деятельности Центров МУППИ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

По всем образовательным программам, реализуемым в университете, сформированы учебные планы, определяющие перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение контактной работы обучающихся с преподавателем (в том числе лекционные, практические, лабораторные виды занятий, консультации) и самостоятельной работы обучающихся.

В комплекты образовательных программ входят: матрицы соответствия компетенций дисциплинам учебного плана, рабочие программы дисциплин представлены, программы практик, программы государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практикам входят в состав соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей) или программ практик. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации входят в состав программ выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде университета, включающей несколько электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3. Научно-исследовательская деятельность и ее результативность

Научно-исследовательская деятельность в МУППИ регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указами Президента Российской Федерации по вопросам науки и образования;
- постановлениями Правительства Российской Федерации по вопросам науки и образования;
- нормативными правовыми актами федерального органа управления образованием и других министерств и ведомств, техническими регламентами, применяемыми в системе образования по организации научной деятельности вуза;
- Уставом университета;
- «Положением о Научно-методическом совете университета»;
- «Положением о Научной школе университета»;
- «Положением о Студенческом научном обществе университета»;
- «Положением о Конкурсе научно-исследовательских работ студентов и другими локальными нормативными актами университета».

Научно-исследовательская деятельность в университете осуществлялась в соответствии с Указом президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231, в котором 2022 –2031 годы в России объявлены десятилетием науки и технологий, приоритетными задачами которого являются: привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок; содействие привлечению исследователей и разработчиков к решению важнейших задач

развития общества и страны; повышение доступности информации о достижениях в технологичных сферах для россиян.

Миссия университета: Университет – место акселерации и интеграции инновационных практик в области образования и управления.

Одним из стратегических проектов университета являются проекты для интеграции науки и технологий. Университет – центр научных исследований в области педагогической, психологической, гуманитарной и социально-культурной деятельности.

Научно-исследовательскую деятельность в университете осуществляет проектная команда креативных исследователей в области интеграции образования, науки и технологических компаний.

В основе научно-исследовательской деятельности МУППИ лежит:

- Инновационная политика университета, ядром которой является разработка инновационных отечественных стратегических продуктов в области психолого-педагогического, специально-дефектологического образования и управления, способствующих развитию приоритетных линий национальной кадровой, социальной политики в условиях цифровой турбулентности, ситуации неопределенности.
- Исследовательская политика университета, ориентированная на разработку, диссеминацию инновационных практик в области психолого-педагогического, специально-дефектологического образования и управления с учетом трендов развития и запросов стейкхолдеров.

Научно-исследовательская деятельность в университете осуществляется в соответствии со Стратегией развития научной и инновационной деятельности университета, включающей:

1. Формирование долговременной и устойчивой научной базы Университета, ориентированной на дальнейшее развитие теоретических и прикладных исследований в области психологического, психолого-

педагогического, педагогического, специального (дефектологического) образования и инновационного развития управленческих кадров.

2. Развитие научного партнерства Университета, включающего установление научного партнерства с образовательными организациями России в рамках совместных научных исследований по проблемам профессионального образования, психоанализа, психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования, развития кадрового менеджмента в форме совместных конференций, круглых столов, конкурсов научных работ преподавателей и студентов, мастер-классов, подготовки сборников статей и т.п. и установление научного партнерства с зарубежными вузами в рамках заключенных соглашений по соответствующим научным направлениям.

3. Реализация научно-исследовательских проектов Университета, включающая ежегодное обновление и уточнение тематики научных исследований в соответствии с направлениями исследований научных школ; подготовку к печати и изданию результатов научных исследований в форме докладов, тезисов, монографий, статей, опубликованных в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, из международных баз (WOS, Scopus); реализацию результатов и содержания научно-исследовательской деятельности университета в рамках проведения международных форумов, региональных научных и научно-практических конференций с участием известных деятелей науки, культуры, образования, представителей законодательной и исполнительной власти, общественных организаций; участие университета в конкурсах научных проектов на получение грантов на исследования по направлениям научных школ МУППИ.

4. Научное сопровождение профессиональной подготовки студентов по направлениям образования, реализуемым в университете, включающее организацию работы по совершенствованию научно-методической базы в соответствии с направлениями научных школ и практическому использованию

результатов исследований в образовательном процессе в соответствии с направлениями подготовки; совершенствование деятельности СНО в соответствии с направления научных школ Университета в разнообразных формах.

Структурными подразделениями, осуществляющими научно-исследовательскую деятельность, являются Институты:

- Институт специального образования и реабилитации;
- Институт практической психологии;
- Институт инновационной педагогики;
- Институт клинической психологии и психоанализа;
- Институт инновационного развития управленческих кадров;
- Институт гуманитарного образования, а также Центры практической помощи, такие как:
 1. Центр речи и коммуникации.
 2. Центр современного клинического, прикладного психоанализа.
 3. Центр инновационной педагогики.

Научно-исследовательская деятельность в Университете осуществляется в следующих направлениях:

- проведение фундаментальных, прикладных исследований и инновационных разработок (по заказу внешних организаций (гранты) и университетских);
- редакционно-издательская деятельность, подготовка научных и учебных изданий (учебников, монографий, учебных пособий, научных статей, учебно-методических материалов);
- участие научно-педагогических работников в конкурсах;
- организация научно-практических конференций, форумов, семинаров, круглых столов и др.;

- организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) (участие студентов в научных кружках, исследовательских группах, в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах, круглых столах, публикациях и др.).

Важнейшие вопросы, касающиеся организации научно-исследовательской деятельности в университете, такие как утверждение годового плана и отчета, определение объемов финансирования научно-исследовательской деятельности и другие, рассматриваются на Ученом совете. Оперативным органом управления научной работой является Научно-методический совет (НМС), который в своей деятельности руководствуется «Положением о Научно-методическом совете», отражающем условия и порядок проведения заседаний, основные направления деятельности, такие как: рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научную и научно-исследовательскую деятельность Университета; рассмотрение отчетов и планов по научной деятельности Институтов и Центров, научно-исследовательских лабораторий за календарный год; анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, содействие работе НПП по научным проектам; координация тематики научных исследований в университете; организация и координация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов и другие.

В университете вышли 2 номера журнала «Потенциал» Педагогика – Психология - Специальное образование – Предпринимательство.

Главной отличительной чертой журнала «Потенциал» является представление научной информации интересно, познавательно, понятно, достоверно. Это принцип, на котором основаны публикации журнала. Читатели имеют уникальную возможность получать информацию от ведущих ученых в разных областях знания, практических работников и специалистов

сферы образования по актуальным проблемам становления личности в современном мире.

Журнал «Потенциал» интересен педагогам, студентам, школьникам и их родителям, а также всем, кто интересуется современными подходами в образовании подрастающего поколения.

Целью журнала является просвещение читателей в области психологии, инновационной педагогики, специального образования и предпринимательства.

Направленность публикаций журнала состоит в том, чтобы:

- представлять теоретические и прикладные исследования и дискуссии о проблемах и перспективах современного образования в доступном и познавательном формате;
- способствовать развитию кругозора читателей, познавательного интереса к достижениям науки, восприятия науки и научного знания как действенного инструмента преодоления социальных проблем, в том числе в образовании в современной ситуации;
- привлекать к обсуждению острых проблем в сфере образования ученых, педагогов, специалистов, школьников и их родителей с целью оказания помощи в развитии личности современного человека;
- распространять передовой уникальный опыт практических работников и специалистов образовательных организаций в использовании современных образовательных технологий и творческие находки лучших учителей;
- способствовать развитию разносторонней творческой личности, обладающей качествами, необходимыми для достижения успеха в учебной и далее профессиональной деятельности, обладающей культурой мышления;
- формировать представления о достижениях в области специального образования для решения проблем в сфере дефектологии,

овладения технологиями коррекционной работы с детьми с особыми возможностями развития;

- оказывать просветительскую помощь родителям школьников по проблемам становления и самоопределения личности в современных условиях.

Материалы, представленные в журнале, помогут овладеть современными подходами в сфере образования и сделать процесс обучения, воспитания и развития школьников успешным и увлекательным.

Рубрики журнала:

- Сквозь время;
- Умная педагогика;
- Просто психология
- Логопедия и не только;
- Успешное предпринимательство;
- Культура мышления;
- Расширяем кругозор;
- Нам пишут.

Дополнительные рубрики:

- Новости (МУППИ);
- Мудрые мысли;
- Тесты (для школьников);
- Памятные даты.

В течение года в Университете были проведены научные мероприятия, среди которых международные и внутривузовские научно-практические конференции, форумы, круглые столы и семинары, мастер-классы, открытые лекции и другие.

В Университете организован Международный фестиваль образовательных и социальных организаций «Профессиональная Лига» для консолидации специалистов психолого-педагогической и социальной сферы в решении

проблем образования современной молодежи в соответствии с требованиями времени, модернизации системы образования в России. В г. Казани с 28 октября по 31 октября 2023 г. был проведен III международный фестиваль образовательных и социальных организаций «Профессиональная Лига. Казань - 2023».

В своей научно-исследовательской деятельности Университет на постоянной основе взаимодействует с Научно-исследовательским центром речевых технологий, с образовательной организацией «Логотех», Международной гуманитарной академией, Фондом сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», Центром социально-гуманитарного образования г. Казань, Минским инновационным университетом, учебным центром ФИЗТЕХ-Потенциал.

4. Международная деятельность

МУППИ успешно реализует международную деятельность, направленную на интеграцию университета в мировую образовательную систему, реализацию образовательных программ на уровне международных стандартов, подготовку специалистов, востребованных на мировом рынке труда.

Университет взаимодействует с зарубежными организациями в рамках научно-исследовательских программ, подписано 3 договора в области сотрудничества в образовании и науке.

Основные задачи университета по международной деятельности:

- расширение круга зарубежных партнеров;
- разработка совместных научных и образовательных проектов;
- участие в зарубежных научных конференциях, семинарах нетворкингах.

5. Внеучебная работа

В Университете для обучающихся созданы все условия и возможности для позитивного развития, предоставлены различные возможности для творческой самореализации. Разработана «Концепция воспитательной работы МУППИ», которая является основой для реализации Рабочих программ по воспитательной работе по каждому направлению подготовки.

Областью применения концепции воспитательной работы (далее – Концепция) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Концепция ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей концепция.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации.
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.).
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.».
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р.
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".

Программа воспитания в университете разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования, с использованием современных методик воспитания.

На основе концепции воспитательной работы и программы воспитания Университета разрабатываются рабочие программы воспитания, являющиеся частью основных профессиональных образовательных программ, формирующихся и реализуемых в Университете в соответствии с действующими федеральными образовательными стандартами.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Университете реализуются:

- Рабочая программа воспитания в МУППИ (определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации, разрабатывается на период одного учебного года).
- Календарный план воспитательной работы МУППИ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Направления воспитательной работы, присутствующие в Университете, связываются в единую комплексную систему, построенную на следующих концептуальных принципах:

- единство образовательного и воспитательного пространства;
- создание воспитывающей социокультурной среды;
- личностный (индивидуализированный) подход к воспитанию обучающихся; поддержка талантливой молодежи;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций;
- развитие инициативы обучающихся;
- самовоспитание обучающегося – корпоративность, воспитание понятия «университетского духа», создание уникального имиджа Университета как социокультурного центра.

Важным принципом системы воспитательной работы выступает метод создания индивидуализированных траекторий развития талантов, учитывающий

собственный опыт молодого человека, его личное содействие самораскрытию потенциальных возможностей.

Индивидуализированный подход в воспитательном процессе выступает инструментом планирования карьеры сотрудников с высоким потенциалом, с объективной и всесторонней оценкой выпускника с точки зрения его социальных и профессиональных компетенций. Получаемые результаты позволяют корректировать реализацию воспитательной работы в части формирования дополнительных компетенций будущим кадрам. Анализ данных позволит делать вывод о наиболее востребованных специальностях на рынке труда с последующим внесением корректив в учебный план.

Таким образом, воспитательная работа органично дополняет профессиональное развитие обучающихся и адекватно реагирует на изменяющуюся социально-экономическую конъюнктуру Москвы и Российской Федерации.

Наряду с фиксацией уровня освоения компетенций обучающегося по дисциплинам, вводятся показатели его внеучебной активности.

Система дополнительного обучения, учитывающая индивидуальные способности молодого человека, интегрированная с реализацией его собственных проектов в структуре деятельности студенческих объединений, служит мощнейшим фактором повышения конкурентоспособности выпускника Университета.

В основе создания и развития индивидуализированной траектории развития молодого человека, позволяющей интегрировать разные направления деятельности Университета, находится комплексная платформа, которая сочетает в себе образовательную, творческую и научную составляющие.

Участниками платформы могут стать и школьники, которые познакомятся с будущими профессиями, и студенты, которым будет представлена возможность пообщаться с будущими потенциальными работодателями,

познакомиться с инновационными производствами. Принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

В Университете выделены следующие направления воспитательной деятельности, ориентированные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- адаптацию первокурсников к новой образовательной среде вуза (в том числе иностранных);
- формирование приоритета профессиональной линии и уважения к избранной профессии.

К направлениям воспитательной деятельности относятся:

- гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

- патриотическое – развитие чувству неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, любви к Родине;
- духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

В современном обществе востребована творческая личность с активной жизненной позицией, обладающей самостоятельным, гибким и творческим мышлением, развитым воображением, личность, способная быстро усваивать, точно и оригинально применять знания, умения и навыки.

В Университете создан поисковый отряд, который совместно с отрядом «Снежный десант» осуществляет основную цель – увековечивание памяти о погибших в годы Великой Отечественной войны. Проводятся поисковые экспедиции – поиск погибших и пропавших без вести солдат и командиров во время Великой Отечественной войны на местах боев, установление их имен, захоронение с отданием воинских и духовных почестей.

В университете создан футбольный клуб «Динамо-МУППИ». Важным достижением является тот факт, что в команде много молодых и талантливых футболистов, а также руководство с современным видением процесса.

Основными целями и задачами создания команды являются популяризация образования, а также популяризация футбола и здорового образа жизни. Благодаря этому реализуется социально значимый и привлекательный проект, который предоставит возможность реализоваться каждому причастному. Сейчас любительский спорт становится модным, современным и масштабным движением.

6. Материально-техническое обеспечение

МУППИ располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной

и практической подготовки обучающихся, проведение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ.

Образовательный процесс в МУПШИ осуществляется в г. Москве, ул. Гончарная, д. 15, с. 1; ул. Старокачаловская, д. 3А.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Специализированные аудитории для проведения лекционных занятий оснащены демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Университет располагает учебными аудиториями для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Обучающимся предоставляются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет, с обеспечением доступа к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде. Компьютерные аудитории и рабочие места персонала оборудованы сертифицированными жидкокристаллическими мониторами. Во всем здании предоставляется высокоскоростной проводной доступ к сети Интернет. Помещение оборудовано свободным доступом к Wi-Fi-сети.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- формирование электронного портфолио обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Условия для лиц с особыми особенностями здоровья.

Текущая и перспективная работа по обеспечению условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируется локальными нормативно-правовыми актами университета. Все локальные нормативно-правовые акты размещены в открытом доступе на официальном сайте МУППИ. Общее руководство деятельностью по созданию условий равного доступа к образовательным услугам осуществляет проректор по учебно-методической работе.

В Университете организована доступная среда, включая обеспечение условий по беспрепятственному доступу обучающимися с ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования.

Обеспечен беспрепятственный доступ на территорию Университета, в его здание и в учебные помещения, которые расположены на первом этаже. Имеются в наличии пандус, поручни, специализированные парковочные места для инвалидов.

У входа установлено информационное табло с использованием плоско-выпуклой тактильной подачи информации, а также дублирование шрифтом Брайля (название, сфера деятельности, время работы и т.д.). Установлены тактильные мнемосхемы, информирующие о расположении помещений и направлении движений к ним.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению разработана альтернативная версия сайта, установлены кнопки вызова работников Университета. При необходимости предоставляются услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями необходимую техническую помощь.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе специально адаптированных образовательных программ.

Предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в том числе в формате аудиофайлов по учебным дисциплинам.

По всему маршруту движения установлены информационные указатели, обеспечивающие своевременное получение информации о местах расположения санитарно-гигиенических помещений, лестниц, входов, выходов, в том числе эвакуационных.

Установлено цветовое обозначение перед началом лестниц и преград, тактильная плитка. Расширены дверные проёмы, установлена специализированная мебель, специально оборудована туалетная кабина в соответствии с нормативными требованиями.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступных местах и адаптированной форме размещена необходимая справочная информация.

В Университете в рамках Научно-практического центра Психического здоровья осуществляется психолого-педагогическая консультативная помощь обучающимся, их родителям, членам семей, а также сотрудникам Университета и преподавателям.

Научно-практический центр «Речи и коммуникаций» оказывает необходимую коррекционно-логопедическую помощь детям сотрудников и преподавателей, обучающимся и студентам.

Имеется кабинет психологической разгрузки.

Спортивно-оздоровительные условия.

Учебно-тренировочные занятия по различным видам спорта в Университете проводятся на базе спортивного зала, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Авиамоторная, д.55, к.31. Зал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем для общего физического развития обучающихся и эффективной подготовки спортсменов к соревнованиям.

Социально-бытовые условия.

Медицинская помощь обучающимся оказывается Центральной клинической больницей Святителя Алексея Митрополита Московского Московской Патриархии Русской православной церкви по адресу: г. Москва, Ленинский проспект, 27.

Для организации питания обучающихся заключены договоры с Кафе «Беко» и рестораном «Гогели».

Все социально-бытовые условия приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

7. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности

В Университете создана и функционирует система качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (ВСОКОД).

Ключевыми факторами качества образовательной деятельности являются: уровень подготовки абитуриентов, качество профессорско-преподавательского состава, качество основных образовательных программ, технологий обучения; обеспечение образовательного процесса (информационное, методическое, материально-техническое и др.), технологии проверки знаний, навыков и компетенций студентов, а также положительная мотивация студентов и преподавателей.

Целевая установка стратегии в области качества образовательной деятельности – рост конкурентоспособности Университета на рынке образовательных услуг на основе удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного профессионального образования.

Система качества образовательной деятельности Университета направлена на определение соответствия качества подготовки обучающихся:

- требованиям ФГОС ВО;
- требованиям профессиональных стандартов;
- требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области высшего образования;
- потребностям физических и/или юридических лиц, в интересах которых осуществляется подготовка обучающихся.

Оценка качества осуществляется с целью:

- совершенствования структуры и содержания образовательных программ;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- разработки проектов построения персональных траекторий реализации

личностного потенциала обучающихся, повышении мотивации при освоении ООП ВО;

- стимулирования повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП ВО;
- совершенствования модели привлечения представителей профильных организаций, индустриальных партнеров к участию в образовательном процессе для развития практико-ориентированного подхода, более углубленного освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также профессиональной социализации;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся МУППИ осуществляется руководителями и сотрудниками профильных структурных подразделений Университета в рамках:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям), практической подготовке;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- участия обучающихся в проектной деятельности, проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка качества работы педагогического состава проводится:

- в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогического (научно-педагогического) состава в рамках заседаний Учебно-методического и Научно-методического советов;
- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений научно-педагогического состава во время конкурсного переизбрания на

должности;

- процедуры оценки качества работы педагогического научно-педагогического состава обучающимися в форме анкетирования.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам.

В целях совершенствования образовательной деятельности Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам привлекает научно-педагогических работников и работодателей.

Анкетирование работодателей в рамках мониторинга качества подготовки обучающихся и выпускников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования. Мнение работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ, имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются партнерами вуза и будущими работодателями для выпускников.

В соответствии с планом реализации процедур внутренней оценки качества образовательной деятельности в 2023 году в Университете было проведено анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей.

Информация о результатах опросов обучающихся, преподавателей, работодателей об удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса в МУППИ представлена в отчетах по каждому направлению подготовки.

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

В опросе приняли участие 87 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	90	10	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	92	8	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	91	9	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	83	17	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	93	7	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	87	13	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	94	6	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	86	14	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	85	15	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	87	13	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	85	15	0
Удовлетворенность условиями реализации	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	98	2	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	98	2	0

программы	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	98	2	0	
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	100	0	0	
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	98	2	0	
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0	
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	94	6	0	
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	98	2	0	
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	98	2	0	
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	100	0	0	
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0	
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	100	0	0	
	13. Транспортная доступность	98	2	0	
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	94	6	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	98	2	0
		2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей	94	6	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		98	2	0	
4. Профессиональная этика преподавателей		98	2	0	
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		90	10	0	
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире		85	15	0	

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В опросе приняли участие 9 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	89	11	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	89	11	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	89	11	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	100	0	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	100	0	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	100	0	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного</i>	100	0	0

	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	67	33	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	67	33	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	67	33	0

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

В опросе приняли участие 148 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	1. Структура образовательной программы	92	8	0
	2. Объем лекционных занятий	91	9	0
	3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате	92	8	0
	4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза	87	13	0
	5. Объем практических занятий и формы их проведения	89	11	0
	6. Качество сопровождения самостоятельной работы	92	8	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях	92	8	0
	2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее	89	11	0
	3. Организация и проведение практик	87	13	0
	4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)	91	9	0
	5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	100	0	0
	6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)	92	8	0
Удовлетворенность условиями реализации	1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования	100	0	0
	2. Качество помещений для самостоятельной работы	99	1	0

программы	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	92	8	0	
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	99	1	0	
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	90	10	0	
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0	
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	92	8	0	
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	87	13	0	
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	89	11	0	
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	99	1	0	
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0	
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	100	0	0	
	13. Транспортная доступность	92	8	0	
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	90	10	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	87	13	0
		2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей	95	5	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		94	6	0	
4. Профессиональная этика преподавателей		95	5	0	
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		92	8	0	
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире		87	13	0	

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В опросе приняли участие 17 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	94	6	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	94	6	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	94	6	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	100	0	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	100	0	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	94	6	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	94	6	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	94	6	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного</i>	94	6	0

	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	67	33	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	67	33	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	67	33	0

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

В опросе приняли участие 125 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	89	11	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	92	8	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	94	6	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	89	11	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	92	8	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	90	10	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	89	11	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	95	5	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	94	6	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	90	10	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	89	11	0
Удовлетворенность условиями реализации	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	97	3	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	96	4	0

программы	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	90	10	0	
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	94	6	0	
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	89	11	0	
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0	
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	90	10	0	
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	95	5	0	
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	92	8	0	
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	93	7	0	
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0	
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	100	0	0	
	13. Транспортная доступность	92	8	0	
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	91	9	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	94	6	0
		2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей	91	9	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		93	7	0	
4. Профессиональная этика преподавателей		95	5	0	
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		93	7	0	
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире		91	9	0	

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В опросе приняли участие 11 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	91	9	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	91	9	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	91	9	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	100	0	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	100	0	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	91	9	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	91	9	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	91	9	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного</i>	91	9	0

	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	67	33	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	67	33	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	67	33	0

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

В опросе приняли участие 20 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	90	10	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	85	15	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	90	10	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	90	10	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	90	10	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	90	10	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	85	15	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	90	10	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	95	5	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	95	5	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	85	15	0
Удовлетворенность условиями реализации	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	95	5	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	95	5	0

программы	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	90	10	0	
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	95	5	0	
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	85	15	0	
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0	
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	90	10	0	
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	95	5	0	
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	85	15	0	
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	95	5	0	
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0	
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	100	0	0	
	13. Транспортная доступность	85	15	0	
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	90	10	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	95	5	0
		2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей	90	10	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		90	10	0	
4. Профессиональная этика преподавателей		95	5	0	
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		85	15	0	
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире		90	10	0	

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В опросе приняли участие 19 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	95	5	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	95	5	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	95	5	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	89	11	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	89	11	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	95	5	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	95	5	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	89	11	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного</i>	95	5	0

	<i>процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>			
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	95	5	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	95	5	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

В опросе приняли участие 3 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %			
		да	нет		
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?</i>	67	33		
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100	0		
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100	0		
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100	0		
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100	0		
		Критерии оценки	Оценка, %		
			удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0	
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0	
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	67	33	0	
<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0		

	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	67	33	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	67	33	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	67	33	0

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

В опросе приняли участие 160 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	1. Структура образовательной программы	90	10	0
	2. Объем лекционных занятий	93	7	0
	3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате	95	5	0
	4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза	94	6	0
	5. Объем практических занятий и формы их проведения	95	5	0
	6. Качество сопровождения самостоятельной работы	91	9	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях	95	5	0
	2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее	93	7	0
	3. Организация и проведение практик	96	4	0
	4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)	91	9	0
	5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	100	0	0
	6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)	91	9	0
Удовлетворенность условиями	1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования	95	5	0

реализации программы	2. Качество помещений для самостоятельной работы	93	7	0
	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	91	9	0
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	96	4	0
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	93	7	0
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	92	8	0
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	93	7	0
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	91	9	0
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	94	6	0
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	100	0	0
	13. Транспортная доступность	96	4	0
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	96	4	0
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	97	3
2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей		94	6	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		93	7	0
4. Профессиональная этика преподавателей		96	4	0
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		93	7	0
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе,		94	6	0

	<i>стране, мире</i>			
--	---------------------	--	--	--

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В опросе приняли участие 19 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	95	5	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	95	5	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	95	5	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	89	11	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	89	11	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	95	5	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	95	5	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	89	11	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного</i>	95	5	0

	<i>процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>			
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	95	5	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	95	5	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

В опросе приняли участие 4 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		да	нет	
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?</i>	75	25	
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100	0	
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100	0	
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100	0	
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100	0	
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	75	25	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	75	25	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0

	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	75	25	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	75	25	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	75	25	0

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

В опросе приняли участие 105 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	1. Структура образовательной программы	90	10	0
	2. Объем лекционных занятий	88	12	0
	3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате	92	8	0
	4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза	90	10	0
	5. Объем практических занятий и формы их проведения	91	9	0
	6. Качество сопровождения самостоятельной работы	90	10	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях	88	12	0
	2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее	92	8	0
	3. Организация и проведение практик	93	7	0
	4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)	90	10	0
	5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	100	0	0
	6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)	88	12	0
Удовлетворенность условиями реализации	1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования	98	2	0
	2. Качество помещений для самостоятельной работы	96	4	0

программы	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	90	10	0	
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	93	7	0	
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	88	12	0	
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0	
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	90	10	0	
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	93	7	0	
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	88	12	0	
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	93	7	0	
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0	
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	100	0	0	
	13. Транспортная доступность	88	12	0	
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	90	10	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	93	7	0
		2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей	90	10	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		90	10	0	
4. Профессиональная этика преподавателей		93	7	0	
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		88	12	0	
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире		89	11	0	

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В опросе приняли участие 19 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	75	25	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	100	0	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	100	0	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	100	0	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	75	25	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	95	5	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	95	5	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	89	11	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного</i>	95	5	0

	<i>процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>			
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	95	5	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	95	5	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

В опросе приняли участие 3 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		да	нет	
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?</i>	67	33	
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100	0	
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100	0	
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100	0	
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100	0	
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	75	25	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	75	25	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0

	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	75	25	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	75	25	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	75	25	0

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

В опросе приняли участие 4 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	75	25	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	75	25	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	100	0	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	75	25	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	100	0	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	100	0	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	75	25	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	75	25	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	100	0	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	75	25	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	75	25	0
Удовлетворенность условиями реализации	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0

программы	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	100	0	0	
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	100	0	0	
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	75	25	0	
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0	
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	75	25	0	
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	100	0	0	
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	75	25	0	
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	100	0	0	
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0	
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	100	0	0	
	13. Транспортная доступность	75	25	0	
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	100	0	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	75	25	0
		2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей	100	0	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		100	0	0	
4. Профессиональная этика преподавателей		100	0	0	
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		75	25	0	
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире		75	25	0	

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В опросе приняли участие 7 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	86	14	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	86	14	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	86	14	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	100	0	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	100	0	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	100	0	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного</i>	100	0	0

	<i>процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>			
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	100	0	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

В опросе приняли участие 2 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %			
		да	нет		
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?</i>	50	50		
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100	0		
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100	0		
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100	0		
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100	0		
		Критерии оценки	Оценка, %		
			удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0	
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0	
<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	50	50	0		
<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0		

	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	100	0	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	100	0	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	50	50	0

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

В опросе приняли участие 1 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	100	0	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	100	0	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	100	0	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	100	0	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	100	0	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	100	0	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	100	0	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	100	0	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	100	0	0
Удовлетворенность условиями реализации	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0

программы	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	100	0	0	
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	100	0	0	
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	100	0	0	
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0	
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	100	0	0	
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	100	0	0	
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	100	0	0	
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	100	0	0	
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0	
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	100	0	0	
	13. Транспортная доступность	100	0	0	
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	100	0	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	100	0	0
		2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей	100	0	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		100	0	0	
4. Профессиональная этика преподавателей		100	0	0	
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		100	0	0	
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире		100	0	0	

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В опросе приняли участие 10 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	90	10	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	90	10	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	80	20	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	90	10	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	90	10	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	100	0	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	100	0	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного</i>	100	0	0

	<i>процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>			
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	90	10	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

В опросе приняли участие 3 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %			
		да	нет		
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?</i>	67	33		
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100	0		
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100	0		
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100	0		
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100	0		
		Критерии оценки	Оценка, %		
			удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	67	33	0	
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0	
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	67	33	0	
<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0		

	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	100	0	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	67	33	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	67	33	0

Направление подготовки 38.04.02. Менеджмент

Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

В опросе приняли участие 1 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	100	0	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	100	0	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	100	0	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	100	0	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	100	0	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	100	0	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	100	0	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	100	0	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0
	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	100	0	0
Удовлетворенность условиями реализации	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0

программы	3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы	100	0	0	
	4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях	100	0	0	
	5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)	100	0	0	
	6. Качество системы безопасности в вузе	100	0	0	
	7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы	100	0	0	
	8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?	100	0	0	
	9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?	100	0	0	
	10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)	100	0	0	
	11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза	100	0	0	
	12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние	100	0	0	
	13. Транспортная доступность	100	0	0	
	14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?	100	0	0	
	Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?	100	0	0
		2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей	100	0	0
3. Уровень преподавания в вузе в целом		100	0	0	
4. Профессиональная этика преподавателей		100	0	0	
5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)		100	0	0	
6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире		100	0	0	

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В опросе приняли участие 8 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	88	12	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	88	12	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	100	0	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	88	12	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	88	12	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями реализации программ	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0
	<i>2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.</i>	100	0	0
	<i>4. Качество функционирования учебного портала</i>	100	0	0
	<i>5. Техническая и информационная оснащенность учебного</i>	100	0	0

	<i>процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)</i>			
	<i>6. Доступность информации на сайте вуза</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень оплаты труда</i>	88	12	0
	<i>8. Организация образовательного процесса в университете</i>	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

В опросе приняли участие 3 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		да	нет	
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	<i>1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?</i>	67	33	
	<i>2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?</i>	100	0	
	<i>3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?</i>	100	0	
	<i>4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?</i>	100	0	
	<i>5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?</i>	100	0	
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	67	33	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0

	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	67	33	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	100	0	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	67	33	0

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Результаты опроса обучающихся об уровне удовлетворенности качеством и условиями реализации образовательного процесса

В опросе приняли участие 1 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность структурой и содержанием образовательной программы	<i>1. Структура образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>2. Объем лекционных занятий</i>	100	0	0
	<i>3. Качество учебного процесса, проводимого в дистанционном формате</i>	100	0	0
	<i>4. Доступность литературы, имеющейся в электронно-библиотечных системах вуза</i>	100	0	0
	<i>5. Объем практических занятий и формы их проведения</i>	100	0	0
	<i>6. Качество сопровождения самостоятельной работы</i>	100	0	0
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы	<i>1. Наличие информации об учебном процессе, внеучебных мероприятиях</i>	100	0	0
	<i>2. Возможность и качество подключения к ЭБС как внутри образовательной организации, так и вне ее</i>	100	0	0
	<i>3. Организация и проведение практик</i>	100	0	0
	<i>4. Возможность участия в научно-исследовательской деятельности университета (конференции, форумы т.п.)</i>	100	0	0
	<i>5. Качество доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	100	0	0

	<i>6. Доступность на учебном портале вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие рабочих программ дисциплин, программ практик)</i>	100	0	0
Удовлетворенность условиями реализации программы	<i>1. Качество аудиторий, помещений учебных лабораторий и оборудования</i>	100	0	0
	<i>2. Качество помещений для самостоятельной работы</i>	100	0	0
	<i>3. Качество лабораторного оборудования, необходимого для реализации образовательной программы</i>	100	0	0
	<i>4. Количество и качество компьютерной техники в учебных аудиториях</i>	100	0	0
	<i>5. Возможность творческого самовыражения/развития (спорт, студенческие клубы и т.п.)</i>	100	0	0
	<i>6. Качество системы безопасности в вузе</i>	100	0	0
	<i>7. Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы</i>	100	0	0
	<i>8. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в МУППИ и на данном направлении (специальности) подготовки?</i>	100	0	0
	<i>9. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?</i>	100	0	0
	<i>10. Качество и комфортность зон отдыха (ожидания)</i>	100	0	0
	<i>11. Наличие и доступность питьевой воды в помещениях вуза</i>	100	0	0
	<i>12. Качество санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние</i>	100	0	0
	<i>13. Транспортная доступность</i>	100	0	0
	<i>14. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в МУППИ родственникам и знакомым?</i>	100	0	0
Удовлетворенность научно-педагогическим составом университета	<i>1. Удовлетворяет ли Вас то, как складываются (как правило) отношения с преподавателями?</i>	100	0	0
	<i>2. Уровень информационной культуры большинства преподавателей</i>	100	0	0
	<i>3. Уровень преподавания в вузе в целом</i>	100	0	0
	<i>4. Профессиональная этика преподавателей</i>	100	0	0

	<i>5. Применяемые преподавателями (администрацией) технологии управления конфликтными ситуациями с преподавателями (при их наличии)</i>	100	0	0
	<i>6. Оперативность обновления содержания дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, стране, мире</i>	100	0	0

Результаты опроса научно-педагогических работников об уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В опросе приняли участие 14 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		всегда	часто	редко
Общие вопросы	<i>1. Насколько часто Вы используете современные методики и технологии проведения занятий</i>	100	0	0
	<i>2. Насколько часто вы участвуете в научных семинарах, конференциях, форумах, проводимых в МУППИ</i>	86	14	0
	<i>3. Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?</i>	86	14	0
	<i>4. Как часто Вы обновляете материалы лекций, практических занятий</i>	93	7	0
	<i>5. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации</i>	86	14	0
	<i>6. Участвуете ли Вы в профориентационной деятельности</i>	93	7	0
Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет
Удовлетворенность условиями	<i>1. Условия организации труда в университете, оснащенность рабочего места</i>	100	0	0

реализации программ	2. Материально-техническая оснащенность аудиторий, помещений, учебных лабораторий и оборудования	100	0	0
	3. Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п.	100	0	0
	4. Качество функционирования учебного портала	100	0	0
	5. Техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных и т.п.)	100	0	0
	6. Доступность информации на сайте вуза	100	0	0
	7. Уровень оплаты труда	93	7	0
	8. Организация образовательного процесса в университете	100	0	0

Результаты опросов работодателей об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся в МУППИ

В опросе приняли участие 3 чел.

Содержание оцениваемого раздела	Критерии оценки	Оценка, %		
		да	нет	
Общая удовлетворенность качеством подготовки обучающихся	1. Участвуют ли представители Вашей организации в проведении государственной итоговой аттестации в МУППИ?	67	33	
	2. Участвует ли Ваша организация в практической подготовке обучающихся МУППИ?	100	0	
	3. Участвует ли Ваша организация в разработке образовательной программы?	100	0	
	4. Намерены ли принимать выпускников МУППИ на работу?	100	0	
	5. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с МУППИ?	100	0	
	Критерии оценки	Оценка, %		
		удовлетворяет	частично удовлетворяет	не удовлетворяет

	<i>6. Соответствие компетенций, сформированных у выпускников при освоении образовательной программы, профессиональным стандартам</i>	100	0	0
	<i>7. Уровень теоретической подготовки выпускников</i>	100	0	0
	<i>8. Уровень практической подготовки выпускников</i>	67	33	0
	<i>9. Уровень развития коммуникативных качеств выпускников</i>	100	0	0
	<i>10. Уровень способности выпускников к командной работе и обладание лидерскими качествами</i>	67	33	0
	<i>11. Способность выпускников к разработке и реализации проектов</i>	67	33	0
	<i>12. Готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию</i>	67	33	0