

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 17:51:47
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОВУ ВО «МУПИ»
В.В. Борисова
«01» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление инновационным развитием региона
направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки:
Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Управление инновационным развитием региона»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен обосновать и реализовать приоритеты развития социальной сферы	ИПК-1.1. Анализирует информацию, характеризующую состояние социальной сферы, и прогнозирует перспективы ее развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Управление инновационным развитием региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Управление инновационным развитием региона» составляет 5 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	108	108	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	100	100	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	180/5	180/5	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. История, теория и методологические основы инновационного управления в системе государственного и муниципального управления.	22	2	2	18
2.	Тема 2. Формирование стратегии инновационного развития государства.	22	2	2	18
3.	Тема 3. Планирование и управление инновационными процессами в государстве.	22	2	2	18
4.	Тема 4. Основы управления инновационными проектами.	26	4	4	18
5.	Тема 5. Основные задачи и функции менеджмента кадровых инноваций.	26	4	4	18
6.	Тема 6. Формирование и развитие инновационной инфраструктуры.	26	4	4	18
Всего		144	18	18	108
Экзамен		36	-	-	-
Итого		180	18	18	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История, теория и методологические основы инновационного управления в системе государственного и муниципального управления.

Сущность понятий инновация, изобретение, инновационный процесс, инновационная деятельность, государственная инновационная политика. Основные этапы инновационного процесса. Классификации, свойства и функции инноваций. Инновационный процесс. Факторы, влияющие на развитие инновационного процесса. Жизненный цикл инновации. Функции управления инновациями. Становление теории инноватики. Классификация и функции инноваций. Примеры инноваций, которые изменили мир.

Тема 2. Формирование стратегии инновационного развития государства.

Понятие стратегии инновационного развития государства. Новые вызовы для инновационного развития государственной политики. Стратегическое управление как составная часть государственной инновационной политики. Необходимость стратегического подхода к управлению инновациями. Этапы разработки инновационной стратегии

государственной политики. Инновационный потенциал государственной политики. Методы разработки и обоснования инновационных стратегий.

Тема 3. Планирование и управление инновационными процессами в государстве.

Необходимость разработки научно-технических прогнозов. Сетевое планирование. Методика прогнозирования на основе индивидуальных экспертных оценок. Методика прогнозирования с помощью моделирования. Непрерывность и последовательность проектирования, стадии инноваций и система планов. Уровни регулирования инновационной деятельности. Разработка инновационных прогнозов и стратегий. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение. Приоритеты государственной инновационной политики. Федеральные целевые программы. Программы технологического развития. Поддержка высокоэффективных инновационных проектов. Создание организационных, экономических и правовых условий развития инновационной деятельности.

Тема 4. Основы управления инновационными проектами.

Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Управление рисками инновационного проекта. Оценка инвестиционной привлекательности проектов и программ в инновационной деятельности. Оформление инновационных проектов. Проектно-целевое управление исследованиями и разработками. Организация управления проектом. Обоснование экономической эффективности инновационных проектов. Инновационный проект как новая форма организации инноваций. Сущность и виды исследовательских проектов. Принципы управления, порядок разработки инновационных проектов, управление реализацией проектов. Организация разработки программ и проектов нововведений. Формы реализации проектов. Факторы, влияющие на результаты проектных работ. Информационное обеспечение проектной работы. Экспертиза программ и проектов. Современные организационные формы инновационной деятельности. Участники инновационного проекта. Характеристика инновационного проекта.

Тема 5. Основные задачи и функции менеджмента кадровых инноваций.

Задачи и функции менеджмента кадровых инноваций. Характеристика организационных изменений в рамках инновационного вектора развития организации: кадровый аспект. Функциональное разделение труда в инновационных организациях. Механизмы мотивации инновационной деятельности кадрового потенциала органов государственного и муниципального управления. Сущность и содержание процесса инновационного развития кадрового потенциала организации. Аудит кадрового потенциала государственных и муниципальных служащих. Методы инновационного развития кадрового потенциала организации. Управление компетенциями и мобильностью персонала в условиях инновационного развития кадрового потенциала организации. Сущность и функции процесса управления инновационным потенциалом организации.

Тема 6. Формирование и развитие инновационной инфраструктуры.

Основные задачи содействия инновационной деятельности. Элементы инновационной инфраструктуры. Технопарковые структуры, их основные формы: научные парки, технологические и исследовательские парки, инновационные, инновационно-технологические и бизнес-инновационные центры, центры трансферта технологий, особые экономические зоны, инкубаторы бизнеса, инкубаторы технологий, виртуальные инкубаторы, технополисы. Роль информационно-технологических систем в развитии инновационной инфраструктуры. Городская инновационная инфраструктура. Интеграционные и синергетические процессы в инновационной инфраструктуре.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. История, теория и методологические основы инновационного управления в системе государственного и муниципального управления.

Занятие 2. Формирование стратегии инновационного развития государства.

Занятие 3. Планирование и управление инновационными процессами в государстве.

Занятие 4. Основы управления инновационными проектами.

Занятие 5. Основные задачи и функции менеджмента кадровых инноваций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лапаев, С. Управление инновационным развитием региона: учебное пособие / С. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра региональной экономики. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 203 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1580-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636>
2. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью: учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 208 с.: табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621837>

5.2. Дополнительная литература

1. Инновации в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 284 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459054>
2. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 141 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1224-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
4. Портал государственной гражданской службы <https://gossluzhba.gov.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Управление инновационным развитием региона» формирует у обучающихся компоненты компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Управление инновационным развитием региона».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Управление инновационным развитием региона» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Управление инновационным развитием региона» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Управление инновационным развитием региона» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Управление инновационным развитием региона», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Обучение по дисциплине «Управление инновационным развитием региона» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
 систематизирует учебный материал;
 ориентирует в учебном процессе.
 С этой целью:
 внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление инновационным развитием региона» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Управление инновационным развитием региона» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен обосновать и реализовать приоритеты	ИПК-1.1. Анализирует информацию, характеризующую состояние социальной	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических	Темы 1-6

развития социальной сферы	сферы, и прогнозирует перспективы ее развития	занятиях; реферат	
------------------------------	--	----------------------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют

предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Сущность понятий инновация, изобретение, инновационный процесс, инновационная деятельность, государственная инновационная политика.
2. Классификации, свойства и функции инноваций.
3. Жизненный цикл инновации.
4. Функции управления инновациями.
5. Инновационный процесс. Основные этапы инновационного процесса. Факторы, влияющие на развитие инновационного процесса.
6. Примеры инноваций, которые изменили мир.
7. Понятие стратегии инновационного развития государства.
8. Этапы разработки инновационной стратегии государственной политики.
9. Инновационный потенциал государственной политики.
10. Методы разработки и обоснования инновационных стратегий.
11. Необходимость разработки научно-технических прогнозов.
12. Сетевое планирование.
13. Методика прогнозирования на основе индивидуальных экспертных оценок.
14. Методика прогнозирования с помощью моделирования.
15. Непрерывность и последовательность проектирования, стадии инноваций и система планов.
16. Разработка инновационных прогнозов и стратегий.
17. Приоритеты государственной инновационной политики.
18. Федеральные целевые программы.
19. Программы технологического развития.
20. Поддержка высокоэффективных инновационных проектов.
21. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов.
22. Управление рисками инновационного проекта.
23. Оценка инвестиционной привлекательности проектов и программ в инновационной деятельности.
24. Оформление инновационных проектов.
25. Проектно-целевое управление исследованиями и разработками. Организация управления проектом.
26. Обоснование экономической эффективности инновационных проектов.
27. Сущность и виды исследовательских проектов.
28. Принципы управления, порядок разработки инновационных проектов, управление реализацией проектов.
29. Организация разработки программ и проектов нововведений. Формы реализации проектов.
30. Факторы, влияющие на результаты проектных работ.
31. Информационное обеспечение проектной работы.
32. Задачи и функции менеджмента кадровых инноваций.
33. Сущность и содержание процесса инновационного развития кадрового потенциала организации.
34. Аудит кадрового потенциала государственных и муниципальных служащих.

35. Методы инновационного развития кадрового потенциала организации. У
36. правление компетенциями и мобильностью персонала в условиях инновационного развития кадрового потенциала организации.
37. Основные задачи содействия инновационной деятельности.
38. Элементы инновационной инфраструктуры.
39. Технопарковые структуры, их основные формы: научные парки, технологические и исследовательские парки, инновационные, инновационно-технологические и бизнес-инновационные центры, центры трансфера технологий, особые экономические зоны, инкубаторы бизнеса, инкубаторы технологий, виртуальные инкубаторы, технополисы.
40. Роль информационно-технологических систем в развитии инновационной инфраструктуры.
41. Городская инновационная инфраструктура.
42. Интеграционные и синергетические процессы в инновационной инфраструктуре.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные темы рефератов

1. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы.
2. Региональная инновационная система: модели формирования, особенности функционирования и развития.
3. Сущность и элементы региональной инновационной системы.
4. Принципы, функции и задачи региональной инновационной системы.
5. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы.
6. Муниципальные инновационные системы: особенности функционирования и развития.
7. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования муниципальных инновационных систем.
8. Особенности управления инновационным развитием регионов.
9. Модели инновационного развития регионов.
10. Закономерности инновационного развития регионов.
11. Разработка программ инновационного развития регионов.
12. Мониторинг реализации программ инновационного развития регионов.
13. Стратегия инновационного развития регионов: понятие, сущность, классификация.
14. Особенности разработки и реализации стратегии инновационного развития регионов в современных условиях хозяйствования.
15. Модели оценки эффективности инновационного развития регионов.
16. Оценка инновационных проектов и программ.
17. Понятие и критерии оценки эффективности инновационного развития регионов.
18. Особенности инновационного развития территориальных систем европейских стран.
19. Инновационные реформы стран восточно-азиатского региона.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность категории "инновация".
2. Раскройте понятия "инновационный процесс", "инновационная деятельность", "инновационная активность", "инновационный проект".
3. Диффузия нововведений и инновационные роли предприятий.
4. И. Шумпетер: становление теории инноватики.

5. Классификация инноваций.
6. Жизненный цикл инноваций.
7. Инновационные риски и их классификация.
8. Инновационные стратегии.
9. Наукограды, технополисы, их роль в создании инноваций.
10. Инновационный аспект базовых стратегий роста.
11. Методы управления инновационными рисками.
12. Оценка инновационного потенциала страны.
13. Комплекс мероприятий по организационному обеспечению инновационной деятельности в государстве.
14. Оценка инновационного климата в стране.
15. Организационные формы инновационной деятельности.
16. Внешняя инновационная среда и методы ее анализа.
17. Государственные инструменты содействия инновационной деятельности.
18. Горизонтальная интеграция - организационная форма инновационной деятельности.
19. Роль отдельных государственных органов исполнительной власти в развитии инноваций.
20. Роль отдельных муниципальных органов в развитии инноваций.
21. Интеллектуальная собственность и ее роль в инновационной деятельности.
22. «Инкубаторные программы» и сети малых инновационных предприятий.
23. Функции стратегического управления инновационным процессом.
24. Инновационные стратегии интегрированного роста.
25. Содержание государственного проекта или программы реализации инновационной стратегии.
26. Межгосударственная научно-техническая кооперация в инновационных процессах.
27. Финансовое обеспечение государственной поддержки инноваций.
28. Маркетинг инновационных технологий.
29. Методы оценки эффективности инновационных проектов.
30. Элементы системы управления инновационными проектами.
31. Информационное обеспечение инновационной деятельности государства.
32. Состав и интересы участников инновационных проектов.
33. Бизнес-обоснование государственных инновационных проектов.
34. Инновационная деятельность региональных научно-технических центров.
35. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности.