

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:

Ректор  В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология внимания и памяти
(Общая психология)

направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология):

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.27.01 «Психология внимания и памяти» (Общая психология) относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология внимания и памяти» (Общая психология) составляет 3 зачетных единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Тестирование	-	-

Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	<i>Раздел 3. Психология внимания</i>				
2.	Тема 12. Внимание	22	10	10	2
3.	Тема 13. Память	22	10	10	2
4.	Тема 14. Воображение	28	12	12	4
Всего		72	32	32	8
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		108	32	32	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 3. Психология внимания и памяти

Тема 12. Внимание.

Сущность внимания. Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Функции внимания: функция отбора значимых воздействий, функция регуляции и контроля деятельности, функция активности. Свойства внимания. Виды внимания. Исследования внимания как высшей психической функции. Принцип «орудийного опосредствования высших психических функций» (Л.С. Выготский). Методика изучения опосредованного внимания у детей. «Параллелограмм развития внимания». Определения внимания с позиций деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер). Исследование внимания в функции контроля (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

Тема 13. Память.

Общее представление о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Запоминание. Воспроизведение. Ошибки воспроизведения. Забывание. Законы и эффекты памяти. Ассоциативный закон. Закон осознания. Закон эмоциональной окраски. «Эффект края». Эффект Зейгарник. Закон речевого и образного сопровождения памяти. Законы забывания (кривая забывания Г.Эббингауза, эффект защитных механизмов (мотивированное забывание), явление проактивной и ретроактивной интерференции). Память как высшая психическая функция. Социокультурная природа памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Теория развития памяти как высшей психической функции (Выготский). Изучение памяти в теории деятельности; результаты исследования А.Н.Леонтьева: «параллелограмм» развития памяти; закономерности произвольного и произвольного запоминания: исследования П.И.Зинченко, А.А.Смирнова, З.М.Истоминой. Методы исследования памяти: метод заучивания, антиципации, узнавания, парных ассоциаций, определения объема памяти, методика двойной стимуляции, свободного припоминания.

Тема 14. Воображение.

Понятие о воображении. Роль воображения в творческой деятельности. Функции воображения. Виды воображения. Формы проявления образов воображения. Индивидуальные

различия воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Анализ, абстрагирование, синтез. Способы синтезирования образов воображения. Творческое воображение. Интегративная роль воображения в творческом процессе. Этапы творческого процесса. Различные подходы к творчеству. Концепция Т.Рибо. Концепция Дж. Гилфорда. Теория интеллектуального порога Э.П.Торренса. Концепция С.Медника.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 12. Занятие 12.2. Функции внимания: функция отбора значимых воздействий, функция регуляции и контроля деятельности, функция активности.

Тема 13. Занятие 13.2. Закон осознания

Тема 14. Занятие 14.2. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.
2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.
3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.
4. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: АТС, 2011. - 637 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – Издание 5-е. Книжный дом Университет (КДУ), 2011. - 400 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учеб. пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2006. – 336 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
5. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов. Практикум. Учебное пособие для студентов-психологов. – В 2 ч. Часть 1. М.: МГОУ, 2016. – 64 с.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2010.- 368 с.
7. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Сост. Л.Ф. Обухова, Г. В. Бурменская. – М.: Гардарики, 2001. - С. 624.
8. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата /В.А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 480 с.
9. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. - Мн. Амалфея, 2008. – 368 с.

10. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 254 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, Академия, 2006.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 5-е изд., - М.: Смысл : Academia, 2010. – 509 с.
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 113 с.
14. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2018. – 583 с.
15. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учебник для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 384 с.
16. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов /В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 604 с.
17. Общая психология. /Под ред. Гамезо М.В. – М.: Ось-89, 2007. – 352 с.
18. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка.- М.: Римис, 2008. - 448 с.
19. Психология внимания. Хрестоматия. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М.: АТС, 2008. - 704 с.
20. Психология мышления /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. - М.: АТС, 2010. - 672 с.
21. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 274 с.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008. - . 720 с.
23. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
24. Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование психологических систем. Учебник для вузов. Издательство: Академический проект, 2013 г. - 592 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поиск системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL:

<http://rospsy.ru>.

22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология внимания и памяти» (Общая психология) является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология).

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология внимания и памяти» (Общая психология) рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Общая психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология внимания и памяти» (Общая психология), приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет и экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология). Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению

нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология внимания и памяти» (Общая психология) является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) проходит в форме зачетов и экзаменов. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачетам и экзаменам по дисциплине «Психология внимания и памяти» (Общая психология) и критерии оценки ответа обучающегося на зачете и экзаменах для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-17

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных

		задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 3. Психология внимания

Тема 12. Внимание.

1. Сущность внимания.
2. Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса.
3. Функции внимания.
4. Свойства внимания.
5. Виды внимания.
6. Определения внимания с позиций деятельностного подхода (П.Я.Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер).

Тема 13. Память.

1. Общее представление о памяти.
2. Виды памяти.
3. Процессы памяти.
4. Законы и эффекты памяти.
5. Законы забывания.
6. Методы исследования памяти.
7. Память как высшая психическая функция.

Тема 14. Воображение

1. Функции воображения.
2. Роль воображения в творческой деятельности.
3. Классификации видов воображения.
4. Формы проявления образов воображения.
5. Индивидуальные различия воображения.
6. Способы синтеза образов воображения.
7. Особенности творческого воображения.
8. Этапы творческого процесса.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 1. Психология ощущения и восприятия

Тема 12. Внимание.

Темы:

1. Исследования внимания как высшей психической функции.
2. Принцип «орудийного опосредствования высших психических функций» (Л. С. Выготский).
3. Изучение опосредованного внимания у детей.
4. «Параллелограмм развития внимания».
5. Исследование внимания в функции контроля (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая).

Тема 13. Память.

Темы:

1. Социокультурная природа памяти (П.Жане, Л.С.Выготский).
2. Теория развития памяти как высшей психической функции (Л.С.Выготский).
3. Изучение памяти в теории деятельности.
4. «Параллелограмм» развития памяти (А.Н.Леонтьев).
5. Исследования закономерностей произвольного и непроизвольного запоминания (П.И.Зинченко, А.А.Смирнов, З.М.Истомина).

Тема 14. Воображение

Темы:

1. Исследование воображения в психологической науке.
2. История психологических учений о воображении.
3. Воображение как высшая психическая функция.
4. Креативность в сфере вербальных и невербальных образов.
5. Гиперболизация как способ синтеза образов воображения.
6. Этапы творческого процесса.
7. Исследование творческого мышления в отечественной и зарубежной психологии.
8. Различные подходы к творчеству: концепции Т.Рибо, Д.Ж. Гилфорда, Э.Торренса, С.Медника.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности психологии как науки.
2. Соотношение научной и житейской психологии.
3. Основные этапы становления психологии
4. Основные группы психических явлений.
5. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
6. Проблема возникновения и развития сознания.
7. Развитие представлений о предмете психологии (общая характеристика).
8. Душа как предмет психологии.
9. Представление о субъекте деятельности.

10. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивид, индивидуальность.
11. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
12. Внимание как высшая психическая функция.
13. Функции внимания.
14. Виды внимания.
15. Свойства внимания
16. Память как высшая психическая функция.
17. Виды памяти.
18. Законы памяти.
19. Процессы памяти.