

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 17:01:29
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049770b670b22c26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

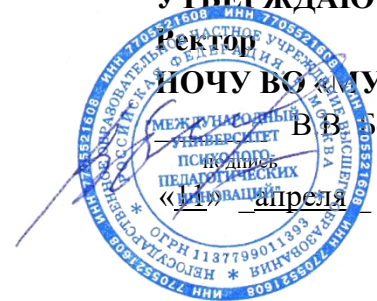
УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «ЛУППИ»

В. В. Борисова

«17» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Правовые и этические основы общего, специального и
инклюзивного образования**

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.О.35

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1. Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормами и правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК 1.2. Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.35 «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	115	115	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	107	107	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Система образования в современном обществе	23	2	2	19
2.	Тема 2. Законодательство в области образования в РФ	24	2	2	20
3.	Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.	23	1	2	20
4.	Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	23	1	2	20
5.	Тема 5. Управление системой образования. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	21	1	2	18
6.	Тема 6. Правоотношения в системе образования	21	1	2	18
Всего		135	8	12	115
Экзамен		9	-	-	-
Итого		144	8	12	115

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Система образования в современном обществе

Становление образовательного права в РФ. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ. Субъекты образовательного права. Международные акты, как источники образовательного права. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии. Система образования в РФ. Государственная

политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования. Общественные организации в системе образования

Тема 2. Законодательство в области образования в РФ

Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Права ребенка и формы их основной защиты. Оказание правовой помощи в области социальной защиты. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Правовой статус образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений, филиалы, отделения, представительства, структурные подразделения образовательных учреждений. Учредительные документы и регистрация образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Порядок реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.

Тема 5. Управление системой образования. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования в образовательном учреждении(промежуточная, итоговая аттестация, экзамены). Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Понятие образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тема 6. Правоотношения в системе образования

Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Правовой статус учащихся. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях. Правовой статус работников образовательных учреждений. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма

Занятие 1. Система образования в современном обществе

Занятие 2. Законодательство в области образования в РФ

Занятие 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Занятие 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Занятие 5. Управление системой образования. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Тема 6. Правоотношения в системе образования

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / ред. Н.Н. Косаренко. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 357 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685539>

5.2. Дополнительная литература

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18183-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562250>

2. Мархгейм, М.В. Правоведение : учебник / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков ; ред. М.Б. Смоленского. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20044-5 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501>

3. Астафьев, А.Ю. Правоведение : учебно-методическое пособие для вузов / А.Ю. Астафьев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. - 300 с. : схем. - ISBN 978-5-9273-2124-7 ;

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441454>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

панель, столы и стулья, стол и стул преподавателя, проектор, маркерная доска.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Правовые и этические основы общего, специального и инклюзивного образования» и критерии оценки ответа обучающегося на

экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1. Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормами и правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК 1.2. Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК 1.1, ИОПК 1.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК 1.1, ИОПК 1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК 1.1, ИОПК 1.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК 1.1, ИОПК 1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК 1.1, ИОПК 1.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Становление образовательного права в РФ.
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
3. Субъекты образовательного права.
4. Международные акты, как источники образовательного права.
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.

6. Система образования в РФ.
7. Государственная политика в области образования.
8. Система государственных органов в сфере образования.
9. Общественные организации в системе образования
10. Законодательство Российской Федерации в области образования.
11. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
12. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
13. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.
14. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.
15. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
16. Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
18. Права ребенка и формы их основной защиты.
19. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.
20. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
21. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
22. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
23. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
24. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
25. Система контроля качества образования в образовательном учреждении(промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).
26. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.
27. Понятие образовательной программы.
28. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
29. Понятие непрерывного образования.
30. Формы получения непрерывного образования.
31. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
32. Правовой статус учащихся.
33. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.
34. Правовой статус работников образовательных учреждений.
35. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
36. Формы защиты прав работников образовательных учреждений
37. Структура дополнительного образования.
38. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК 1.1, ИОПК 1.2)

1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ...

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. муниципальными организациями местного самоуправления
3. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
4. Образовательной программой

2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» +
2. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
3. Федеральная целевая программа развития образования

3. Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ...

1. демократии +
2. децентрализации
3. светскости
4. непрерывности образования

4. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

1. создание благоприятных условий для умственного,
2. нравственного, эмоционального и физического развития личности +
3. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения
4. образования
5. сохранение школьных традиций
6. получение образования на родном языке

5. В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является ...

1. федеральный орган государственной власти или орган
2. государственной власти субъекта РФ +
3. частное лицо
4. коммерческая организация
5. орган местного самоуправления

6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

1. договором, заключенным между учредителем и
2. общеобразовательным учреждением +
3. соглашением
4. контрактом
5. приказом

8. Первым уровнем освоения основного общего образования является

1. начальное образование
2. дошкольное образование +

9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
3. администрацией организации

4. руководителем организации

10. Совет образовательной организации формируется в соответствии с ...

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. приказом руководителя
3. трудовым договором

11. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

1. статус образовательной организации +
2. характеристика материальной базы
3. структурное подразделение образовательной организации,
4. имеющее право осуществлять образовательный процесс

12. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это ...

1. Устав образовательной организации +
2. ООП образовательной организации
3. Программа инновационной деятельности

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК 1.1, ИОПК 1.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации».
9. Основные законодательные акты в сфере образования
10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ДО).
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных организаций.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека , Конвенция ООН о правах ребенка).
19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского

профессионального образования.

22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации

23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.

24. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.

25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика.