

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:

Ректор **В.В. Борисова**

«04» апреля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

направление подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:

**Психолого-педагогическая и консультативная помощь субъектам
образовательного процесса**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология личности»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ применения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также организации обратной связи по запросу заказчика; ИОПК-4.2. Самостоятельно адаптирует, применяет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы на основе выбранного направления или школы психолого-педагогической и консультативной практики; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психолого-педагогической и консультативной помощи для решения задач психологической диагностики и экспертизы, а также самостоятельно представляет обратную связь по запросу заказчика.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.30 «Психология личности» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология личности» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	18	18	-
Тестирование	-	-	-
Контроль	36	36	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личности»	8	4	2	2
2.	Тема 2. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Уровни методологии науки и проблема личности	8	4	2	2
3.	Тема 3. Движущие силы и условия развития личности	8	4	2	2
4.	Тема 4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	8	4	2	2
5.	Тема 5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	8	4	2	2
6.	Тема 6. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	16	8	4	4
7.	Тема 7. Структура личности и методические подходы к ее изучению в психологии	16	8	4	4
Всего		72	36	18	18
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		108	36	18	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личности»

Цели, задачи дисциплины «Психология личности». Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста. Особенности изучения дисциплины.

Тема 2. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Уровни методологии науки и проблема личности

Междисциплинарный статус проблемы личности. Многообразие феноменологии в психологии личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Проблема человека в философской картине мира. Функции философской методологии в познании человека: интегративная, критико-конструктивная, мировоззренческая нормативно-аксиологическая. Образы человека в психологии.

Системный и системный историко-эволюционный подход к личности. Общая характеристика уровня системной методологии науки и его роль в изучении личности в психологии. Человек и его место в различных системах: как индивида в системе биогенеза, как личности в системе социогенеза, как индивидуальности в системе персоногенеза. Принципы системного историко-эволюционного подхода к пониманию личности.

Принципы деятельностного подхода - конкретно-научной методологии изучения человека в психологии. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности как условие развития деятельности человека. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественно-исторического опыта. Опосредствование и сигнификация как механизмы овладения и саморегуляции поведения человека. Принцип зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности человека. Принцип психологического анализа «по единицам» как оппозиция принципу анализа «по элементам».

Тема 3. Движущие силы и условия развития личности.

Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Общие представления о развитии. Понятие «развитие», «рост», «формирование», «созревание». Формы и области (сферы) развития. Цели развития. Закономерности психического развития. Развитие личности и личностный рост.

Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Концепции двойной детерминации развития личности и их методологические предпосылки.

Глубинная психология о движущих силах развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Сублимация исходных влечений как

движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа о движущих силах развития в теориях А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромма и др.

Первичное и вторичное обуславливание как механизм развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм).

Экзистенциально-гуманистическая ориентация. Тенденции к самоактуализации, самореализации и самоосуществлению как движущая сила развития личности в теориях А.Маслоу, К.Роджерса, Ш.Бюллер и Г.Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни как движущая сила развития личности (В. Франкл).

Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Активность субъекта и положение о роли противоречий в системе деятельности как движущие силы развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основания развития личности. Схема системной детерминации развития личности (А.Г.Асмолов).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека (Л.С.Выготский, А.Г.Асмолов). Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин). Кризисы развития и их роль в становлении личности (Л.С.Выготский). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация: развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л.Кольберг). Интегральная периодизация общего психического развития, развитие субъекта человеческой общности (В.И.Слободчиков). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Психологический возраст и периодизация психического развития индивидуальности. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона. Стадии развития проприума по Г.Олпорту. Периодизация жизненного пути по Ш.Бюллер.

Тема 4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Конституциональные типологии Э.Кречмера и В.Шелдона, их критика.

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Овладение личностью особенностями темперамента как особыми «средствами» регуляции деятельности. Современные представления о темпераменте. Методы психодиагностики темперамента.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Пол индивида – предпосылка развития психологического пола личности.

Тема 5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник

развития личности

Общее представление о личности в психологии. Личность как социокультурная реальность. Психологические образования личности. Поступок – начало личности.

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Общая характеристика социально-исторического образа жизни как источника развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Н. Ананьев, Л.И. Божович).

Проблема социотипического в личности. Социальный и национальный характер. Социогенетические истоки развития личности. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А.Ядов). Методы исследования социотипических проявлений личности.

Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности. Интерпсихологический уровень проявления личности в совместной деятельности. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Ролевые взаимоотношения в группе. Феномен «объектного» межличностного восприятия (А.У.Хараш). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский). Проявление личности в совместной деятельности на интрапсихологическом уровне.

Тема 6. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Психологические образования индивидуальности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности (С.Л.Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, Ш.Бюллер и др.) Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Мотивация индивидуальности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

Самоосуществление индивидуальности. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция).

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением.

Инструментальные проявления индивидуальности личности: характер и способности. Личность и характер. Подходы к изучению характера. Типологические модели социальных характеров (Э.Фромм, Э.Шостром). Типологические модели индивидуальных характеров (К.Юнг). Клинический подход к изучению индивидуального характера (К.Леонгард, А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкин).

Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль - интегральная характеристика индивидуальности (Е.А.Климов).

Тема 7. Структура личности и методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Гуманистические модели структуры личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста

Тема 2. Занятие 2.2. Принципы системного историко-эволюционного подхода к пониманию личности

Тема 3. Занятие 3.2. Глубинная психология о движущих силах развития личности

Тема 4. Занятие 4.2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г.Ананьев)

Тема 5. Занятие 5.2. Общее представление о личности в психологии

Тема 6. Занятие 6.2. Жизненный путь человека как история индивидуальности

Тема 7. Занятие 7.2. Психодинамические модели структуры личности

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

4. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты / Психология социального познания. М., 1997. - С. 162-175.

2. Анциферова Л.И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. М., 1989. - С. 426-433

3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 528 с. - (Психология для студента)

4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 528 с. - (Психология для студента)

5. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвящённых. СПб., 1991

6. Бодалёв А.А. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности / Основы социально-психологической теории. М., 1995. - С. 45-61.

7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.

8. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988

9. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие для вузов.- М.: Юнити-Дана, 2012.- 530с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128&sr=1>
10. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования. М., 2005
11. Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. - СПб.: Питер, 2003. - 640 с.: ил. - (Мастера психологии)
12. Келли Д.А. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., 2000
13. Кон И.С. В поисках себя: Личность и её самосознание. М., 1984.
14. Кравцов Г.Г. Психологические средства личности / Культурно-историческая психология развития // Материалы первых чтений памяти Л.С. Выготского, Москва, 15-17 ноября 2000. М., 2001. С.162-174
15. Куттер П. Современный психоанализ. СПб., 1997.
16. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. М., 1997.
17. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. М., 2001.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975; 1977.
19. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.,1993. 20. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 1999.
20. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
21. Мадди С.Р. Теории личности : сравнительный анализ / Сальваторе Р. Мадди. - СПб. : Речь, 2002. - 539 с. - (Мэтры мировой психологии)
22. Мандель Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М)
23. Маслоу А. Мотивация и личность. Спб., 1999; М. 2003
24. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. СПб., 1999.
25. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990
26. Мясищев В.Н. Психология отношений. М. – Воронеж, 1995
27. Оллпорт Г.В. Личность: психологическая интерпретация. СПб, 2000
28. Оллпорт Г.В. Становление личности: избранные труды. М., 2002
29. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека // Вопросы психологии. 1995. №2. С.5-19
30. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А. Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>
31. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998
32. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986
33. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>
34. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.,1999. С. 32-36
35. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб. 2003
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998
37. Слободчиков В. И. Психология развития человека. М. 2001
38. Утлик Э.П. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.; УМО. - (Высшее профессиональное образование)
39. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности. М. 1996.
40. Франкл В. Психотерапия на практике. М., 2001.
41. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.
42. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
43. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.

44. Хухлаева О.В. Психология развития : молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для студ. вузов / О. В. Хухлаева. - 3-е изд. - Москва : Академия , 2006. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование)

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология личности» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология личности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология личности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология личности» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология личности» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология личности», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология личности» осуществляется в следующих формах:

—анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

—опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

—решение типовых расчетных задач по темам;

—анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология личности» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология личности» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ применения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также организации обратной связи по запросу заказчика; ИОПК-4.2. Самостоятельно адаптирует, применяет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы на основе выбранного направления или школы психолого-педагогической и консультативной практики; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психолого-педагогической и консультативной помощи для решения задач психологической диагностики и экспертизы, а также самостоятельно представляет обратную связь по запросу заказчика.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-7
--	---	---	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы

и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Тема 2. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Уровни методологии науки и проблема личности

Задание 1. Раскройте междисциплинарный статус проблемы личности.

Задание 2. Охарактеризуйте многообразие феноменологии личности в психологии.

Задание 3. Дайте общую характеристику функциям философской методологии в познании человека и раскройте их роль в изучении личности в психологии.

Задание 4. Дайте общую характеристику уровню системной методологии науки и раскройте его роль в изучении личности в психологии.

Задание 5. Дайте общую характеристику принципам деятельностного подхода и раскройте их роль в изучении личности в психологии.

Тема 3. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Задание 1. Дайте общую характеристику развития личности.

Задание 2. Раскройте роль среды и наследственности для развития личности.

Задание 3. Раскройте концепции двойной детерминации развития личности (В.Штерн, З.Фрейд)

Задание 4. Кратко охарактеризуйте представления о движущих силах развития личности в глубинной психологии.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте представления о движущих силах развития личности в бихевиоризме.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте представления о движущих силах развития личности в экзистенциально-гуманистической психологии.

Задание 7. Охарактеризуйте принцип саморазвития деятельности как методологическую предпосылку изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.

Задание 8. Охарактеризуйте положения об активности субъекта и о роли противоречий в системе деятельности как движущих силах развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Задание 9. Кратко охарактеризуйте элементы системной схемы детерминации развития личности (образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность).

Задание 10. Раскройте психологические принципы и основания периодизации развития человека (Л.С.Выготский).

Задание 11. Раскройте понятие ведущей деятельности в процессе развития личности.

Задание 12. Раскройте схему периодизации психического развития личности в детском возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Задание 13. Охарактеризуйте кризисы развития и их роль в становлении личности (Л.С. Выготский).

Задание 14. Кратко охарактеризуйте биогенетические периодизации развития человека (концепция развития ребенка Г.С.Холла, психосексуальное развитие ребенка в психоанализе З.Фрейда).

Задание 15. Кратко охарактеризуйте социогенетические периодизации развития человека (развитие интеллекта по Ж.Пиаже; концепция развития морального сознания личности Л.Кольберга; интегральная периодизация общего психического развития, развитие субъекта человеческой общности В.И.Слободчикова; периодизации развития личности в социальной психологии по А.В.Петровскому).

Задание 16. Кратко охарактеризуйте персоногенетические периодизации развития человека (эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона; развитие проприума по Г.Олпорту; периодизация жизненного пути по Ш.Бюллер).

Тема 4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Задание 1. Раскройте общую схему индивидуальных свойств человека (Б.Г.Ананьев).

Задание 2. Раскройте роль индивидуальных свойств человека в развитии и регуляции поведения личности.

Задание 3. Охарактеризуйте влияние органических побуждений индивида на поведение личности.

Задание 4. Дайте характеристику конституциональным типологиям Э.Кречмера и В.Шелдона, направленных на выявление связи между строением тела человека и особенностями личности.

Задание 5. Дайте характеристику основных направлений исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.

Задание 6. Дайте характеристику пола индивида как предпосылки развития психологического пола личности.

Тема 5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности

Задание 1. Раскройте понятие «социогенез».

Задание 2. Дайте характеристику понятия «социализация личности»

Задание 3. Дайте общую характеристику понятию «социально-исторический образ жизни» как источника развития личности.

Задание 4. Охарактеризуйте проблему социотипического в личности.

Задание 5. Охарактеризуйте сущность концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности (В.А.Ядов).

Задание 6. Охарактеризуйте уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.

Задание 7. Охарактеризуйте сущность концепции деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский).

Тема 6. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь

Задание 1. Дайте общую характеристику индивидуальности (продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности личности).

Задание 2. Дайте характеристику психологическим образованиям индивидуальности.

Задание 3. Охарактеризуйте жизненный путь человека как историю индивидуальности.

Задание 4. Охарактеризуйте мотивационно-смысловые отношения индивидуальности.

Задание 5. Дайте характеристику волевой регуляции деятельности. В чем ее смысловая природа?

Задание 6. Раскройте проблему самоосуществления индивидуальности.

Задание 7. Раскройте проблему личности в критических ситуациях.

Задание 8. Раскройте проблему соотношения личности и характера.

Задание 9. Охарактеризуйте проблему соотношения личности и ее способностей, раскройте роль способностей в обеспечении эффективности деятельности.

Тема 7. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Задание 1. Раскройте общее представление о структуре личности.

Задание 2. Дайте характеристику психодинамическим моделям структуры личности.

Задание 3. Дайте характеристику гуманистическим моделям структуры личности.

Задание 4. Дайте характеристику типологическим подходам к личности.

Задание 5. Охарактеризуйте теории черт личности.

Задание 6. Дайте характеристику основным методам исследования личности и ее структуры.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте перспективные направления изучения личности в современной психологии.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Системная схема детерминации развития личности.
2. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности.
3. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.
4. Социогенетические периодизации развития человека.
5. Когнитивная ориентация: развитие интеллекта (Ж.Пиаже).
6. Основные положения концепции развития морального сознания личности Л.Кольберга.
7. Интегральная периодизация общего психического развития, развитие субъекта человеческой общности (В.И.Слободчиков).
8. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).
9. Персоногенетические периодизации развития человека.
10. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.
11. Психологический возраст личности.
12. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.
13. Человек как индивид в системе биогенеза.
14. Личность и индивидуальные свойства человека.
15. Индивидуально-типические свойства человека.
16. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
17. Проблемы психологии пола.
18. Человек как личность в системе социогенеза.
19. Проблема социотипического в личности.
20. Социализация личности.
21. Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.
22. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
23. Жизненный путь человека как история индивидуальности
24. Продуктивные проявления индивидуальности.
25. Инструментальные проявления индивидуальности.
26. Типологический подход в психологии личности.
27. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.
28. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.
29. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Проблема личности и уровни методологии науки.
2. Функции философской методологии и психология личности.
3. Образы человека в психологии личности.
4. Системный подход и проблема личности в психологии.
5. Человек и его место в различных системах.
6. Основные положения историко-эволюционного подхода в психологии личности.
7. Категория деятельности в психологии личности.
8. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека.
9. Принцип реактивной и активной деятельности человека.
10. Принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности как условие

развития деятельности человека.

11. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественно-исторического опыта.
12. Опосредствование и сигнификация как механизмы овладения и саморегуляции поведения человека.
13. Принцип зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности человека.
14. Принцип психологического анализа «по единицам» как оппозиция принципу анализа «по элементам».
15. Разведение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
16. Общее представление о движущих силах развития личности в зарубежной психологии.
17. Среда, наследственность и развитие личности.
18. Концепции двойной детерминации развития личности.
19. Общее представление о движущих силах развития личности в отечественной психологии.
20. Общее представление о движущих силах развития личности в зарубежной психологии.
21. Системная схема детерминации развития личности.
22. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
23. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
24. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности.
25. Биогенетические периодизации развития человека.
26. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности.
27. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.
28. Социогенетические периодизации развития человека.
29. Когнитивная ориентация: развитие интеллекта (Ж.Пиаже).
30. Основные положения концепции развития морального сознания личности Л.Кольберга.
31. Интегральная периодизация общего психического развития, развитие субъекта человеческой общности (В.И.Слободчиков).
32. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).
33. Персоногенетические периодизации развития человека.
34. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.
35. Психологический возраст личности.
36. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.
37. Человек как индивид в системе биогенеза.
38. Общее представление об индивидуальных свойствах человека
39. Личность и индивидуальные свойства человека.
40. Индивидуально-типические свойства человека.
41. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
42. Проблемы психологии пола.
43. Человек как личность в системе социогенеза.
44. Общее представление о личности в зарубежной психологии.
45. Общее представление о личности в отечественной психологии.
46. Проблема социотипического в личности.
47. Социализация личности.
48. Общая характеристика социально-исторического образа жизни как источника развития личности.

49. Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.
50. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
51. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
52. Общая характеристика индивидуальности.
53. Жизненный путь человека как история индивидуальности
54. Личность в критических ситуациях.
55. Продуктивные проявления индивидуальности.
56. Инструментальные проявления индивидуальности.
57. Общее представление о структуре личности.
58. Общие представления о структуре личности в классическом и современном психоанализе.
59. Общие представления о структуре личности в гуманистической психологии.
60. Типологический подход в психологии личности.
61. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.
62. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.
63. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.