Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 17:18:14
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_________ В.В. Борисова
подпись
«11» _апреля__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

Профиль подготовки:
Начальное образование. Дошкольное образование.

Б1.В.03

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	**ИПК 6.1.** Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования **ИПК 6.2.** Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению **ИПК 6.3.** Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Дошкольная педагогика» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-

Аудиторные занятия (всего)	**14**	**14**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**85**	**85**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	25	25	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**9**	**9**	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**108/3**	**108/3**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	17	1	2	14
2.	Тема 2. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	17	1	1	15
3.	Тема 3. Игра детей дошкольного возраст	17	1	2	14
4.	Тема 4. Теории обучения	16	1	1	14
5.	Тема 5. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь	16	1	1	14
6.	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного	16	1	1	14

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	возраста				
Всего		**99**	**6**	**8**	**85**
Экзамен		**9**	**-**	**-**	**-**
Итого		**108**	**6**	**8**	**85**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.

Предмет и функции дошкольной педагогики. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования. Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады. Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия. Современные тенденции развития дошкольного образования

Тема 2. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания. Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста (Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие». Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.и др.). Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме

нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.) Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств. Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания. Виды и формы труда в дошкольном возрасте. Особенности организации поручений, дежурств, коллективного труда дошкольников. Условия ознакомления с предметным миром дошкольников и с трудом взрослых. Использование моделирования при ознакомлении с трудом взрослых. Эстетическое воспитание дошкольников: принципы и методы эстетического воспитания. Физическое воспитание: задачи, условия, факторы физического воспитания. Формы и методы физического воспитания. Здоровьесберегающие технологии: понятие, компоненты. условия реализации. Типы здоровьесберегающих технологий

Тема 3. Игра детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические теории игры (Л.С. Выготский, Е.В. Зворыгина, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, А.П. Усова, Щедровицкий, Д.Б. Эльконин и др.). Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия. Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр. Игрушка как спутник детских игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.

Тема 4. Теории обучения

Теории обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы обучения детей в период дошкольного детства. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие «учебно-познавательная деятельность» и ее основные компоненты. Разработка теории УПД в отечественной дошкольной педагогике (Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.П.Усова, В.И.Логинова, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддъяков и др.) Задачи УПД. Задачи обучения на современном этапе. Условия и формы. Сущность обучения. Дидактические принципы. Методы и приемы обучения, их сочетание, психологическое обоснование выбора метода с учетом возрастных особенностей детей. Формы организации обучения. Роль дидактических игр в умственном воспитании и развитии сенсорных в процессе УПД. Игра, индивидуальное общение, организация занятий, предметно-пространственная деятельность, экспериментирование.

Тема 5. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.

Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Организация целостного педагогического процесса. Основные функции и особенности педагогического процесса. Принципы организации и

осуществления целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: цели, задачи, средства. Характер взаимодействия участников педагогического процесса.

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста

Индивидуальная образовательная программа для ребенка дошкольного возраста. Понятийный анализ проблематики. Назначение, структура и содержание. Портфолио развития ребенка как формат мониторинга качества освоения образовательной программы ДОО. Подходы к проектированию и структурированию портфолио развития ребенка. Технологии работы с портфолио детей в условиях образовательной деятельности ДОО. Мониторинг и диагностика развития ребенка как основа разработки индивидуального образовательного маршрута. Проектирование инструментария изучения образовательных достижений детей. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Моделирование и проектирование образовательного пространства, образовательных маршрутов и индивидуальных траекторий развития. Технология организации консилиума. Тьюторство.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма

Занятие 1. Дошкольная педагогика как наука.
Занятие 2. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.
Занятие 3. Игра детей дошкольного возраста.
Занятие 4. Теории обучения
Занятие 5. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.
Занятие 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.

2. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст : электронный.

3.Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1.Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2213-8. – Текст : электронный.

2.Бакаева, О. Н. Дошкольная педагогика : методические указания к выполнению курсовых работ : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9143-4. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru/, «Гарант» http://www.garant.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php/
3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
5. Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru/
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей https://novacio.ru/
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://duma.gov.ru/
10. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» формирует у обучающихся компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Дошкольная педагогика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Дошкольная педагогика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Дошкольная педагогика» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Дошкольная педагогика» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Дошкольная педагогика», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Дошкольная педагогика» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Дошкольная педагогика» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	**ИПК 6.1.** Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; курсовая работа тестирование	Темы 1-6

	совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки курсовой работы

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): тема курсовой работы актуальна и раскрыта полностью; курсовая работа подготовлена в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; курсовая работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема курсовой работы актуальна, но раскрыта не полностью; курсовая работа подготовлена в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; курсовая работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема курсовой работы актуальна, но раскрыта не полностью; подготовлена с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом курсовая работа выполнена самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема курсовой работы актуальна, но не раскрыта; курсовая работа подготовлена с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в курсовой работе очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирование

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;

– от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК-6.3)

Занятие 1. Дошкольная педагогика как наука

Вопросы для обсуждения

1. Система дошкольного образования.
2. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
3. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОО:
4. Конвенция ООН о правах ребенка,
5. Закон об образовании РФ.
6. Концепция дошкольного воспитания, типовое положение о ДОО, устав, родительский договор, образовательная программа. на современном этапе: социальные функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги, традиционная и современная классификация ДОО по типам.

Занятие 2. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения
1. Вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания.
2. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статистичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость.
3. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер.
4. Цели, задачи воспитательного процесса, его структура.
5. Воспитательная ситуация.
6. Принципы гуманизации воспитательного процесса.
7. Методика воспитания.
8. Система методов воспитания.
9. Единство методов приемов и средств воспитания.

Занятие 3. Игра детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения
1. Психолого-педагогические теории игры (Л.С. Выготский, Е.В. Зворыгина, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, А.П. Усова, Щедровицкий, Д.Б. Эльконин и др.).
2. Классификация игр.
3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста
4. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников.
5. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста.
6. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия.
7. Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества.
8. Создание игрового пространства.
9. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр.
10. Игрушка как спутник детских игр.
11. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам

Занятие 4. Теории обучения

Вопросы для обсуждения

1. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике.
2. Сущность, дидактические принципы, формы и методы обучения детей в период дошкольного детства.
3. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
4. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Понятие «учебно-познавательная деятельность» и ее основные компоненты.
6. Формы организации обучения.
7. Роль дидактических игр в умственном воспитании и развитии сенсорных в процессе

УПД.
8. Игра, индивидуальное общение, организация занятий, предметно-пространственная деятельность, экспериментирование.

Занятие 5. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.

Вопросы для обсуждения
1. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.
2. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его.
3. Организация целостного педагогического процесса.
4. Основные функции и особенности педагогического процесса.
5. Принципы организации и осуществления целостного педагогического процесса.
6. Структура педагогического процесса.
7. Компоненты педагогического процесса: цели, задачи, средства.
8. Характер взаимодействия участников педагогического процесса.

Занятие 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения
1. Индивидуальная образовательная программа для ребенка дошкольного возраста.
2. Понятийный анализ проблематики. Назначение, структура и содержание.
3. Портфолио развития ребенка как формат мониторинга качества освоения образовательной программы ДОО.
4. Подходы к проектированию и структурированию портфолио развития ребенка.
5. Технологии работы с портфолио детей в условиях образовательной деятельности ДОО.
Мониторинг и диагностика развития ребенка как основа разработки индивидуального
6. образовательного маршрута.
7. Проектирование инструментария изучения образовательных достижений детей
8. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Моделирование и проектирование образовательного пространства, образовательных маршрутов и индивидуальных траекторий развития.
10. Технология организации консилиума. Тьюторство

8.3.2. Текущий контроль (подготовка курсовой работы)

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК-6.3)

Примерные темы курсовой работы

1. Взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада.
2. Психолого-педагогический анализ адаптации детей дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.
3. Феномен детской одаренности у дошкольников. Проявления, условия, особенности.
4. Педагогические условия адаптации детей третьего года жизни к дошкольному учреждению.
5. Условия обогащения сюжетно-ролевой игры старших дошкольников.
6. Формирование познавательных интересов старших дошкольников в процессе их ознакомления с населенным пунктом проживания.
7. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие самостоятельности у детей второго года жизни в семье.
9. Формирование игрового взаимодействия старших дошкольников на основе сюжетосложения.
10. Педагогические условия развития игрового творчества детей старшего дошкольного возраста.
11. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.

12. Развитие познавательных процессов у ребенка пятого года жизни в дидактической игре.
13. Особенности эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком как важное условие психического развития детей в раннем дошкольном возрасте.
14. Трудовое воспитание дошкольников в условиях гуманизации системы образования
15. Развитие социальных эмоций как средство формирования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
16. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие дошкольников со сверстниками.
17. Формирование умений дошкольников устанавливать игровой контакт со сверстниками
в сюжетно-ролевой игре.
18. Педагогическое общение с дошкольниками как личностно-развивающее взаимодействие.
19. Социальное развитие детей шестого года жизни в сюжетно-ролевой игре.
20. Педагогические условия организации занятий лепкой в условиях разновозрастной группы детского сада.
21. Этнокультурное развитие дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности.
22. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению
23. Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми.
24. Умственное развитие детей дошкольного возраста.
25. Формирование эстетического вкуса у детей среднего дошкольного возраста.
26. Роль труда в воспитании ребенка дошкольного возраста.
27. Педагогические условия нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
28. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
29. Методика организации и проведения театрализованных игр с детьми дошкольного возраста.
30. Роль подвижной игры в воспитании детей дошкольного возраста.
31. Методика организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) в дошкольной образовательной организации.
32. Методика организации дидактических игр в группах дошкольной образовательной организации.
33. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
34. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
35. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
36. Воспитание ребенка раннего и дошкольного возраста в неполной семье.
37. Выбор стиля семейного воспитания родителями дошкольника.
38. Проектная деятельность и ее организация в современном дошкольном образовании.
39. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
40. Организация игровой среды в группе дошкольной образовательной организации.
41. Методика организации и проведения режимных моментов в группах раннего возраста.
42. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
43. Педагогическое значение игрушки в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
44. Формирование дружеских взаимоотношений у детей средней группы.
45. Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.
46. Современные требования, предъявляемые к личности воспитателя дошкольной образовательной организации.
47. Эффективные методы воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.
48. Методика организации и проведения режимных моментов в средней группе.

49. Методика организации и проведения режимных моментов в старшей группе.
50. Методика организации и проведения прогулок в группах дошкольной образовательной
организации.
51. Пример родителей как метод воспитания ребенка дошкольного возраста

8.3.4. Промежуточный контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК-6.3)

Примерные вопросы теста

1.Воспитание детей дошкольного возраста – это:

а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

б) процесс формирования моральных ценностей

в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком, направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) Виноградова А.М.

б) Запорожец А.В.

в) Николаева С.Н.

г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внушение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

7.Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание
б) политехническое образование
в) нравственное воспитание
г) эстетическое воспитание

8.Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) формирование знаний, умений, навыков

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите условия воспитания детей дошкольного возраста:

а) активность самого ребенка
б) хороший детский сад
в) создание ситуации успеха
в) эффективная предметно-развивающая среда

10.Проранжируйте составляющие механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) знания и представления (1)
б) навыки и привычки (4)
в) нравственные качества (5)
г) чувства и отношения (3)
д) мотив (2)

11.Средствами нравственного воспитания в детском саду являются (удалите неправильный ответ):

а) собственная деятельность детей
б) окружающая ребенка обстановка
в) природа
г) средства массовой информации
д) профессиональная подготовка педагога

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания (удалите неправильный ответ):

а) воспитание гуманности
б) воспитание коллективизма
в) воспитание патриотизма и гражданственности
г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

а) воспитание коллективизма
б) воспитание гуманности
в) воспитание трудолюбия
г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

а) тактичность применения метода
б) реальность метода
в) гуманность применения метода
г) изолированность методов

15. Какие методы воспитания должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

а) практические методы
б) методы формирования сознания
в) методы убеждения
г) методы наказания

16.Что входит в понятие ступени образования (удалите неправильный ответ)?

а) дошкольное

б) послесадовское

в) дополнительное образование

г) самообразование

д) начальное образование

е) общение образование

17. Какие учреждения относятся к образовательным?

а) учреждения дополнительного образования

б) дошкольные

в) исправительные

г) профессиональные

18.Какие документы определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки Устава образовательного учреждения?

а) Закон РФ об образовании

б) Типовое положение об образовательном учреждении

в) Образовательная программа

г) Концепция дошкольного воспитания

19.Определите виды дошкольных учреждений:

а) детский сад

б) дошкольный сад

в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий

г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

20.Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

а) совокупность образовательных учреждений

б) система органов управления образованием

в) совокупность системы образовательных программ

г) совокупность государственных образовательных стандартов

21.Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

а) аттестация

б) лицензирование

в) рецензирование программ

г) аккредитация

22.Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

а) на педагогическую деятельность

б) на открытие детского сада

в) на прием детей в детский сад

г) на финансирование

23.Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

а) оборудование педагогического процесса

б) кадровое обеспечение

в) программное обеспечение

г) условия пребывания детей в детском саду

24.В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)

б) если соответствует санитарным требованиям

в) если отвечает запросам родителей

г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

25. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

а) если образовательные услуги превышаю требования Госстандарта по всем направлениям

б) если образовательные услуги превышаю требования Госстандарта по одному направлению

в) если учреждение отвечает запросам родителей

г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

26.Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?

а) да

б) нет

в) частично

г) корректируются с учетом специфики детского сада

27. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

а) развитие теории и практики дошкольного образования

б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений

в) развитие материальной базы дошкольных учреждений

г) подготовка кадров

28.Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок

б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения

в) изучения интересов родителей

г) обновления технологий воспитания ребенка

29. Выберите правильный ответ:

а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка

б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения

детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей

в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

30. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

а) беседа

б) наблюдение

в) показ способов действия

31. Что из перечисленного является формой организации обучения?

а) занятия

б) экскурсия

в) рассматривание картины

31.Игровые методы относятся к группе:

а) практических

б) наглядных

в) словесных

32.Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

а) беседа

б) показ образца

в) рассказ по картине

33.Выделите модели обучения дошкольников:

а) развивающая

б) активизирующая

в) личностно-ориентированная

34.Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

а) А.С.Макаренко

б) А.П.Усова

в) Н.Н.Поддъяков

35. Что является основной формой обучения в детском саду?

а) занятия

б) кружок

в) самостоятельная деятельность

36.Выберите наиболее полный ответ:

а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков

б) обучение – это способ приобретения познавательной информации

в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

37. Назовите основные компоненты процесса обучения:

а) цель

б) метод

в) способ

г) форма организации

38.Целью обучения в дошкольном возрасте является:

а) передача знаний, умений, навыков

б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

в) передача опыта деятельности

39.Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

а) систематичности

б) наглядности

в) доступност

40.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

а) обучения

б) воспитания

в) образования

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-6, индикаторы ИПК 6.1, ИПК 6.2, ИПК-6.3)

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Методологические основы дошкольной педагогики.
3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Педагогика раннего возраста как научная отрасль.
5. Психолого-педагогические исследования проблем раннего возраста.
6. Особенности детей раннего возраста.
7. Госпитализм как явление раннего возраста, причины, условия преодоления.
8. Характеристика самостоятельных видов детской деятельности.
9. Особенности воспитания детей раннего возраста.
10. Развитие самостоятельности в раннем возрасте.
11. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
12. Игры – занятия с предметами – орудиями, с предметами – заместителями в раннем возрасте.
13. Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста.
14. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

15. Понятия: ведущие линии развития детей раннего возраста, эпикризные сроки, ведущая деятельность.

16. Организация развивающей среды в группах раннего возраста.

17. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте.

18. Характеристика бодрствования и сна (физиологический, педагогический аспект).

19. Игры-занятия с дидактическими игрушками, дидактическим материалом.

20. Факторы, влияющие на развитие ребенка дошкольного возраста (биогенетический, социогенетический подход).

21. Специфика речевого развития детей раннего возраста (психолого-педагогический аспект). Особенность проведения прогулки с детьми раннего возраста.

22. Генезис сенсорных способностей.

23. Этапы развития у детей системы сенсорных эталонов.

24. Условия сенсорного воспитания дошкольников.

25. Методы формирования у дошкольников системы сенсорных эталонов.

26. Факторы, влияющие на развитие ребенка дошкольного возраста (биогенетический, социогенетический подход).

27. Психолого-педагогические основы умственного воспитания.

28. Воспитание умственной активности дошкольников.

29. Умственная активность, познавательная активность. Понятие, показатели.

30. Игра как творческая деятельность. Развитие игрового замысла.

31. Педагогические условия воспитания детей в игре.

32. Бытовая игра как средство нравственного воспитания дошкольников. (А.А. Анциферова)

33. Внесение образных игрушек в группу детского сада. (О.К. Васильева).

34. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.

35. Возникновение игрушки. Связь труда и игры.

36. Игрушка в этнографии детства.

37. Дошкольник в мире современной игрушки. Требования к современным игрушкам.

38. Игрушка как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста.

39. Классификация детских игрушек.

40. Воспитательные возможности элементарной трудовой деятельности детей.

41. Место разных видов деятельности в режиме дня дошкольника.

42. Поручения как форма организации труда. Их характеристика, усложнения, руководство

воспитателем.

43. Коллективный труд как форма организации деятельности детей.

44. Использование наглядного моделирования в процессе трудового воспитания дошкольников.

45. Задачи, средства эстетического воспитания.

46. Теоретические основы эстетического воспитания.

47. Теоретические основы трудового воспитания.

48. Теоретические основы физического воспитания.

49. Задачи и средства физического воспитания.

50. Задачи, средства, педагогические условия трудового воспитания.

51. Методы и принципы эстетического воспитания.

52. Характеристика здоровьесберегающих технологий.

53. Анализ состояния здоровья современных дошкольников.

54. Социальная активность: понятие, теоретические подходы.
55. Условия развития социальной активности
56. Ознакомление дошкольника с предметным миром.
57. Ознакомление дошкольника с социальной действительностью.
58. Одаренность детей дошкольного возраста. Виды, проявления, условия.
59. Методы формирования игрового взаимодействия