

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 00:26:45
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ПОЧУ ВО «МУППИ»
В.В. Борисова
подпись
«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практика использования контент-анализа
в психологическом консультировании

направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Консультативная психология

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в рамках психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психологической помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	48	48	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании	18	4	10	4
3.	Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании	22	4	10	8
4.	Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал	24	6	10	8

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании				
Всего		72	16	32	24
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	16	32	24

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»	8	2	2	12
2.	Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании	18	2	2	12
3.	Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании	22	4	4	12
4.	Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании	24	4	4	12
Всего		72	12	12	48
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	12	12	48

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»

Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Метод контент-анализа в психологических исследованиях.

Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании

Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.

Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.

Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании

Варианты текстовой информации в психологическом консультировании.

Особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в психологическом консультировании.

Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании

Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера.

Система кодировки шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Метод контент-анализа в психологических исследованиях».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера. Система кодировки шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера.».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455> (дата обращения: 30.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. — 170 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020> (дата обращения: 30.05.2025). — Библиогр.: с. 167-168. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст : электронный.

3. Потапова, Ю. В. Статистические методы в психологии и социально-гуманитарных науках : практикум : [16+] / Ю. В. Потапова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2024. — 84 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714129> (дата обращения: 30.05.2025). —

5.2. Дополнительная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 148 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77#page/1>
2. Бусыгина, Н.Б. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Немов, Р.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 440 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/1>
- Алмаев, Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] : метод.вопросы. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15577.html>
2. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. :Юрайт, 2017. - 375с.
3. Лапыгин, Ю.Н. Основы управленческого консультирования [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 305 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567398>
4. Новикова, С.С. Методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб.пособие/НовиковаС.С., СоловьевА.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517457>
5. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии [Электронный ресурс]: история и современность. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549754>
6. Оганян, К.К. Междисциплинарные исследования личности в социологии [Электронный ресурс]: сравнительный анализ. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 194 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550426>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy->

journal.hse.ru/about

18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>

19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>

20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.

21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>

22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>

23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>

24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>

25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>

4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>

6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>

7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>

8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>

10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>

11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

12. Знаменитые психотерапевты (с переводом)
<http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);

- TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет

функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в рамках психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психологической помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-4
--	---	---	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;

	ительно)	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	----------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Задание 2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

Задание 3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.

Задание 4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Задание 5. Раскройте назначение и возможности метода контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 6. Раскройте основные направления применения контент-анализа в психологии.

Задание 7. Охарактеризуйте методологические принципы использования контент-анализа в психологии.

Задание 8. Раскройте процесс и технику контент-аналитического исследования: разработка программы исследования, определение категорий исследования, разработка методики, сбор первичного материала, обработка и интерпретация результатов.

Задание 9. Раскройте возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».

Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте назначение качественного контент-анализа и возможности его использования в психологическом консультировании.

Задание 2. Охарактеризуйте назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 3. В чем заключаются особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии.

Задание 4. Раскройте особенности дедуктивного и индуктивного вариантов качественного контент-анализа.

Задание 5. Раскройте процесс выделения категорий при анализе текстовой информации: первичное прочтение текста, детальное вчитывание в текст, первичное

кодирование, аналитическое описание категорий анализа.

Задание 6. Раскройте назначение количественного контент-анализа и возможности его использования в психологическом консультировании.

Задание 7. Раскройте назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 8. Раскройте алгоритм составления категориальной схемы анализа текста.

Задание 9. Раскройте пути подсчета категорий при количественном контент-анализе: выделение количественной представленности категории; определение совместной представленности категорий.

Задание 10. Перечислите и раскройте числовые показатели в количественном контент-анализе.

Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте варианты текстовой информации в психологическом консультировании.

Задание 2. Охарактеризуйте значение текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 3. Раскройте варианты фиксирования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 4. Раскройте особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в психологическом консультировании.

Задание 5. Назовите и раскройте стратегии сбора данных для повышения объективности исследования.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности стратегий обобщения данных.

Задание 7. Охарактеризуйте методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 8. Охарактеризуйте метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски.

Задание 9. Раскройте особенности контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 10. Кратко раскройте особенности феноменологического опросника К.Роджерса.

Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 2. Охарактеризуйте основные методы получения вербальной информации: вербальная инструкция и визуальные стимулы.

Задание 3. Раскройте систему анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи.

Задание 4. Раскройте систему кодировки речевого материала.

Задание 5. Назовите и раскройте классы психологических категорий системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 6. Охарактеризуйте систему кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 7. Охарактеризуйте основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера

Задание 8. Назовите особенности обработки результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Методологические принципы использования контент-анализа в психологии.
2. Преимущества и недостатки метода контент-анализа.
3. Процесс и техника контент-аналитического исследования.
4. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».
5. Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
6. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.
7. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии.
8. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа.
9. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации.
10. Качество категоризации в процедуре контент-анализа.
11. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
12. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Методологические принципы использования контент-анализа в психологии.
2. Преимущества и недостатки метода контент-анализа.
3. Процесс и техника контент-аналитического исследования.
4. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».
5. Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
6. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.
7. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии.
8. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа.
9. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации.
10. Качество категоризации в процедуре контент-анализа.
11. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
12. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».
2. Место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии.
3. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине.
4. Метод контент-анализа в психологических исследованиях.
5. История развития метода контент-анализа.
6. Основные направления применения контент-анализа в психологии.
7. Методологические принципы использования контент-анализа в психологии.
8. Преимущества и недостатки метода контент-анализа.
9. Процесс и техника контент-аналитического исследования.
10. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».
11. Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
12. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.
13. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии.
14. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа.
15. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации.
16. Качество категоризации в процедуре контент-анализа.
17. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
18. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.
19. Особенности и условия применения количественного контент-анализа в психологии.
20. Алгоритм составления категориальной схемы анализа текста.
21. Пути подсчета категорий в количественном контент-анализе.
22. Числовые показатели в количественном контент-анализе.
23. Возможность обработки числовой информации в контент-анализе с помощью методов математической статистики.
24. Варианты текстовой информации в психологическом консультировании.
25. Значение текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии. Варианты ее фиксирования в психологическом консультировании и психотерапии.
26. Стратегии сбора данных в контент-анализе для повышения объективности исследования.
27. Стратегии обобщения данных в контент-анализе.
28. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии: метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски; контент-аналитические шкалы Л.Готтшалка-Г.Глезера; феноменологический опросник К.Роджерса.
29. Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
30. Система анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи.
31. Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
32. Основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.
33. Кодирование шкал: тревоги, враждебности, социального отчуждения – личностной дезорганизации, человеческих отношений, стремления к достижению, надежда, когнитивные и интеллектуальные нарушения.

34. Обработка результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.