

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.04.2026 17:27:00  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МУПШИ»**



**В.В. Борисова**

**«19» февраля 2026 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология и педагогика высшей школы**

Научная специальность

**5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

Уровень образования

**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

*очная*

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»:

### знать:

- основные психолого-педагогические принципы андрагогики как системы обучения взрослых;
- основные этапы исторического развития и современные тенденции функционирования высшей школы;
- основы дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе, индивидуально-психологические особенности студентов как факторы их академической успеваемости и успешности в учебной деятельности, индивидуальные особенности педагогов как факторы их успешности в профессиональной деятельности.

### уметь:

- применять знания об истории и современных тенденциях развития высшей школы в России и за рубежом, об основах дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе, знания об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов для анализа собственной педагогической деятельности.

### владеть:

- навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной педагогической деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к научно-методологическому модулю части 2.1. «Дисциплины (модули)» Блока 2. «Образовательный компонент».

Дисциплина относится к базовой части Блока 2. «Образовательный компонент» и является дисциплиной, обязательной для изучения.

На ее основе формируются навыки будущего исследователя, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная дисциплина непосредственно является основой для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, освоения части 2.2. «Практики» и части 2.3. «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике», как предшествующая. Методическое обеспечение реализации данной дисциплины соответствует направленности подготовки и развивает у аспирантов личностные качества для достижения результатов освоения дисциплины.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составляет 3 зачетных единицы.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	32	32

В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:	-	-
Подготовка к практическим занятиям	60	60
Тестирование	6	6
Реферат	6	6
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы	18	2	2	14
2.	Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе	18	2	2	14
3.	Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе	22	4	4	14
4.	Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы	23	4	4	15
5.	Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе	23	4	4	15
<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>72</b>
<b>Зачет</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы

Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики высшей школы. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Связь педагогики высшей школы с другими науками. Структура современной педагогической науки. Методы педагогики высшей школы. Современная образовательная

система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

### **Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе**

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.

Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.

Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения. Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.

### **Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе**

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Организация воспитания в высшей школе. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.

### **Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы**

Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Учебно-методическая деятельность преподавателя высшей школы. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы.

### **Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе**

Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Модели организации общения в высшей школе.

## **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

Практическое занятие 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы

Практическое занятие 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

Практические занятия 3-4. Организация воспитательного процесса в высшей школе

Практические занятия 5-6. Организации деятельности преподавателя высшей школы

Практические занятия 7-8. Организация педагогического общения в высшей школе

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников).

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

3. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296>
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>
3. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

### 5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 7. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 7.1. Формы контроля формирования результатов освоения дисциплины

Наименование знаний, навыков и умений	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<b>Знать:</b> – основные психолого-педагогические принципы андрагогики как системы обучения взрослых; – основные этапы исторического развития и современные тенденции функционирования высшей школы; – основы дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии,	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование; реферат	Темы 1-5

<p>существующие в высшей школе, индивидуально-психологические особенности студентов как факторы их академической успеваемости и успешности в учебной деятельности, индивидуальные особенности педагогов как факторы их успешности в профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять знания об истории и современных тенденциях развития высшей школы в России и за рубежом, об основах дидактических принципов организации учебного процесса в высшей школе, основные педагогические технологии, существующие в высшей школе, знания об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов для анализа собственной педагогической деятельности.</p>		
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками использования теоретической и прикладной информации, полученной во время изучения курса для проектирования собственной педагогической деятельности</p>		

## **7.2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания**

### **7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете**

#### **«зачтено»**

аспирант демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

аспирант демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

аспирант демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

#### **«не зачтено»**

аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **7.2.2. Критерии оценки работы аспиранта на практических занятиях**

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, аспирант четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, аспирант с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; аспирант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** аспирант не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; аспирант ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 7.2.3. Критерии оценки реферата

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

### 7.2.4. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 7.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности результатов обучения по дисциплине:

Уровень сформированности результатов освоения дисциплин	Оценка	Пояснение
Высокий	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;
Средний	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;
Удовлетворительный	«зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;
Неудовлетворительный	«не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

### 7.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

#### 7.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

##### Вопросы для обсуждения

1. Система высшего образования в России.
2. Психология и педагогика – науки о человеке.
3. Функции дисциплины.
4. Предмет, задачи и методы исследования.
5. Психология и педагогика в семье, обществе и профессиональной деятельности.
6. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития высшего образования.
7. Тенденции развития высшего образования в современном мире.
8. Современные подходы к подготовке специалиста в условиях разноуровневого образования.
9. Педагогика высшей школы.
10. Педагогика как наука о воспитании.
11. Разделы педагогики, их характеристика.
12. Предмет, задачи и методы исследования педагогики высшей школы.
13. Теоретические основы педагогики (концепции, закономерности, принципы педагогической науки).
14. Общие педагогические закономерности формирования личности.
15. Образовательный процесс в высшей школе, его основные компоненты, их взаимосвязь.
16. Обучение как вид педагогической деятельности.
17. Педагогическое общение преподавателя и студента.
18. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
19. ВУЗ как образовательная среда.
20. Коллективность педагогического труда.

21. Уровни взаимодействия педагогов: предметное, функциональное, ценностно-смысловое взаимодействие.
22. Профессиональная деформация в педагогической деятельности и ее преодоление.
23. Психология высшей школы.
24. Понятие о психологии как о науке.
25. Разделы психологии, их характеристика.
26. Предмет, задачи и методы исследования психологии высшей школы.
27. Теоретические основы психологии (концепции, закономерности, принципы).
28. Основные свойства и качества личности.
29. Поляризация точек зрения о соотношении биологического и социального в человеке.
30. Психология группы как система.
31. Общение в социальных группах.
32. Социально-психологические качества личности.
33. Уровни социально-психологического развития группы.
34. Психологическая характеристика студенческого возраста.
35. Психология познавательной деятельности.

### **7.3.2. Текущий контроль (реферат)**

1. Система образования в России.
2. Высшее образование в современном мире.
3. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.
4. Современная парадигма высшего образования в России.
5. Федеральные государственные стандарты высшего образования как основа деятельности образовательных организаций
6. История становления педагогики высшей школы как науки.
7. Педагогический процесс в высшей школе как система
8. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация.
9. Активные методы обучения в вузе.
10. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе
11. Технологии педагогического общения в образовательном процессе.
12. Коммуникативные барьеры в образовательной среде.
13. Использование инновационных технологий в обучении.
14. Дистанционное образование в высшей школе.
15. Понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы.

### **7.3.3. Текущий контроль (тестирование)**

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем 2.

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
3. Познакомить с современной трактовкой предмета педагогики высшего образования, тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
4. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования,

методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

5. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

6. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;

7. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какие парадигмы высшего (университетского) образования описаны:

1. ...опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения трудов великих мыслителей, связана с овладением культурным наследием прошлого, ориентирует на разностороннее познание мира.

2. ...характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентирует выпускников на поиск новых знаний, способствует пониманию и объяснению мира и действий человека с позиций науки, теории, гипотезы.

3. ...предоставляет не только спектр научных знаний, но и высших образцов социокультурной и профессиональной деятельности человека.

4. ...отдает предпочтение технике и технологии по сравнению с культурными ценностями. При определении целей высшего образования доминируют интересы производства, экономики, бизнеса, развития техники и средств цивилизации.

5. ...ориентируется на человека с его способностями и интересами, предполагает получение всеми студентами универсального образования и выбор сферы профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.

Варианты ответов:

- а) академическая парадигма- \_\_\_\_\_,
- б) технократическая парадигма- \_\_\_\_\_,
- в) культурно-ценностная парадигма- \_\_\_\_\_,
- г) профессиональная парадигма- \_\_\_\_\_,
- д) гуманистическая парадигма- \_\_\_\_\_.

4. Оцените каждое суждение как истинное или ложное:

1. Педагогический аспект процесса обучения отличается от психологического тем, что создается по воле проектировщика.

2. Общее у психологического и педагогического аспектов обучения– объективные психологические закономерности процесса обучения.

3. Заочное обучение и сдача экзаменов экстерном показывает, что обучаемый во всех случаях должен пройти свой путь, в то время как работа преподавателя может быть сильно сокращена.

4. Главные качества хорошего студента– внимательность и добросовестность.

5. Главное качество хорошего преподавателя– эмоциональный заряд, увлеченность своим предметом.

6. Уяснение и отработку знаний и умений можно считать главными учебными процедурами, так как в них рождаются знания и умения, а мотивация и контроль являются подготовительными или сопровождающими, но создают для этого необходимые условия.

7. Процедуры уяснения и отработки различаются условно, так как в действительности они переплетены в едином процессе усвоения знаний и умений.

8. При прочих равных условиях (стоимость обучения, социальные «правила игры» между преподавателями и обучаемыми) психологические закономерности обучения не используют потому, что их просто не знают.

Истинные: \_\_\_\_\_

5. Объедините перечисленные позиции преподавателя вуза к Государственным образовательным стандартам (ГОС) в 2 группы:

А – продуктивная позиция, Б – консервативная (непродуктивная) позиция.

1. Государственный образовательный стандарт – новая попытка сделать образование, подготовку студентов и учащихся формальными, одинаковыми для всех.

2. ГОС – новая попытка навязать и без того уставшим и перегруженным преподавателям новую работу, отнять у них время.

3. ГОС дает возможность сравнить свой индивидуальный стандарт, свои требования, выстроить свой курс в соответствии с собственными представлениями, ориентируясь в то же время на то, что «должно».

4. Построение учебного плана и курсов в соответствии с ГОСом приведет к уверенности, что мы работаем в нужном направлении, без этого невозможно.

5. Ничего, кроме ГОС, ГОС – это обязательно к выполнению и не подлежит обсуждению.

6. ГОС – не догма и не панацея от всех бед в образовании. Настоящий ГОС– это пока проект. Он будет сейчас и впоследствии меняться, совершенствоваться. Его роль будет сначала возрастать, и затем несколько уменьшаться, когда мы осознаем, что делаем.

7. Необходимо осмыслить роль и место моей дисциплины в образовании и подготовке учащихся и студентов. Возможна переориентация предмета, новый подход, смена парадигмы.

8. Не стоит тратить время на то, чтобы «казаться, а не быть»: легко обнаружить, если о следовании ГОСу заявлено формально, ГОС – это вектор.

9. ГОС – ещё одна «бумага», можно формально выполнить его требования или даже просто заявить об этом.

10. ГОС поможет сделать процесс обучения целенаправленным, определить «вес» отдельных дисциплин, устранить дублирование, обеспечивает более четкую проверку уровня подготовки и образования.

11. ГОС – попытка органов управления образованием создать «видимость собственной деятельности» и забота о том, чтобы в учебных заведениях все были заняты делом.

12. Многие из того, что записано в ГОСе, делалось и раньше, но не всегда осознавалось, не было структурировано или вовсе ускользало из поля зрения.

13. ГОС ничего не вносит нового, все это и без того делается и делалось всегда.

14. ГОС ничего в образовании не изменит: всё как шло, так и пойдет «своим чередом».

15. Ориентация на ГОС в учебном заведении поможет более осмысленно выстроить систему многоуровневого образования, реализовать индивидуальный подход.

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_.

6. Объедините приведенные ниже понятия в две группы:

А) ключевые компетенции личности,

Б) сущностные признаки компетентности:

1) ценностно-смысловая ориентация,

2) многофункциональность,

3) надпредметность междисциплинарность;

4) здоровьесбережение,

5) гражданственность,

6) самосовершенствование,

7) необходимость значительного интеллектуального развития,

- 8) интеграция знаний,
- 9) социальное взаимодействие,
- 10) общение,
- 11) многомерность,
- 12) осуществление познавательной деятельности,
- 13) осуществление различных видов предметной деятельности (трудовая, игровая и др.),
- 14) информационно-технологическая,
- 15) деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях,
- 16) проявление в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_.

7. Какова цель профильного обучения и преподавания в профильных классах?

А) формирование личности, отвечающей общественным потребностям, перспективам развития общества, способной адаптироваться и активно трудиться, самостоятельно проектировать и осуществлять выбор своего жизненного пути.

Б) формирование личности, обладающей определенной системой знаний, соответствующих государственному стандарту образования.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Объедините перечисленные характеристики учебной программы в 2 группы:

А – характерные для современной качественно разработанной программы,

Б – характерные для устаревшей учебной программы.

1. В программе нет ссылки и указания на соответствие (несоответствие) Государственному образовательному стандарту РФ.

2. Кроме перечня тем (содержание) в рабочей программе четко сформулированы цели (предметные и общеинтеллектуальные).

3. В рабочей программе цели сформулированы, но нет возможности проверить их достижение.

4. В рабочей программе (в пояснительной записке) четко сформулированы принципы построения курса.

5. В рабочей программе нет разделения на главный и вспомогательный материал (все считается одинаково важным).

6. В программе четко сказано, что должен делать студент, изучая курс, какие виды работ предстоит ему выполнить (и сколько это стоит в баллах).

7. Программа курса не содержит структуры деятельности студентов.

8. В курсе выполняется «ядро» и формулируются минимальные требования.

9. В рабочей программе не сформулированы принципы построения курса.

10. В рабочей программе цели сформулированы в терминах, допускающих проверку.

11. В рабочей программе приведены требования стандарта и указано на соответствие (несоответствие) стандарту.

12. Рабочая программа содержит только перечень тем, разделов, вопросов, распределенных по часам.

13. Контролирующие материалы составлены случайно, не в соответствии с целями.

14. Контролирующие задания, предлагаемые на экзамене или зачете, предполагают пересказ, воспроизведение, действие по образцу.

15. Контролирующие материалы – в одном варианте для всех студентов.

16. Контролирующие материалы составлены в соответствии с целями.

17. Контрольные задания имеются в нескольких вариантах.

18. Контролирующие материалы, предъявляемые студентам, требуют от них применения знаний, умений для решения конкретных ситуаций, опыта, а также обнаружение

общих ориентаций и представлений, используются различные формы контроля, в том числе тестовые.

19. Выбор организационных форм занятий (лекции, практические, лабораторные) не соответствуют целям курса, распределение часов случайно.

20. Выбор организационных форм занятий соответствует целям и требованиям стандарта (иметь представление, знать, уметь, иметь опыт).

Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.

9. Объедините приемы деятельности преподавателя по представлению информации и созданию ориентировочной основы действий на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Информация представляется на языке слов, формул, образов.

2. Разнообразие средств наглядности.

3. Свертывание, уплотнение информации.

4. Сообщается только тема лекции, занятия, цель и задачи не ставятся или ставятся не четко.

5. Четко ставится цель и задачи.

6. Обсуждение плана деятельности.

7. Выдача готовой инструкции.

8. Сообщается тема и план лекции.

9. План лекции не сообщается.

10. План сообщается, но лектор ему не следует.

11. Полученные результаты не обсуждаются или обсуждаются наспех.

12. Количество узловых вопросов, обсуждаемых на лекции, не более трех.

13. В конце выводы не делаются или делаются после звонка.

14. Подробный анализ результатов.

15. Частое повторение сказанного одними и теми же словами.

16. Обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного.

17. Использование материалов из других областей.

18. Непрерывный монолог.

19. Материал не повторяет учебник.

20. Наличие четкой позиции преподавателя.

21. Свободное владение материалом (ответы на вопросы, отсутствие привязанности к конспекту).

22. Чрезмерная детализация информации.

23. Ответы на вопросы нечеткие, вопросы остаются без ответа.

24. Однообразие способов представления информации.

25. Неиспользование или однообразие средств наглядности.

Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.

10. Объедините приемы деятельности преподавателя по организации контроля на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Нецеленаправленность контроля.

2. Целенаправленность контроля.

3. Результаты контроля не обсуждаются.

4. Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым).

5. Обсуждение результатов контроля.

6. Объективность оценочных суждений преподавателя.

7. Требования к выполнению контрольных заданий, критерии оценок сообщаются заранее.

8. Критерии оценок заранее не сообщаются.

9. Негативная оценка личности.

10. Оценка результатов деятельности (а не личности).

11. Однообразие форм контроля.

12. Разнообразие форм контроля.
13. Полное отсутствие контролирующей деятельности.
14. Гипертрофия функции контроля (в ущерб обучению).
15. Преобладание положительных оценок.
16. Самооценка и самоконтроль.
17. Преобладание отрицательных оценок.
18. Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются.
19. Преобладание обучающей функции над контролирующей.
20. Передача функции контроля ЭВМ.
21. Индивидуализация контроля.

Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.

11. Объедините приемы деятельности преподавателя по регуляции поведения студентов на занятиях на А – продуктивные, Б – непродуктивные.

1. Преобладание положительных оценок (деятельности, результата).
2. Преобладание прямых воздействий на поведение.
3. Преобладание негативных оценок деятельности, поведения.
4. Соблюдение перерывов в работе.
5. Негативная оценка личности.
6. Перерывы в работе не соблюдаются.
7. Организация деятельности (а не поведения).
8. Организация поведения (в ущерб деятельности).

Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_.

12. Сгруппируйте лекции разных видов по признакам А – место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В – степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация.

- 1) лекция вдвоем,
- 2) телелекция,
- 3) установочная,
- 4) текущая,
- 5) разовая,
- 6) тематическая,
- 7) обзорная,
- 8) лекция-дискуссия,
- 9) учебная,
- 10) популярная,
- 11) заключительная,
- 12) лекция- пресс-конференция,
- 13) цикловая,
- 14) информационная,
- 15) проблемная,
- 16) вводная.

Ответ: А: \_\_\_\_\_, Б: \_\_\_\_\_, В: \_\_\_\_\_, Г: \_\_\_\_\_, Д: \_\_\_\_\_.

### 7.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

#### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи.
2. Психолого-педагогическая характеристика стилей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
4. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения.
5. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
6. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.

7. Психология профессионального самообразования.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и пути его формирования.
9. Психологические основы педагогической и профессиональной рефлексии и пути развития.
10. Технологии повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
11. ФГОС. Понятия профессиональной компетентности, компетентности модели выпускника, типы и виды компетенций (ФГОС ВО и ФГОС ВПО).
12. Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.
13. Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом.
14. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы.
15. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
16. Педагогический процесс в вузе, его структура и свойства.
17. Содержание профессионального образования и принципы его формирования.
18. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения, классификация лекций. Средства обучения в высшей школе.
19. Основные виды семинаров и их характеристика.
20. Практические занятия и лабораторные работы в вузовском обучении.
21. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения.
22. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов.
23. Инновационные педагогические технологии.
24. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.
25. Соотношение понятий «этика», «мораль», «право».
26. Виды этического знания.
27. Формы существования профессионального этического знания.
28. Прикладная этика: подходы к анализу моральных проблем.
29. Профессиональная этика как один из разделов прикладной этики.
30. Профессиональная этика как наука
31. Объект, предмет изучения профессиональной этики.
32. Связь развития профессиональной этики с развитием общества и числом профессий.
33. Основные категории профессиональной этики.
34. Функции этики профессиональной деятельности
35. Соотношение понятий профессиональной этики и профессиональной морали.
36. Светская, религиозную, универсальную и профессиональная этика.
37. Социальная (институциональная) этика и индивидуальная этика (этика добродетели).
38. Формы существование профессионального этического знания
39. Описательная или дескриптивная этика.
40. Нормативная этика.