

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.11.2025 13:58:58  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4049370b6c79b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**

**БОРИСОВА В.В. «МУТПИ»**

**В.В. Борисова**

**подпись**

**11** » апреля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обучение в электронной информационно-образовательной среде**

**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:**

**Информационные технологии в образовании**

Квалификация выпускника – *магистр*

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва 2024 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обучение в электронной информационно-образовательной среде»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен разрабатывать электронные образовательные ресурсы и оценочные материалы на основе информационных технологий	<p>ПК-2.1 Знает виды и области применения электронных образовательных ресурсов, обоснованно выбирает вид электронных образовательных ресурсов в соответствии с поставленными образовательными задачами, знает нормативно-правовую базу организации, проектирования, создания и реализации электронных образовательных ресурсов;</p> <p>ПК-2.2 Владеет методиками и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов, формирования стратегий обучения, применения инструментов для решения образовательных задач и формирования оценочных материалов на основе информационных технологий.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» составляет 2 зачетные единицы.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	43	43	-
Тестирование	4	4	-

Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам	20	2	2	16
2.	Тема 2. Общая характеристика ЭИОС	21	2	2	17
3.	Тема 3. Основные направления передовых технологий компьютерного проектирования ЭИОС	22	2	2	18
<b>Всего</b>		<b>63</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>51</b>
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>51</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам

Законодательство РФ в сфере высшего образования. Понятие ЭИОС согласно законодательству РФ. Требования ФГОС СПО, ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу. Законодательство РФ в области требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети. Законодательство РФ в области защиты персональных данных и защиты информации.

###### Тема 2. Общая характеристика ЭИОС

Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред. Зарубежные и отечественные системы электронного обучения. Возможности, предоставляемые современной электронной информационно-образовательной средой. Облачные вычисления в ЭИОС образовательной организации.

###### Тема 3. Основные направления передовых технологий компьютерного проектирования ЭИОС

Анализ свойств, стандартов и спецификаций информационно-образовательных сред. Источники формирования профиля информационной образовательной среды. Анализ структуры профиля информационно-образовательной среды. Общая структура профиля информационной образовательной среды и способ ее описания. Доступность информационных ресурсов и управление доступностью в информационно-образовательных средах. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации процесса обучения.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

Занятие 1. Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам

Занятие 2. Общая характеристика ЭИОС

Занятие 3. Основные направления передовых технологий компьютерного проектирования ЭИОС

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 184 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Баранова, Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова [и др.] ; под ред. Е. В. Барановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454>

2. Цифровые образовательные технологии : методология и практика / Ю. В. Бадина, Е. А. Бакулина, А. А. Галкина [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Сафоновой ; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2023. – 224 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720755>

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
11. Сайт журнала «Magister» [https://magister-spb.ru/#o\\_nas](https://magister-spb.ru/#o_nas)
12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» формирует у обучающихся компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Обучение в электронной информационно-образовательной среде».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Обучение в электронной информационно-образовательной среде», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение в электронной информационно-образовательной среде». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Обучение в электронной информационно-образовательной среде» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2 Способен разрабатывать электронные образовательные	ПК-2.1 Знает виды и области применения электронных образовательных ресурсов, обоснованно выбирает вид	Промежуточный контроль: экзамен	Темы 1-3

<p>ресурсы и оценочные материалы на основе информационных технологий</p>	<p>электронных образовательных ресурсов в соответствии с поставленными образовательными задачами, знает нормативно-правовую базу организации, проектирования, создания и реализации электронных образовательных ресурсов; ПК-2.2 Владеет методиками и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов, формирования стратегий обучения, применения инструментов для решения образовательных задач и формирования оценочных материалов на основе информационных технологий.</p>	<p>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование</p>	
--	---	--	--

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

### 8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

#### Примеры заданий для практических занятий

#### Тема 1. Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным информационно-образовательным средам

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:
---

Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
Элективные дисциплины	дисциплины по выбору, избираемые обучающимися и прибавляемые к основным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы
Факультативные дисциплины	дисциплины, необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы, но рекомендуемые к изучению, как дополнительные
Основные дисциплины	дисциплины, обязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы
Образовательный стандарт	комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии
Электронное портфолио	инструмент для демонстрации и оценивания профессионального и личностного роста как преподавателя, так и обучающегося
Учебный план	документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Профессиональный стандарт	характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
Зачётная единица трудоёмкости (ЗЕТ)	единица измерения трудоёмкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана
Сайт	одна или несколько логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера
Персональные данные	любые сведения, относящиеся к прямо или косвенно определённому или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных), которые предоставляются другому физическому или юридическому лицу либо лицам
Обучающийся	лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы
Преподаватель	педагог, который занимается преподаванием чего-либо (обычно в среднем специальном или высшем учебном заведении)
Электронный образовательный ресурс	учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств
Рабочая программа учебной дисциплины	документ, определяющий на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) по направлению (специальности) содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемую литературу
Промежуточная аттестация	оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, триместра, полугодия, года) по результатам проверки (проверок)

## Тема 2. Общая характеристика ЭИОС

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Метод погружения	обучение, основанное на последовательном изучении материала по каждой дисциплине, с переходом к следующей дисциплине только после всех учебных заданий и контрольных процедур по предыдущей дисциплине
Система управления обучением	информационная система, предоставляющая каждому студенту персональные возможности для наиболее продуктивного изучения материала, а организатору

	учебного процесса – необходимые инструменты для его администрирования
Система управления учебным контентом	информационная система, решающая задачи управления контентом образовательных программ
Интерфейс	совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы
Тьютор	наставник, в отличие от традиционной роли преподавателя (учителя) не транслирующий новые знания, а помогающий обучающемуся их усваивать
Электронные информационные ресурсы	отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)
Ассесмент	учебное занятие в рамках коллегиальной среды по оцениванию обучающимися учебных работ других обучающихся
Интеллектуальные информационные роботы	набор компьютеров-серверов и специализированного программного обеспечения, совместно образующих автоматические устройства, обеспечивающих автоматизированную поддержку образовательного процесса в части его модерирования и проведения аттестаций для различных уровней образования
Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний (МАЙОР)	система, предназначенная для контроля за выполнением индивидуальных расписаний
Модератор учебных занятий (МУЗА)	система, реализующая автоматическую диспетчеризацию коллективных видов электронных учебных занятий на основе анализа самозаписи обучающихся
Автоматизированная информационная система управления образовательным процессом (АИС КОМБАТ)	компьютерная база аттестаций, обеспечивающая прохождение электронных учебных занятий обучающимися.
Диспетчеризация	процесс централизованного оперативного контроля и дистанционного управления
Кроссплатформенность	возможность беспрепятственного переноса и последующей работы программы на иную программную и аппаратную платформу
Кроссбраузерность	верстка сайта, при которой страницы сайта одинаково отображаются в различных браузерах
Личная студия обучающегося	специализированный веб-ресурс, который является неотъемлемой частью Ровеб-среды, обеспечивающий доступ обучающихся к единой электронной информационно-образовательной среде вуза. Термин «студия» (место усердного изучения) – однокоренной с термином «штудирование» (усердное изучение); «студент» (усердный)
Облачные вычисления	модель предоставления сетевого доступа к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов, таких как сети передачи данных, сервера, устройства хранения данных, приложения и сервисы

Электронный учебник	специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник
Модератор	лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм и порядка коллективной деятельности
Репозиторий учебных ресурсов	центральная база данных, которая хранит и управляет учебным контентом
Вебинар	вид коллективного учебного занятия при помощи веб-технологий в режиме реального времени
Геймификация	применение для прикладного программного обеспечения и веб-сайтов подходов, характерных для компьютерных игр, в неигровых процессах
Плагин	программный модуль, динамически подключаемый к основной программе и предназначенный для расширения и/или использования её возможностей
Коллегиальная среда	студенческое сообщество, обменивающееся информацией и вырабатывающее общие нормы и ценности
Аутентификация	проверка и принятие введенной информации на сервере, например, логина и пароля пользователя
Модель	образец (эталон, стандарт) для массового внедрения

### Тема 3. Основные направления передовых технологий компьютерного проектирования ЭИОС

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Идея открытости систем	взаимодействие систем должно базироваться не на частных технических решениях, определяемых договоренностями между их разработчиками, а на открытых интерфейсах, регламентируемых общедоступными нормативно-техническими документами
Свойство открытости	свойство, предусматривающее реализацию ИОС и их компонентов как открытых систем
Профиль	согласованная совокупность нескольких (или подмножество одного) нормативно-технических документов, ориентированная на решение определенной задачи: реализацию заданной функции либо группы функций приложения или ЭИОС
Стратегические профили	определяют принципиальные технические решения, общие для множества ИТ, применяемых в масштабах организации, отрасли или государства
Профили прикладных ИТ	специфицируют все критические интерфейсы платформы и приложений в рамках прикладной ИТ (например, для технологий электронного обучения, информационно-библиотечных систем и т. д.)
Полные профили	специфицируют все критические интерфейсы среды или приложения, т.е. представляют полное описание технических решений системы, направленных на обеспечение ее открытости

Комплексные профили	формируются на основе базовых нормативно-технических документов и (или) локальных профилей, относящихся к разным эталонным моделям
Локальные профили	агрегируют функциональные возможности, предусмотренные базовыми нормативно-техническими документами, основанными на одной эталонной модели
Эталонные модели	фундаментальные архитектурные спецификации, отражающие декомпозицию области ИТ на функциональные разделы и определяющие концептуальную структуру этих разделов, которая служит основой для унификации и согласования относящихся к ним технических решений, а также систематизации соответствующих нормативно-технических документов
Интероперабельность	способность продукта или системы, интерфейсы которых полностью открыты, взаимодействовать и функционировать с другими продуктами или системами без каких-либо ограничений доступа и реализации
Масштабируемость	способность информационной системы адаптироваться к резкому изменению показателей задач и повышению требований (например, увеличение объемов данных, числа пользователей и т.д.)
Интерфейс прикладного программирования (API)	интерфейс, обеспечивающий сопряжение приложений с прикладной платформой
Портирование	адаптация некоторой программы или её части, с тем чтобы она работала в другой среде, отличающейся от той среды, под которую она была изначально написана с максимальным сохранением её пользовательских свойств
Адаптация	процесс накопления и использования информации в системе, направленный на достижение определённого, обычно оптимального в некотором смысле, состояния или динамики (поведения) системы при начальной неопределённости и изменяющихся внешних условий, изменений окружающей среды
Эталонная модель	фундаментальная архитектурная спецификация, отражающая декомпозицию области информационных технологий на функциональные разделы и определяющие концептуальную структуру этих разделов, которая служит основой для унификации и согласования относящихся к ним технических решений, а также систематизации соответствующих нормативно-технических документов
Базовый нормативно-технический документ	нормативно-технический документ, который описывает технические решения для функций, определенных в одной эталонной модели
Среда	окружение, в котором функционирует объект
Публичное облако	облачная инфраструктура, которая предназначена для свободного использования большим количеством пользователей
Частное облако	автономная инфраструктура, выступающая в роли провайдера сервисов, и предназначенная для использования в рамках одной организации

Общедоступность нормативно-технических документов	свойство, означающее, что любое заинтересованное лицо вправе свободно использовать представленные в них технические решения, не спрашивая на это разрешения и не выплачивая отчислений кому бы то ни было
---	---

### 8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

#### Примерные темы рефератов

1. Законодательство РФ в сфере высшего образования применительно к ЭИОС
2. Понятие ЭИОС, ДОТ, ЭОР согласно законодательству РФ
3. Требования ФГОС СПО, к ЭИОС и ее составу.
4. Требования ФГОС ВО, ФГОС с применением профстандартов (ФГОС 3) к ЭИОС и ее составу.
5. Организация современной информационной образовательной среды
6. Законодательство РФ в области требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети
7. Законодательство РФ в области защиты персональных данных и защиты информации.
8. Электронная информационно-образовательная среда как средство обучения
9. Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательной деятельности
10. Состав ЭИОС
11. Общая характеристика открытых информационно-образовательных сред.
12. Зарубежные системы электронного обучения
13. Отечественные системы электронного обучения.
14. Возможности, предоставляемые современной электронной информационно-образовательной средой.
15. Облачные вычисления в ЭИОС образовательной организации.
16. Научные основы создания и функционирования современной информационной образовательной среды
17. Организационно-технические аспекты построения и функционирования ЭИОС
18. Педагогические аспекты построения и функционирования ЭИОС

### 8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

#### Примерные варианты тестовых заданий

##### 1. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Электронное обучение	А. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
2. Дистанционные образовательные технологии	Б. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
3. Электронная информационно-образовательная среда	В. совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств,

	обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
--	--

**2. Укажите соответствие:**

1. Элективные дисциплины	А. дисциплины по выбору, избираемые обучающимися и прибавляемые к основным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы
2. Факультативные дисциплины	Б. дисциплины, необязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы, но рекомендуемые к изучению, как дополнительные
3. Основные дисциплины	В. дисциплины, обязательные для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы

**3. Согласно ч. 3. ст. 16 Федерального закона «\_\_\_\_\_» при реализации образовательных программ (ОП) с применением образовательных цифровых технологий и платформенных решений ЭО, ДОТ в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися ОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся**

- А) Об образовании в Российской Федерации
- Б) О персональных данных
- В) Об информации, информационных технологиях и о защите информации
- Г) Об электронной подписи

**4. Образовательный \_\_\_\_\_ – это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии.**

стандарт

**5. Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:**

- А) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
- Б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата
- В) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- Г) доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

**6. Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:**

- А) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
- Б) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"
- В) коллегиальную образовательную среду

Г) доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

**7. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен \_\_\_\_\_ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.**

- А) индивидуальным неограниченным доступом
- Б) индивидуальным ограниченным доступом
- В) групповым неограниченным доступом
- Г) персональным доступом

**8. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами \_\_\_\_\_ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации**

- А) информационно-коммуникационных технологий
- Б) сетевых технологий
- В) дистанционных технологий
- Г) аналоговых технологий

**9. Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие \_\_\_\_\_ деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

- А) образовательную
- Б) научную
- В) учебную
- Г) электронную

**10. Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением \_\_\_\_\_ обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну**

- А) электронного
- Б) дистанционного
- В) интенсивного
- Г) инклюзивного

**11. Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является \_\_\_\_\_ организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.**

- А) место нахождения
- Б) физический адрес
- В) юридический адрес
- Г) электронный адрес

**12. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий описана в статье № \_\_ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ответ укажите цифрой)**

16

**13. Под \_\_\_\_\_ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.**

Дистанционными

**14. \_\_\_\_\_ контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровевб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.**

Объективность

**15. Минимизации стресса в электронной образовательной среде способствует обучение методом \_\_\_\_\_.**

погружения

**16. Метод \_\_\_\_\_ - обучение, основанное на последовательном изучении материала по каждой дисциплине, с переходом к следующей дисциплине только после всех учебных заданий и контрольных процедур по предыдущей дисциплине.**

погружения

**17. Система \_\_\_\_\_ обучением – это информационная система, предоставляющая каждому студенту персональные возможности для наиболее продуктивного изучения материала, а организатору учебного процесса – необходимые инструменты для его администрирования**

управления

**18. Система управления учебным \_\_\_\_\_ – информационная система, решающая задачи управления контентом образовательных программ.**

контентом

**19. \_\_\_\_\_ учебник – это специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник**

Электронный

**20. Система управления учебным контентом включает следующие ключевые компоненты:**

А) репозиторий учебных ресурсов

Б) программное обеспечение для создания многократно используемых учебных ресурсов

В) специальный интерфейс отображения/проигрывания контента для представления учебных ресурсов в соответствии с профилем обучения и/или в соответствии с запросами пользователей

Г) учебный план

**21. \_\_\_\_\_ учебных ресурсов – центральная база данных, которая хранит и управляет учебным контентом**

репозиторий

22. \_\_\_\_\_ – вид коллективного учебного занятия при помощи веб-технологий в режиме реального времени

Вебинар

23. \_\_\_\_\_ – применение для прикладного программного обеспечения и веб-сайтов подходов, характерных для компьютерных игр, в неигровых процессах

Геймификация

24. \_\_\_\_\_ – программный модуль, динамически подключаемый к основной программе и предназначенный для расширения и/или использования её возможностей

Плагин

25. \_\_\_\_\_ – лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм и порядка коллективной деятельности.

Модератор

26. \_\_\_\_\_ – совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы

Интерфейс

27. \_\_\_\_\_ – это наставник, в отличие от традиционной роли преподавателя (учителя) не транслирующий новые знания, а помогающий обучающемуся их усваивать

Тьютор

28. Какие из перечисленных систем можно отнести к ЭИОС

А) Moodle

Б) Прометей

В) eLearning Server 4G

Г) Microsoft Office

29. Электронные информационные \_\_\_\_\_ – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).

ресурсы

30. В системе Moodle индивидуальное планирование и контроль обучения возложены на \_\_\_\_\_

преподавателя

31. Верны ли утверждения:

1) Электронные информационные ресурсы - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).

2) В системе Moodle индивидуальное планирование и контроль обучения возложены на преподавателя

А) 1 - да, 2 - да

Б) 1 - да, 2 - нет

В) 1 - нет, 2 - да

Г) 1 - нет, 2 - нет

32. \_\_\_\_\_ образовательные ресурсы – образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме.

Электронные

33. \_\_\_\_\_ – это учебное занятие в рамках коллегиальной среды по оцениванию обучающимися учебных работ других обучающихся.

Ассесмент

34. интеллектуальные информационные \_\_\_\_\_ – набор компьютеров-серверов и специализированного программного обеспечения, совместно образующих автоматические устройства, обеспечивающих автоматизированную поддержку образовательного процесса в части его модерирования и проведения аттестаций для различных уровней образования

роботы

35. Укажите соответствие:

1. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний (МАЙОР),	А. Система, предназначенная для контроля за выполнением индивидуальных расписаний.
2. Модератор учебных занятий (МУЗА).	Б. Система, реализующая автоматическую диспетчеризацию коллективных видов электронных учебных занятий на основе анализа самозаписи обучающихся
3. Автоматизированная информационная система управления образовательным процессом (АИС КОМБАТ)	В. Компьютерная база аттестаций, обеспечивающая прохождение электронных учебных занятий обучающимися.

36. \_\_\_\_\_ – процесс централизованного оперативного контроля и дистанционного управления

Диспетчеризация

37. Возможность беспрепятственного переноса и последующей работы программы на иную программную и аппаратную платформу - это \_\_\_\_\_

- А) Кроссплатформенность
- Б) Кроссбраузерность
- В) Диспетчеризация
- Г) Учебный план

38. \_\_\_\_\_ - такая верстка сайта, при которой страницы сайта одинаково отображаются в различных браузерах.

- А) Кроссплатформенность
- Б) Кроссбраузерность
- В) Диспетчеризация
- Г) Учебный план

39. Специализированный веб-ресурс, который является неотъемлемой частью Ровейб-среды, обеспечивающий доступ обучающихся к единой электронной информационно-образовательной среде вуза. Термин «студия» (место усердного изучения) – однокоренной с термином «штудирование» (усердное изучение); «студент» (усердный).

- А) Личная студия обучающегося
- Б) Комбат

- В) Муза
- Г) Майор

**40. Идея открытости заключается в том, что взаимодействие систем должно базироваться не на частных технических решениях, определяемых договоренностями между их разработчиками, а на открытых интерфейсах, регламентируемых общедоступными \_\_\_\_\_ - техническими документами**  
нормативно

**41. Концептуальную основу для интеграции и организации взаимодействия средств ИТ формирует \_\_\_\_\_ открытости, предусматривающее реализацию ИОС и их компонентов как открытых систем**  
свойство

**42. Ключевыми составляющими свойства открытости являются:**

- А) Переносимость приложений
- Б) Интероперабельность приложений
- В) Масштабируемость приложений
- Г) Кроссбраузерность приложений

**43. \_\_\_\_\_ - это согласованная совокупность нескольких (или подмножество одного) нормативно-технических документов, ориентированная на решение определенной задачи: реализацию заданной функции либо группы функций приложения или ЭИОС**

Профиль

**44. По \_\_\_\_\_ области применения принято выделять международные стандартизованные профили (International Standardized Profiles), государственные профили, профили индустрии ИТ, представляющие общие для разных отраслей технические решения, отраслевые профили, а также профили организаций и их подразделений.**

масштабу

**45. Локальные профили классифицируют по лежащей в их основе эталонной модели, а также типу описываемых в рамках нее интерфейсов**

масштабу

**46. Укажите соответствие:**

1. Стратегические профили	А. Определяют принципиальные технические решения, общие для множества ИТ, применяемых в масштабах организации, отрасли или государства.
2. Профили прикладных ИТ	Б. Специфицируют все критические интерфейсы платформы и приложений в рамках прикладной ИТ (например, для технологий электронного обучения, информационно-библиотечных систем и т.д.).
3. Полные профили	В. Специфицируют все критические интерфейсы среды или приложения, т.е. представляют полное описание технических решений системы, направленных на обеспечение ее открытости.

**47. Укажите соответствие:**

1. Комплексные профили	А. Формируются на основе базовых нормативно-технических документов и (или) локальных
------------------------	--

	профилей, относящихся к разным эталонным моделям.
2. Локальные профили	Б. Агрегируют функциональные возможности, предусмотренные базовыми нормативно-техническими документами, основанными на одной эталонной модели.
3. Эталонные модели	В. Фундаментальные архитектурные спецификации, отражающие декомпозицию области ИТ на функциональные разделы и определяющие концептуальную структуру этих разделов, которая служит основой для унификации и согласования относящихся к ним технических решений, а также систематизации соответствующих нормативно-технических документов.

#### 48. Расставьте этапы построения профилей в правильном порядке

- А) Анализ прикладной области и определение требований к ИОС и ее компонентам
- Б) Отбор нормативно-технических документов
- В) Гармонизация и уточнение нормативно-технических документов, направленное на их адаптацию к прикладной области
- Г) Разработка недостающих нормативно-технических документов
- Д) Формирование требований к реализациям ИОС и ее компонентов по соответствию профилю и разработка спецификаций тестов для проверки их выполнения
- Е) Подготовка описания профиля

#### 8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Опишите требования к составу электронной информационно-образовательной среды.
2. Укажите, что, согласно ФГОС ВО, электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать.
3. Опишите особенности ЭИОС Moodle.
4. Приведите классификацию профилей ЭИОС.
5. Опишите состав системы управления учебным контентом.
6. Опишите состав системы управления учебным контентом, раскройте достоинства и недостатки ЭИОС Moodle.
7. Опишите административные функции систем управления обучением.
8. Раскройте результаты анализа отечественных и зарубежных системы управления учебным контентом.
9. Приведите общую характеристику открытых информационно-образовательных сред.
10. Назовите зарубежные и отечественные системы электронного обучения.
11. Опишите возможности, предоставляемые современной электронной информационно-образовательной средой.
12. Раскройте сущность облачных вычислений в ЭИОС образовательной организации.
13. Назовите источники формирования профиля информационной образовательной среды.
14. Опишите структуру профиля информационно-образовательной среды.
15. Охарактеризуйте дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации процесса обучения.

