

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 15:19:01  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Ректор**  
**И.С.И. ВОЛКОВИЧ**  
**В.В. Борисова**  
подпись  
«21» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Профессиональная идентичность клинического психолога**

**специальность  
37.05.01 Клиническая психология**

**специализация  
Психолого-педагогическая и консультативная помощь  
субъектам образовательного процесса**

**Квалификация выпускника – *клинический психолог***

**Форма обучения  
*очная***

**Москва 2025 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональная идентичность клинического психолога»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Профессиональная идентичность клинического психолога» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 4 (ДВ.4).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Профессиональная идентичность клинического психолога»

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	-
В том числе:	-	-	-

Лекции	32	32	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	44	44	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная идентичность клинического психолога»	12	4	4	4
2.	Тема 2. Профессиональная идентичность клинического психолога как психологическая проблема	22	6	6	10
3.	Тема 3. Профессиональная идентичность клинического психолога психоаналитической ориентации	26	8	8	10
4.	Тема 4. Профессиональная идентичность клинического психолога поведенческой ориентации	26	8	8	10
5.	Тема 5. Профессиональная идентичность	22	6	6	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	клинического психолога экзистенциальной ориентации				
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>
<b>Зачет</b>		-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная идентичность клинического психолога»**

*Теоретические основы профессиональной идентичности.* Профессиональная идентичность как психологическая проблема. Содержательные характеристики профидентичности, которые задает профессия клинический психолог. Личностная значимость профессиональной активности человека. Формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность. Этические аспекты оказания психологической помощи.

*Актуальные проблемы клинической психологии.* Факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной идентичности. Формирование профессиональной идентичности клинического психолога.

*Общая характеристика дисциплины «Профессиональная идентичность клинического психолога».* Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цель и основные задачи дисциплины. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста по дисциплине. Количество учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, последовательность и порядок изучения тем дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Литература для углубленного изучения дисциплины.

##### **Тема 2. Профессиональная идентичность клинического психолога как психологическая проблема**

*Профессиональная идентичность как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации.* Источники формирования профессиональной идентичности: профессиональное образование и профессиограмма личных качеств клинического психолога. Уровни репрезентации клинического психолога в системе общественных отношений исходя из: характера общественных отношений; производственных функций; субъективного (психологического) проявления персонифицированных социальных отношений.

*Институционализация подготовки специалистов по клинической психологии.* Проектирование и становление функциональной личности клинического психолога в профессиональной подготовке: 1) построение теоретической модели специалиста (разработка стандартов: норм и нормативов) требований к личности и деятельности клинического психолога; 2) первичный отбор профессионально пригодных кандидатов; 3) разработка содержания обучения и развития клинического психолога; 4) решение проблемы собственного профессионального самоопределения специалистов (А.Ф.Бондаренко). Степень структурированности знания, соответствующего той или иной клинической парадигмы как показатель профессиональной идентификации клинического психолога. Требования к

профессиональной подготовке: формирование профессиональной компетентности (осведомленности в области содержания, теории, методов и средств профессиональной деятельности) и психологической готовности к освоению данной профессии и реализации себя в ней.

*Этапы становления профессиональной идентичности.* Этапы развития профессиональной идентичности: доверие, автономия, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграция. Генезис профидентичности и изменчивость ее форм. Иерархия уровней профидентичности: невыраженная идентичность, выраженная, но пассивная; выраженная, открытая и выраженная, активная, открытая, устойчивая (Л.Б.Шнейдер).

*Профессиональное самоопределение.* Составляющие профессионального самоопределения: парадигмальное, инструментальное и ситуативное самоопределение. Образ профессии и профессиональные планы. Профессиональный жизненный план как сложный образ.

Проблемы становления профидентичности в соотношении с профессиональным ростом, личным развитием. Современное понимание профессиональной карьеры. Самосознание как отправная точка в психологическом анализе карьеры и профидентичности.

*Профессиональное самосознание.* Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности. Подготовка к сознательной эффективной профессиональной деятельности: присвоение образа профессиональной роли как цели, стремление к ее осуществлению, позитивное отношение к ее выполнению (феноменальность) и наличие опыта проявления профессионально важных качеств и функций в процессе деятельности (экзистенциальность). Эталон профессионального самосознания: профессиональный типаж-стереотип как персонифицированный образ самой профессии или обобщенный образ типичного профессионала. Согласованность теоретических положений и практических техник. Профессиональное высказывание клинического психолога, адресованное клиенту, как реконструкция структуры и принципов используемого специалистом теоретического подхода (М.К.Мамардашвили, А.М.Пятигорский).

Профессиональное отчуждение. Причины профессионального отчуждения.

### **Тема 3. Профессиональная идентичность клинического психолога психоаналитической ориентации**

*Теоретические основы профессиональной идентичности в психоаналитическом подходе.* Общефилософский, общепсихологический, обще-психоаналитический, частно-психоаналитический и ситуативно-конкретный уровни построения психоаналитического вмешательства. Фундаментальные психоаналитические принципы. Топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный метапсихологические подходы. Основные теоретические положения: классический психоанализ З.Фрейда, подход К.-Г.Юнга и индивидуальная психоаналитическая концепция в консультировании А.Адлера. Современный психоанализ в психологическом консультировании и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.), объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.), кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бион и др.), селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), французское течение (А.Грин, Ж.Кристов, С.Лебовиси, Ж.Шассге-Смиржель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.) и др.

*Актуальные проблемы профессиональной подготовки психоаналитически ориентированного клинического психолога.* Многообразие современных модификаций психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи и особенности взаимодействия специалистов разных школ. Многозначность понимания теоретических психоаналитических конструктов. Размытость границ между различными формами психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Отсутствие общепризнанных профессиональных стандартов. Обособленность российских психоаналитически ориентированных специалистов.

*Профессиональные требования к клиническому психологу.* Особенности

психоаналитически ориентированного подхода и их место в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней. Международная психоаналитическая ассоциация и отечественные психоаналитические общества и группы. Система психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста. Раскол 1953 г. во французском психоаналитическом направлении по причине подготовки психоаналитиков. Требования проработанности личностных проблем (фрустрированных или нереалистичных потребностей, фантазий, страхов, конфликтов, защит, ценностных смыслов, самооценок, мотивов и т.п.) и достаточная профессиональная (техническая и теоретическая) подготовка психоаналитически ориентированного специалиста. Профессионально-важные качества психоаналитически ориентированного клинического психолога. Супервизия как средство помощи и развития клинического психолога как профессионала. «Внутренняя супервизия» (П.Кэйсмит).

*Особенности консультативного и психотерапевтического процесса в психоаналитическом подходе как образ профессии:* цели психологической помощи, роль клинического психолога, основные требования к клиническому психологу, требования и ожидания от клиента. Классификация способов психоаналитического вмешательства. Психоанализ, психоаналитическая психотерапия, психодинамическая психотерапия, психоаналитически ориентированное консультирование. Краткосрочная, экспрессивная и поддерживающая форма психоаналитического вмешательства.

Модели психоаналитического процесса: терапевтической проработки примитивных защит, прогрессирующей структуры нефокального психоаналитического лечения, фокальной терапии с меняющимся фокусом, терапии расстройства отношений путем восстановления Самости, интеграционно-уровневой терапии, интерсубъективного терапевтического процесса. Эвристические и процессуальные модели психоаналитического процесса. Подходы к определению целей психоаналитического вмешательства. Понятие «сеттинга». Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.

*Психотехника в классическом психоанализе.* Базисные техники: а) метод свободных ассоциаций; б) толкование сновидений; в) интерпретация; г) анализ сопротивления; д) анализ переноса.

#### **Тема 4. Профессиональная идентичность клинического психолога поведенческой ориентации**

*Концептуальные теоретические основы бихевиорального направления в клинической психологии.* Философские, психологические и социальные источники формирования концептуальных основ бихевиорального направления в клинической психологии. Основные принципы и понятия бихевиорального консультирования и психотерапии. Оперантное (инструментальное) обусловливание Б.Скиннера (формирование поведения путем последовательных приближений); законы обусловливания: закон ассоциации, закон эффекта, закон подкрепления; первичное и вторичное подкрепление; положительное и отрицательное подкрепление; угасание, дифференцировка и генерализация. Цель бихевиоральной психотерапии и консультирования: модификация поведения.

Психологическая модель изменения проблемного поведения. Бихевиоральная терапия как процесс научения. Цели и задачи бихевиоральной терапии: устранение дефицита в поведенческих репертуарах; усиление адаптивного поведения; ослабление или устранение неадекватного поведения; устранение изнурительных реакций тревоги; развитие способности расслабляться; развитие способности самоутверждаться; развитие эффективных социальных навыков; достижение адекватного сексуального функционирования; развитие способности к саморегулированию; определение ресурсов личности и ее окружения, которые способны обеспечить достижение результатов. Поведенческая оценка как функциональный анализ проблемных зон клиентов.

*Модель бихевиорального консультирования и психотерапии как вариант уникального взаимодействия.* Роль и функции бихевиорального клинического психолога. Основные аспекты терапевтических взаимоотношений. Роли и позиции консультанта и клиента в бихевиоральной терапии. Терапевтические отношения и их влияние на эффективность

психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Качества психотерапевта. Стиль коммуникаций. Терапевтические отношения как терапевтическая среда. Терапевтический контракт. Показания и ограничения бихевиоральной терапии.

*Этапы бихевиорального консультирования (психотерапии), основные методы и методики как образ процесса оказания психологической помощи. Продолжительность бихевиорального консультирования и психотерапии. Последовательность этапов бихевиоральной психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования. Модель АВС А.Эллиса. Модель АВА. Методики и техники в подходах А.Бандуры, Мейхенбаума, Стампфла.*

*Особенности бихевиорального психологического консультирования терапии как образ профессиональной деятельности. Постоянная оценка поведения, точное прописывание целей, формирование процедур соответствующих конкретной проблеме и конкретному клиенту, объективная оценка результатов терапии, краткосрочность бихевиоральной терапии; высокая степень верифицируемости результатов бихевиоральной терапии. Критерии оценки эффективности бихевиорального консультирования (психотерапии). Возможности использования бихевиоральных методов в других подходах.*

### **Тема 5. Профессиональная идентичность клинического психолога экзистенциальной ориентации**

*Теоретические основы профессиональной идентичности в экзистенциальном подходе. Теоретические положения подходов В.Франкла, Л.Бинсвангера, Р.Мэй, И.Ялома и К.Ясперса.*

*Профессиональные требования к клиническому психологу. Роль клинического психолога в оказании психологической помощи. Основные требования к клиническому психологу: стремление быть самим собой, создание соответствующего психологического климата, отказ от попыток играть какую-либо роль, проявление к клиенту уважения, заботы, принятия и понимания, независимость от разного рода авторитетов (Р.Хаттерер). Базовые характеристики личности клинического психолога: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность.*

*Особенности консультативного и психотерапевтического процесса в экзистенциальном подходе. Особенности взаимоотношения между психологом и клиентом. Самоценность взаимоотношения консультанта и клиента.*

*Основные техники, используемые экзистенциальным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах консультирования (психотерапии). Техники по развитию качеств, необходимых клиническому психологу.*

*Практические вопросы экзистенциального консультирования и психотерапии как построение образа будущего результата деятельности. Продолжительность процесса консультирования. Результат неудачного консультирования. Продолжительность терапевтических бесед. Временной интервал между беседами. Действия консультанта при прерывании последовательности сеансов. Записи во время беседы. Клиент, говорящий неправду. Влияние оплаты работы клинического психолога на процесс консультирования. Консультирование друзей и родственников. Кто способен осуществлять психологическое консультирование: качества консультанта и его профессиональная подготовка.*

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1. по теме 1.** Актуальные проблемы клинической психологии

**Практическое занятие 2.1. по теме 2.** Профессиональное самосознание.

**Практическое занятие 3.1. по теме 3.** Актуальные проблемы профессиональной подготовки психоаналитически ориентированного клинического психолога

**Практическое занятие 4.1. по теме 4.** Модель бихевиорального консультирования и психотерапии как вариант уникального взаимодействия

**Практическое занятие 5.1. по теме 5.** Профессиональные требования к клиническому психологу

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Антонова, Н. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Н. А. Антонова, Л. А. Цветкова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст : электронный.
2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.
3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.
4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.
5. Ягнюк, К.В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии : избранные работы : сборник научных трудов / К. В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 316 с.: ил., табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696587> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-612-6. – Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Блинов А.О. Сравнительная характеристика параметров внешнего и внутреннего консультанта // Экономическая психология как теоретико-методологическая основа созидательной деятельности, маркетинговых исследований, рекламы и связей с общественностью / Под ред. Г.В.Ложкина, В.В.Спасенникова. Брянск: СЭИ БГУ, 2007. – С. 32-39.
2. Бондаренко А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика // Московский психотерапевтический журнал, 1993. №1.
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Независимая фирма «Класс», 2010. 336 с.
4. Буякас Т.М. О проблемах становления чувства самоидентичности у студентов-психологов// Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. №1. С. 56–62.
1. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс] / Е.П. Ермолаева. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 176 с. – (Методы психологии). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86274>. – 21.07.2016.
5. Кораблина Е.П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности// Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. 2005. № 5 (12): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). – С. 20-30.
6. Кораблина Е.П. Особенности психологической подготовки к выполнению

профессиональной роли помогающего специалиста // Вестник практической психологии образования № 4 (13), октябрь–декабрь 2007. – С. 61-63.

1. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Институт психологии, Российская академия наук; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. - (Труды Института психологии РАН). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>. - 21.07.2016.

7. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 2 (16).

8. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 2 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3 (17).

9. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007.

10. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема вузовской подготовки психологов-практиков // Актуальные проблемы психологического знания. 2009. № 4. – С. 49-58.

11. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография / Л.Б.Шнейдер. М.: МОСУ, 2004. – 256 с.

#### ***Литература для самостоятельного изучения:***

1. Голубева Г. Ф. Прогнозирование успешности освоения профессии психолога-консультанта с учетом личностных особенностей и балльно-рейтинговой оценки учебной деятельности студентов// Экономическая психология как теоретико-методологическая основа созидательной деятельности, маркетинговых исследований, рекламы и связей с общественностью / Под ред. Г.В.Ложкина, В.В.Спасенникова. Брянск: СЭИ БГУ, 2007. – С. 59-67.

2. Евтешина Н.В. Психологическая структура профессиональной идентичности психологов различных ведомств// Прикладная юридическая психология, 2008. №3. – С. 106 – 112.

3. Жилина Э.В. Профессиональные особенности аудиального образа клиента // Сибирский психологический журнал, № 26. 2007. – С. 130 – 135.

4. Реньш М.А., Лесик А.В. Профессиональный стаж как фактор становления профессиональной идентичности [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3 (17). URL: <http://psystudy.ru>.

#### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

#### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

14. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

**- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

**т.д.:**

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Профессиональная идентичность клинического психолога» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3 и ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы

обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Профессиональная идентичность клинического психолога».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Профессиональная идентичность клинического психолога» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Профессиональная идентичность клинического психолога» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Профессиональная идентичность клинического психолога» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Профессиональная идентичность клинического психолога», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Профессиональная идентичность клинического психолога» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная идентичность клинического психолога». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Профессиональная идентичность клинического психолога» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная идентичность клинического психолога» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профессиональная идентичность клинического психолога» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-7

	просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.		

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный	(неудовлетворительно)	дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
---------	-----------------------	---

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

**1. Анализ научных публикаций.** По предложенным научным статьям необходимо провести анализ: базовая проблема или положение; широта вопросов и теоретический подход, выбранный для анализа; основные компоненты или положения профессиональной идентичности; возможности решения проблем профессиональной идентичности.

*Статьи для анализа:*

1. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 2 (16).

2. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 2 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3 (17).

3. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема вузовской подготовки психологов-практиков // Актуальные проблемы психологического знания. 2009. № 4. С. 49-58.

4. Тихомандрицкая О.А., Рикель А.М. Социально-психологические факторы успешности карьеры // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. № 2(10).

5. Хаттерер Р. Эклектизм: кризис идентичности человекоцентрированных терапевтов // Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века / Под ред. Дэвида Брэзиера. Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2005. С. 293-305.

6. Войтов В.В. Фундаментальные аспекты подхода Карла Роджерса // Журнал практического психолога. 2012. №1. С. 65-80.

7. Брафман А. Сеттинг. Что заставляет терапию работать? // Психоаналитический вестник. 2008. Выпуск 19. №1. С. 71-84.

8. Россохин А.В. Как работает психоаналитик // Психоаналитический вестник. 2010. Выпуск 21. № 1. С. 23-56.

9. Вильсон Д.Т. Поведенческая терапия // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. - № 3.

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам семьи и семейных отношений. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ**

1. Образ профессии и профессиональные планы клинического психолога
2. Особенности психоаналитической практики в современном психоаналитическом подходе в консультировании и психотерапии
3. Оценка и измерение как неотъемлемая часть этапов поведенческой психотерапии и консультирования
4. Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности
5. Особенности разработки и применения опросника Q-сортировка психологом-консультантом
6. Психотехника в психоаналитической практике: а) метод свободных ассоциаций; б) толкование сновидений; в) интерпретация; г) анализ сопротивления; д) анализ переноса.
7. Последовательность этапов бихевиоральной психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм
8. Характеристика общепсихологического, общепсихоаналитического, частнопсихоаналитического и ситуативно-конкретного уровня построения психоаналитического вмешательства
9. Характеристика основных теоретических положений: классический психоанализ З.Фрейда, подход К.-Г.Юнга и индивидуальная психоаналитическая концепция в консультировании А.Адлера
10. Особенности современного психоанализа в психологическом консультировании и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.), объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.),
11. Особенности современного психоанализа в психологическом консультировании и психотерапии: кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бион и др.), селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), французское течение (А.Грин, Ж.Кристов, С.Лебовиси, Ж.Шассге-Смиртель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.)
12. Современные модификации психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи и особенности взаимодействия специалистов разных школ
13. Характеристика актуальных проблем профессиональной подготовки психоаналитически ориентированного клинического психолога
14. Характеристика системы психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста
15. Требования проработанности личностных проблем (фрустрированных или нереалистичных потребностей, фантазий, страхов, конфликтов, защит, ценностных смыслов, самооценок, мотивов и т.п.) и достаточная профессиональная (техническая и теоретическая) подготовка психоаналитически ориентированного специалиста
16. Профессионально-важные качества психоаналитически ориентированного клинического психолога
17. Супервизия как средство помощи и развития клинического психолога как профессионала. «Внутренняя супервизия».

#### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

1. Профессиональная идентичность клинического психолога как психологическая проблема.
2. Формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность.
3. Сущность и основные этические аспекты оказания психологической помощи.
4. Источники формирования профессиональной идентичности клинического психолога.
5. Основные требования к профессиональной подготовке клинического психолога.
6. Этапы становления профессиональной идентичности.
7. Основные характеристики профессионального самоопределения клинического психолога.
8. Основные проблемы становления профидентичности в соотношении с профессиональным ростом, личным развитием.
9. Сущность понятий «образ профессии» и «профессиональные планы».
10. Основные ориентиры самосознания как отправной точки в психологическом анализе карьеры и профидентичности.
11. Основные характеристики подготовки клинического психолога к сознательной эффективной профессиональной деятельности.
12. Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности.
13. Иерархии уровней профидентичности клинического психолога.
14. Основные причины профессионального отчуждения клинического психолога.
15. Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе (положения подходов В.Франкла, Л.Бинсвангера, Р.Мэй, И.Ялома и К.Ясперса) в психологическом консультировании и психотерапии.
16. Цель и задачи психологического консультирования в экзистенциальном подходе.
17. Профессиональные требования к клиническому психологу и его роли в оказании психологической помощи.
18. Базовые характеристики личности клинического психолога: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность.
19. Проблемы профессиональной идентичности экзистенциальных клинических психологов.
20. Основные требования к клиническому психологу: стремление быть самим собой, создание соответствующего психологического климата, отказ от попыток играть какую-либо роль, проявление к клиенту уважения, заботы, принятия и понимания, независимость от разного рода авторитетов.
21. Самоценность взаимоотношения клинического психолога и клиента в экзистенциальном подходе.
22. Основные техники, используемые экзистенциальными клиническими психологами (психотерапевтами) на различных этапах консультирования (психотерапии).
23. Техники по развитию качеств, необходимых экзистенциальному клиническому психологу.
24. Качества личности и профессиональная подготовка клинического психолога, допущенного к процессу психологического консультирования.
25. Теоретические основы профессиональной идентичности в классическом психоаналитическом подходе (положения З.Фрейда, К.-Г.Юнга и А.Адлера) в психологическом консультировании и психотерапии.
26. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.); объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.); кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бион и др.);
27. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных

психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан); французское течение (А.Грин, Ж.Кристов, С.Лебовиси, Ж.Шассге-Смиртель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.).

28. Особенности мировых профессиональных стандартов и специфика профессиональной идентичности российских психоаналитически ориентированных специалистов.

29. Сложности формирования профессиональной идентичности специалиста при многозначности понимания теоретических психоаналитических конструктов.

30. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии и их место в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающихся в ней.

31. Система психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста.

32. Требования к психоаналитически ориентированному клиническому психологу: проработанности личностных проблем и достаточная профессиональная подготовка.

33. Супервизия как средства помощи и развития клинического психолога как профессионала.

34. Модели психоаналитического процесса: эвристические и процессуальные.

35. Сеттинг в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

36. Базисные техники психоанализа: метод свободных ассоциаций; толкование сновидений; интерпретация; анализ сопротивления; анализ переноса.

37. Концептуальные теоретические основы бихевиорального направления в психологическом консультировании и психотерапии.

38. Основные принципы и понятия бихевиорального психологического консультирования и психотерапии.

39. Модификация поведения, как цель бихевиоральной психотерапии и психологического консультирования.

40. Задачи бихевиоральной терапии: устранение дефицита в поведенческих репертуарах; усиление адаптивного поведения; ослабление или устранение неадекватного поведения; устранение изнурительных реакций тревоги; развитие способности расслабляться; развитие способности самоутверждаться.

41. Задачи бихевиоральной психотерапии: развитие эффективных социальных навыков; достижение адекватного сексуального функционирования; развитие способности к саморегулированию; определение ресурсов личности и ее окружения, которые способны обеспечить достижение результатов.

42. Роль и функции бихевиорального клинического психолога и клиента: основные аспекты терапевтических взаимоотношений в бихевиоральной психотерапии и психологического консультировании.

43. Последовательность этапов бихевиоральной психотерапии и психологического консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм.

44. Оценка и измерение как неотъемлемых частей каждого этапа поведенческой психотерапии и психологического консультирования.

45. Специфические черты поведенческой психотерапии и психологического консультирования: постоянная оценка поведения, точное прописывание целей, формирование процедур, соответствующих конкретной проблеме и конкретному клиенту, высокая степень верифицируемости результатов оказания помощи.

46. Критерии оценки эффективности бихевиорального психологического консультирования (психотерапии) и объективной оценки результатов психотерапии.

47. Возможности использования бихевиоральных методов оказания психологической помощи в других подходах.