

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 12:34:16
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУНПИ»

В.Б. Борисова

Полное наименование

«11» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология девиантного поведения

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология девиантного поведения»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.
ПК 4 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Психология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология девиантного поведения» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-

Аудиторные занятия (всего)	50	50	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	58	58	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	58	58	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	2	2	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психологию девиантного поведения»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Психологические концепции девиантного поведения	10	2	4	4
3.	Тема 3. Психологические особенности агрессивного поведения детей и подростков	16	2	4	10
4.	Тема 4. Основные формы девиаций субъектов образовательного процесса	16	2	4	10
5.	Тема 5. Виктимология и девиантная виктимность личности	16	2	4	10
6.	Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения	18	2	6	10
7.	Тема 7. Методы консультативной психологии	20	2	8	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	предупреждения и профилактики девиантного поведения личности				
Всего		108	18	32	58
Зачет		2	-	-	-
Итого		108	18	36	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологию девиантного поведения»

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения.

Классификации девиаций в поведении. Психологическая классификация видов девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия. Биологические предпосылки девиаций (наследственно-генетические и врожденные свойства индивида гендерные различия).

Место дисциплины в подготовке бакалавра.

Тема 2. Психологические концепции девиантного поведения

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К. Роджерса. Отклоняющееся поведение в западных и отечественных психологических школах: опыт тенденции и современность.

Зарождение психологических подходов в изучении отклоняющегося поведения в Европе: Ч. Ломброзо, Л. Берковец, Д. Уотсон, К. Лоренц. Изучение отклонений в России: И. Кон, В. Кудрявцев, А. Сахаров, А. Габани, Б. Левин.

Современные подходы к проблеме изучения отклонений в поведении. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж. Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А. Бандура, Л. Мерфи, Р.Лазарус).

Тема 3. Психологические особенности агрессивного поведения детей и подростков

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы.

Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Тема 4. Основные формы девиаций субъектов образовательного процесса

Повышенная эмоциональная возбудимость (аффективность). Аффективное поведение. Сочетание двигательной расторможенности с другими отклонениями. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий), пассивность. Негативизм

возник как защитная реакция. Жестокость, деспотизм, агрессивность.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Классификации различных форм делинквентного поведения. Механизмы формирования делинквентного поведения: непринятие социальных норм, доминирование микросоциальных норм, индивидуальные отклонения, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Механизмы нарушения правового сознания и антисоциальная личность. Типы антисоциальной личности.

Тема 5. Виктимология и девиантная виктимность личности

Сущность и сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация, виктимология. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

Формирования ассертивных форм поведения у подростков средствами консультативной психологии.

Консультативная беседа, метод репетиции поведения и тренинг ассертивности как условия минимизации поведения жертвы.

Тема 6. Методы диагностики девиантного поведения

Применение идеографического метода при анализе генетических детерминант отклоняющегося поведения личности.

Тестовые методики Т. Элерса, Т. Рокича, К. Роджерса диагностики психологических детерминант отклоняющегося поведения личности. Социометрия как метод диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности.

Методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сिशора.

Тема 7. Методы консультативной психологии предупреждения и профилактики девиантного поведения личности

Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс.

Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Классификации девиаций в поведении»

Практическое занятие 2.1. по теме 2. «Современные подходы к проблеме изучения отклонений в поведении»

Практическое занятие 3.1. по теме 3. «Агрессивное поведение и делинквентность»

Практическое занятие 4.1. по теме 4. «Механизмы формирования делинквентного поведения: непринятие социальных норм, доминирование микросоциальных норм, индивидуальные отклонения, возрастной фактор»

Практическое занятие 5.1. по теме 5. «Формирования ассертивных форм поведения у подростков средствами консультативной психологии»

Практическое занятие 6.1. по теме 6. «Методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сिशора»

Практическое занятие 7.1. по теме 7. «Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с.

2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115

3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.

14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>

15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>

16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>

17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>

19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология девиантного поведения».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология девиантного поведения» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология девиантного поведения» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология девиантного поведения» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология девиантного поведения», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология девиантного поведения» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного поведения». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология девиантного поведения» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология девиантного поведения» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология девиантного поведения» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-7

	отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		
ПК 4 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные

выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы (выступления, доклады, анализ профессиональных ситуаций) обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;

		компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примеры практических заданий по рассмотрению проблем поведения.

1. Консультативная беседа, метод репетиции поведения и тренинг ассертивности как условия минимизации поведения жертвы.
2. Применение идеографического метода при анализе генетических детерминант отклоняющегося поведения личности.
3. Тестовые методики исследования мотивационной структуры девианта Т. Элерса.
4. Диагностика ценностей девиантной личности методикой Т. Рокича.
5. Диагностики адаптационных характеристик девианта методикой К. Роджерса.
6. Социометрия как метод диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности.
7. Методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сисшора.
8. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика.
9. Построение системы профилактики девиантного поведения.
10. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения.
11. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем девиантного поведения. Контрольная работа предполагает анализ проблемы с последующей презентацией результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ:

1. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
2. Биологические предпосылки девиаций (наследственно-генетические и врожденные свойства индивида гендерные различия).
3. Экзистенциально-гуманистический подход исследования девиантного поведения.
4. Концепция В. Франкла девиантного поведения.
5. Методы профилактики девиаций клиент-центрированными технологиями К. Роджерса.
6. Психологические взгляды на девиантное поведение Ч. Ломброзо.
7. Научные подходы исследования агрессивного поведения в трудах Л. Берковец.
8. Изучение отклонений в научных исследованиях В. Кудрявцева.
9. Исследование пьянства и алкоголизма в работах А. Габiani.
10. Отклоняющееся поведение как результат научения (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж. Вольпе, Г.Айзенк).
11. Научные теории А. Бандуры в области девиантологии.
12. Сущности и содержание агрессии и агрессивного поведения.
13. Условия формирования агрессивного поведения.
14. Возрастные особенности формирования агрессивного поведения.
15. Индивидуально-личностные характеристики особенности формирования агрессивного поведения.
16. Агрессивное поведение и делинквентность.
17. Виды противоправного агрессивного поведения.
18. Сущностные характеристики повышенной эмоциональной возбудимости (аффективности).
19. Сочетание двигательной расторможенности с другими отклонениями.
20. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий), пассивность.
21. Негативизм возник как защитная реакция.
22. Подростковая жестокость, сущность и содержание.
23. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
24. Классификации различных форм делинквентного поведения.
25. Механизмы формирования делинквентного поведения.
26. Противоправная мотивация.
27. Механизмы нарушения правового сознания и антисоциальная личность.
28. Типы антисоциальной личности.
29. Сущность и основные индикаторы девиантной виктимизации личности.
30. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
31. Формирования ассертивных форм поведения у подростков средами консультативной психологии.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
5. Сущность и содержание социальных отклонений.
6. Классификации девиаций в поведении.
7. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
8. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
9. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
10. Биологические предпосылки девиаций (наследственно-генетические и врожденные свойства индивида гендерные различия).
11. Экзистенциально-гуманистический подход исследования девиантного поведения.
12. Концепция В. Франкла девиантного поведения.
13. Методы профилактики девиаций клиент-центрированными технологиями К. Роджерса.
14. Психологические взгляды на девиантное поведение Ч. Ломброзо.
15. Научные подходы исследования агрессивного поведения в трудах Л. Берковец.
16. Изучение отклонений в научных исследованиях В. Кудрявцева.
17. Исследование пьянства и алкоголизма в работах А. Габани.
18. Отклоняющееся поведение как результат научения (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж. Вольпе, Г.Айзенк).
19. Научные теории А. Бандуры в области девиантологии.
20. Сущности и содержание агрессии и агрессивного поведения.
21. Условия формирования агрессивного поведения.
22. Возрастные особенности формирования агрессивного поведения.
23. Индивидуально-личностные характеристики особенности формирования агрессивного поведения.
24. Агрессивное поведение и делинквентность.
25. Виды противоправного агрессивного поведения.
26. Сущностные характеристики повышенной эмоциональной возбудимости (аффективности).
27. Сочетание двигательной расторможенности с другими отклонениями.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Агрессивное поведение и делинквентность.
2. Биологические предпосылки девиаций (наследственно-генетические и врожденные свойства индивида гендерные различия).
3. Виды противоправного агрессивного поведения.
4. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения.
5. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
6. Возрастные особенности формирования агрессивного поведения.
7. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
8. Диагностика ценностей девиантной личности методикой Т. Рокича.
9. Диагностики адаптационных характеристик девианта методикой К. Роджерса.

10. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
11. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий), пассивность.
12. Изучение отклонений в научных исследованиях В. Кудрявцева.
13. Индивидуально-личностные характеристики особенности формирования агрессивного поведения.
14. Исследование пьянства и алкоголизма в работах А. Габiani.
15. Классификации девиаций в поведении.
16. Классификации различных форм делинквентного поведения.
17. Консультативная беседа, метод репетиции поведения и тренинг асертивности как условия минимизации поведения жертвы.
18. Концепция В. Франкла девиантного поведения.
19. Коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.
20. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
21. Личный превентивный ресурс.
22. Методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сихора.
23. Методы профилактики девиаций клиент-центрированными технологиями К. Роджерса.
24. Механизмы нарушения правового сознания и антисоциальная личность.
25. Механизмы формирования делинквентного поведения.
26. Научные подходы исследования агрессивного поведения в трудах Л. Берковец.
27. Научные теории А. Бандуры в области девиантологии.
28. Негативизм возник как защитная реакция.
29. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
30. Отклоняющееся поведение как результат научения (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж. Вольпе, Г.Айзенк).
31. Поведение как психологическая категория.
32. Подростковая жестокость, сущность и содержание.
33. Построение системы профилактики девиантного поведения.
34. Применение идеографического метода при анализе генетических детерминант отклоняющегося поведения личности.
35. Проблема эффективности оказываемого воздействия.
36. Противоправная мотивация.
37. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения.
38. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
39. Психологические взгляды на девиантное поведение Ч. Ломброзо.
40. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
41. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
42. Социометрия как метод диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности.
43. Сочетание двигательной расторможенности с другими отклонениями.
44. Сущности и содержание агрессии и агрессивного поведения.
45. Сущностные характеристики повышенной эмоциональной возбудимости (аффективности).
46. Сущность и основные индикаторы девиантной виктимизации личности.
47. Сущность и содержание социальных отклонений.
48. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения.
49. Тестовые методики исследования мотивационной структуры девианта Т. Элерса.
50. Типы антисоциальной личности.
51. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика.

- 52. Условия формирования агрессивного поведения.
- 53. Формирования assertивных форм поведения у подростков средами консультативной психологии.
- 54. Экзистенционально-гуманистический подход исследования девиантного поведения.