

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 12:11:31
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУИПИ»



В.З. Борисова

« 1 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.04.02 Психология горя и утраты

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология горя и утраты»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология горя и утраты» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология горя и утраты» составляет 2 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		

Реферат		
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-
Контроль		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Трудоемкость (в часах)				
		Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			СРС
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию горя и утраты	22	6	6		10
2.	Тема 2. Психологическая помощь умирающему и суицидентам	22	6	6		10
3.	Тема 3. Психологическая помощь детям и взрослым при утрате и горе	26	8	6		12
Всего		72	20	20		32
Зачет		-		-		
Итого		72	20	20		32

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психологию горя и утраты

Утрата и потеря как психологические феномены.

Психологическая утрата как утрата объекта и/или идентичности и/или части будущего. Фрейд З. о психологических утратах (потерях) и работе горя. Эмпирическая типологизация видов утрат. Облигаторные и факультативные утраты, нормативные и индивидуальные утраты. Близкие к понятию утрата и горе психологические понятия – кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр. Утрата и потеря в возрастной психологии как комплементарное к понятию новообразование. Возрастные кризисы и утраты.

«Нормальное» и «патологическое» горе.

Характеристики «нормального» и «патологического» горя по Э. Линдемману. Факторы, провоцирующие «патологическое» горе. Четыре задачи горя по Д. Вордену. Горевание как нормальный и закономерный процесс. Этапы горевания по Ф.Василюку (1. Принять психологическую потерю. 2. Прожить острую боль потери 3. Наладка окружения, в котором отсутствует объект утраты 4. Выстроить новое отношение к объекту утраты (умершему) и продолжать жить). Типичные нарушения (трудности) в реализации задач горевания. Культурная и психологическая помощь горяющему человеку. Задачи личности на каждом этапе горевания. Специфика психологического сопровождения на разных этапах горевания.

Виды горевания при разных типах психологических потерь.

Процесс горевания при потере близкого человека (объекта). Горевание при разводе, измене, incestе, изнасиловании. Горевания и болезнь, горевания и травма. Горевание и смена (потеря) идентичности. Горевание как совладание с возрастными изменениями психологических и физических возможностей человека. Горевание и принятие старости.

Тема 2. Психологическая помощь умирающему и суицидентам

Горе и страх смерти как психологические феномены.

Понятие острого горя. Физические, психофизиологические и психологические проявления острого горя по Э. Линдемману. Страх смерти как проявление экзистенциальной тревоги. Взаимодействие со страхом смерти в детстве, подростковом и зрелом возрасте. Специфика оказания психологической помощи при утрате верующим людям и атеистам.

Психологическое сопровождение умирающего.

Этапы «пути умирающего» по Э. Кюблер-Росс. Этапы отрицания, агрессии, торгов, депрессии и подготовительной печали, их характеристики и задачи психологической помощи. Специфика психологического сопровождения терминальных больных в детском и зрелом возрасте.

Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации.

Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

Тема 3. Психологическая помощь детям и взрослым при утрате и горе

Психологическая помощь детям при утрате.

Основные задачи психологической помощи ребенку при утрате близкого. Специфика детского восприятия и мышления. Проявления эгоцентризма ребенка. Детские вопросы при взаимодействии со страхом смерти. Методы психологической помощи ребенку при утрате близкого. Работа с ребенком при смерти родителя. Технологии оказания психологической помощи горюющему ребенку.

Психотравмы развития.

Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Системный семейный подход. Бодинамический подход. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.

Психологическая помощь взрослым при утрате.

Основные задачи психологической помощи взрослому при утрате близкого. Специфика физического, психофизиологического и психологического состояния взрослого, в зависимости от времени со дня утраты. Основные факторы, влияющие на эмоциональное состояние горющего. Работа с родителями, при смерти ребенка. Технологии оказания психологической помощи горющему.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Раздел 1 «Введение в психологию горя и утраты»

1. Утрата и потеря как психологические феномены.
2. «Нормальное» и «патологическое» горе.

Раздел 2 «Психологическая помощь умирающему и суицидентам»

1. Горе и страх смерти как психологические феномены.
2. Психологическое сопровождение умирающего.

Раздел 3 «Психологическая помощь детям и взрослым при утрате и горе»

1. Психологическая помощь детям при утрате.
2. Психологическая помощь взрослым при утрате.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.03.01 Психология : [16+] / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712179> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.
2. Тревога и тревожность : хрестоматия / сост и общ. ред. В. М. Астапова. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233523> (дата обращения: 27.06.2025). – ISBN 978-5-9292-0167-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Школа М.И. Введение в психологию горя и утраты. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2022 -<http://library.roweb.online>
2. Школа М.И. Психологическая помощь детям и взрослым при утрате и горе [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2022 -<http://library.roweb.online>
3. Школа М.И. Психологическая помощь умирающему и суицидентам. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2022 -<http://library.roweb.online>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

12. Персональный сайт Овчаренко - URL:
<https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psych-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL:
<http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL:
<http://existentialtherapy.eu/>
 29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 30. Московская служба психологической помощи населению – URL:
<http://www.msph.ru/index.shtml>
 31. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 32. Психологический навигатор - URL:<http://www.psynavigator.ru/>
 33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология горя и утраты» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология горя и утраты».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология горя и утраты» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология горя и утраты» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология горя и утраты» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология горя и утраты», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология горя и утраты» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

— опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

— решение типовых расчетных задач по темам;

— анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология горя и утраты». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология горя и утраты» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология горя и утраты» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология горя и утраты» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе,	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе;	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3

образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		
---	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 1 «Введение в психологию горя и утраты»

1. Процесс горевания при потере близкого человека (объекта).
2. Горевание при разводе.

3. Горевание при измене.
4. Горевание при инцесте.
5. Горевание при изнасиловании.
6. Горевания и болезнь.
7. Горевания и травма.
8. Горевание и смена (потеря) идентичности.
9. Горевание как совладание с возрастными изменениями психологических и физических возможностей человека.
10. Горевание и принятие старости.

Раздел 2 «Психологическая помощь умирающему»

1. Суицидальное поведение как кризисная ситуация.
2. Социально-демографические факторы суицидального риска.
3. Медицинские факторы суицидального риска.
4. Биографические факторы суицидального риска.
5. Внешние обстоятельства и внутренние установки суицидального риска.
6. Основные аспекты суицидальной ситуации.
7. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска.
8. Оценка суицидального риска.
9. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана.
10. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

Раздел 3 «Психологическая помощь детям и взрослым при утрате»

1. Типичные детские травмы.
2. Дисфункциональная семья.
3. Системный семейный подход.
4. Бодинамический подход.
5. Психологические аспекты насилия в семье.
6. Мифы о семейном насилии.
7. Характерные признаки поведения жертвы.
8. Сексуальное насилие.
9. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.
10. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.
11. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
12. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии,

выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Воспитание	процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями.
Индивидуация	процесс формирования человека как самостоятельного индивида, осознающего целостность своей личности и свое отличие от других людей.
Лишение родительских прав	применяемая по решению суда мера защиты детей. Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребёнком. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребёнка.
Ограничение родительских прав	применяемая по решению суда мера защиты детей, состоящая в отобрании ребёнка у родителей без лишения их родительских прав.
Патронат	передача на воспитание детей, оставшихся без родителей.
Пол воспитания	у человека - пол, в котором воспитывают ребёнка в семье, включая выбор одежды, причёски и игр, применение наказаний за неконформное сексуальное поведение. Пол воспитания определяется гражданским полом и участвует в формировании полового самосознания и выборе половой роли.
Приемная семья	форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью, заключённом между органом опеки и попечительства и приемными родителями.
Функциональное воспитание	совокупность влияний, которым подвергается ребёнок в своем социальном окружении и которые воздействуют на развитие его личности независимо от того, было ли это предусмотрено воспитательными мероприятиями.
Семейное воспитание	воспитание детей, осуществляемое родителями, опекунами или старшими в семье.
Психологическое сопровождение	система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребёнка в условиях школьного взаимодействия.
Социализация	процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.
Мотивация	процесс психологического порядка, побуждающий человека совершать какие-либо действия для достижения определенной цели.
Психологическая помощь	область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации.
Социальная зрелость	социально и психологически обусловленный этап развития личности, который традиционно характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности и самодостаточности.
Психологическая зрелость	полное, состоявшееся психологическое развитие человека, свободное и гибкое пользование основным личностным инструментарием.
Социальный сирота	ребёнок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребёнка и не заботятся о нём.
Социальное неблагополучие	в современном обществе распространенное явление, которое проявляется в разрушении семьи, родственных связей, в падении качества жизни и ухудшении условий жизнеобеспечения несовершеннолетних детей, в трансформации ценностей и нарушении воспитательной миссии семьи.
Педагогическая компетентность	системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.
Дисфункциональная семья	семья, в которой конфликты, плохое поведение и часто пренебрежение детьми или жестокое обращение со стороны отдельных родителей происходят постоянно и регулярно, что побуждает других членов мириться с такими действиями.
Смысл личностный	индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается её деятельность, осознаваемое как

	«значение — для — меня», усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы.
--	---

Раздел 2

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Воспитание	процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями.
Психологическое сопровождение приемных семей	особый вид деятельности, направленный на создание социально-психологических условий, способствующих успешному развитию и эффективному функционированию приемной семьи и ребенка-сироты в ней.
Детский дом	учреждение социальной защиты детей, в котором живут дети и подростки, перемещенные на замещающее попечение.
Замещающая семья	семья, предоставляющая услуги по семейному устройству, в которую с целью защиты детей перемещен на замещающее попечение ребенок, не являющийся членом этой семьи.
Замещающее попечение	организация ухода и воспитания вне дома для ребенка, изъятого из семьи под опеку или немедленно перемещенного на замещающее попечение, или перемещенного на замещающее попечение временным решением административного суда.
Замещающие родители	родители замещающей семьи. Замещающих родителей называют также семейными попечителями.
Приемная семья	форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью, заключенном между органом опеки и попечительства и приемными родителями.
Коррекционное обучение	обучение для детей, которым нужна особая поддержка во время учебы в школе.
Меры амбулаторной социальной поддержки	предоставляемые семьям услуги, нацеленные на помощь детям и родителям в их собственной жизненной среде. Амбулаторные меры поддержки принимаются.
Психологическое сопровождение	система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в условиях школьного взаимодействия.
Меры последующей социальной поддержки	помощь, оказываемая после нахождения ребенка на замещающем попечении.
Профилактические меры защиты детей	организуемые различными инстанциями мероприятия, направленные на обеспечение роста, развития и благополучия детей, а также на поддержку воспитательных навыков родителей.
Психологическая помощь	область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации.
План работы с клиентом	документ, в котором описываются сложные для семьи и ребенка и требующие изменений моменты, проблемы, решение которых требует помощи.
Профессиональный семейный дом	форма замещающего попечения, при которой дом имеет предусмотренную законом лицензию на занятие деятельностью детского дома семейного типа.
Работа с семьями	деятельность, в рамках которой семьям оказывается помощь в повседневной жизни и в различных жизненных ситуациях.
Семейный попечитель	человек, который предоставляет услугу ухода за детьми у себя дома.
Совет близких	форма работы, направленная на поиск решения проблем совместно с близкими ребенку и семье людьми.
Ограничение родительских прав	применяемая по решению суда мера защиты детей, состоящая в отобрании ребенка у родителей без лишения их родительских прав.
Лишение родительских прав	применяемая по решению суда мера защиты детей. Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

Раздел 3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Социальное одиночество	тягостное ощущение одиночества, которое испытывает человек, находясь при этом среди людей.
Эмоциональные проблемы	комплекс симптомов, к которым относят повышенную возбудимость, резкие смены настроения, отсутствие самоконтроля, раздражительность и беспричинную агрессию по отношению к окружающим.

Психологическая поддержка	один из приемов педагогического воздействия на ребенка, с помощью которого можно влиять на его эмоциональную сферу, закреплять положительные переживания и состояния.
Взаимопонимание	тип человеческих отношений, которым присуще адекватное отражение слов и действий друг друга, совпадение взглядов и суждений, согласие в поступках, а также взаимно терпимое, взаимопрощающее поведение в случае разногласий.
Семейная терапия	комплекс психотерапевтических - методик, направленных на гармонизацию семейных взаимоотношений.
Дисфункциональная семья	семья, которая препятствует нормальному социальному, психическому, физическому функционированию и развитию ее членов.
Жизненные циклы семьи	закономерная последовательность стадий развития любой семьи на протяжении всего периода ее существования, обусловленная объективными изменениями в составе и образе жизни, а также необходимостью решения ряда психосоциальных задач.
Гибкость	способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам.
Стиль семейного воспитания	способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.
Игнорирование	умышленное оставление без внимания, пренебрежение кем-либо или чем-либо.
Компетентность	качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.
Развитие	тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.
Общение	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.
Детско-родительские отношения	семья особого рода коллектив, играющий в воспитании личности ребенка основную, долговременную и важнейшую роль.
Дисфункциональная семья	семья, в которой конфликты, плохое поведение и часто пренебрежение детьми или жестокое обращение со стороны отдельных родителей происходят постоянно и регулярно, что побуждает других членов мириться с такими действиями.
Благополучие	спокойная, счастливая жизнь в довольстве, полная обеспеченность.
Замещающая семья	семья, предоставляющая услуги по семейному устройству, в которую с целью защиты детей перемещен на замещающее попечение ребенок, не являющийся членом этой семьи.
Учреждение системы защиты детей	учреждение, в котором получившие соответствующее образование работники отвечают за заботу о перемещенных на замещающее попечение детей и подростках.
Семейный попечитель	человек, который предоставляет услугу ухода за детьми у себя дома.
Защита детей	услуга общества, цель которой – обеспечить сбалансированное развитие и благополучие ребенка.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Категории жизни и смерти в разных психотерапевтических направлениях.
2. Осознание человеком собственной смертности.
3. Переживание утраты.
4. Горе.
5. Отношение к проблеме смерти в работах З. Фрейда.
6. Работа З.Фрейда «Печаль и меланхолия».
7. Отношение к проблеме смерти в работах психотерапевтов экзистенциального направления И. Ялома.
8. Экзистенциальные данности: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность.

9. Феноменология переживания утраты в работах Э. Фромма.
10. Реакции горя.
11. Этапы «нормального горя».
12. Острое горе.
13. Фаза шока.
14. Фаза реакций.
15. Стадия восстановления.
16. Картина острого горя.
17. Комплекс эмоциональных реакций для каждой стадии.
18. Комплекс клинических проявлений горя.
19. Психосоматические реакции горя.
20. Вторичные потери в ситуации смерти близкого человека.
21. Зависимость тяжести переживания утраты от отношений с близким перед смертью.
22. 22 Факторы, влияющие на тяжесть процесса горевания у пострадавших в чрезвычайных ситуациях, родственников погибших в чрезвычайных ситуациях, комбатантов.
23. Терминальные состояния.
24. Ситуация болезни, опасной для жизни пациента.
25. Психогенные или ситуативные реакции на неблагоприятный диагноз и их связь с личностными особенностями больного.
26. Проблемы инкурабельных больных.
27. Медицинские проблемы: проблемы ухода за больным, дефицит средств ухода за больным, организационные проблемы ухода за больным.
28. Отношения жизни и смерти в основных мировых религиях.
29. Отношение к проблеме жизни и смерти в буддизме.
30. Отношение к проблеме жизни и смерти в иудаизме.
31. Отношение к проблеме жизни и смерти в христианстве. Отношение к проблеме жизни и смерти в исламе.
32. Культурно-этнические особенности переживания потери близкого человека и периода траура.
33. Отношение к проблеме смерти у народов, проживающих на территории Российской Федерации. Ритуалы похорон.
34. Тревожно-фобические реакции.
35. Тревожно-фобические расстройства.
36. Депрессивная реакция.
37. Депрессивный невроз (невротическая депрессия).
38. Симптомы проявления депрессии.
39. Особенности проявления депрессивных состояний.
40. Временные аспекты депрессивного состояния.
41. Виды депрессий.
42. Депрессивные состояния как реакция на травмирующую ситуацию.
43. Реактивные психозы (острые, затяжные).
44. Группы суицидального риска.
45. Прогностические критерии суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические.
46. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, когнитивные, поведенческие, коммуникативные, эмоциональные.

