Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 21:37:59
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
НОУ ВО «МУППИ»
_____ В.Е. Борисова
подпись
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика в клинической психологии

специальность
37.05.01 Клиническая психология

специализация
Психолого-педагогическая и консультативная помощь субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии»

ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках психолого-педагогической и консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Психодиагностика в клинической психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психодиагностика в клинической психологии» составляет 4 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		8	**-**
Аудиторные занятия (всего)	**84**	**84**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	48	48	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**24**	**24**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-
Тестирование	-	-	-
Контроль	**36**	**36**	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**-**	**-**	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**144/4**	**144/4**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психодиагностика в клинической психологии»	8	4	2	2
2.	Тема 2. Психодиагностические процедуры и методы психоаналитического подхода в клинической психологии	22	10	8	4
3.	Тема 3. Психодиагностические процедуры и методы поведенческого подхода в клинической психологии	22	10	8	4
4.	Тема 4. Психодиагностические процедуры и методы экзистенциального подхода в клинической психологии	24	10	8	6
5.	Тема 5. Клиническая психодиагностика личности клиента (пациента) в консультативной психологии	16	8	6	4
6.	Тема 6. Клиническое психодиагностическое исследование процесса психологического консультирования и психотерапии	14	6	4	4
Всего		**108**	**48**	**36**	**24**
Контроль, экзамен		**36**	**-**	**-**	**36**
Итого		**144**	**48**	**36**	**60**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психодиагностика в клинической психологии»

Клиническая психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии как направление психологической практики. Объект и предмет клинической психодиагностики в консультативной психологии. Связь исследований и психодиагностики в психологическом

консультировании и психотерапии с другими дисциплинами. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалистов в области клинической психологии.

Основные направления и задачи психодиагностики в клинической психологии. Схемы клинических исследований в психологическом консультировании и психотерапии. Порядок проведения исследований. Валидность клинических психодиагностических процедур в психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

История исследований в клинической психологии. Этапы экспериментальных исследований в клинической психологии. Анализ единичных клинических случаев. История развития системы оценок результатов психотерапии (C.Hill, M.Lambert). Исследования единичных случаев в рамках психоанализа. Позитивные и негативные стороны анализа единичных клинических случаев по Д.Спенсу.

Тема 2. Психодиагностические процедуры и методы психоаналитического подхода в клинической психологии

Основные проблемы и направления клинических исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии. Периодизация экспериментальных исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

Экспериментальные исследования Меннингеровской клиники взаимосвязи между процессом и результатами психоаналитической психотерапии. Лечебные факторы психотерапии по результатам Меннингеровского исследования. Оценка прогностических показателей эффективности психологического консультирования и психотерапии.

Методы изучения психотерапевтического взаимодействия: методы прямого-непрямого изменения, фокус-анализ, перспектива анализа, изучаемый аспект процесса и тип шкалирования. Модель межличностного взаимодействия в психотерапии Л.Бенджамин.

Анализ клинического случая по Х.Кэхеле. Валидность психодиагностических процедур в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

Особенности применения психоаналитической клинической психодиагностики. Направления психоаналитической психодиагностики: дифференциация психических расстройств пациентов; измерения динамики уровня нарушения (изменение симптоматики); оценка факторов, влияющих на отношения в психотерапии. Задачи и цели психодиагностики в психоаналитическом подходе.

Применение клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса. Применение начального интервью М.Балинта для исследования личности пациента. Дифференциальная психодиагностика в психоаналитическом консультировании и психотерапии с помощью методики Н.Мак-Вильямс.

Особенности применения психодиагностических процедур в психоаналитическом консультировании и психотерапии (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест).

Тема 3. Психодиагностические процедуры и методы поведенческого подхода в клинической психологии

Основные проблемы и направления клинических исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии. Принципы и задачи исследований. Исследования по эффективности когнитивно-бихевиоральной психотерапии по сравнению с комбинированным лечением. Валидность психодиагностических процедур в поведенческой психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

Поведенческая клиническая психодиагностика в психотерапии и психологическом консультировании. Цель и фундаментальные принципы поведенческой психодиагностики по Goldfried и Kent. Основные направления поведенческой психодиагностики в консультировании и психотерапии. Методы поведенческой психодиагностики: беседа с клиентом и людьми из его окружения; наблюдение за поведением в ролевых играх или реальных ситуациях; наблюдение за невербальным поведением клиента в процессе психотерапии; видеозапись и демонстрация клиенту ранее записанных сцен.

Функциональный анализ поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи. Этапы функционального

анализа поведения по Ф.Кэнферу: определение целевого поведения, анализ условий поведения, планирование и контроль терапевтического вмешательства.

Схема анализа модальностей проблем клиентов психотерапии А.Лазаруса. Базовые модальности: поведение, аффект, восприятие, воображение и представление, когниции и мысли, социальные связи и отношения, физиологические переменные. Особенности использования результатов психодиагностики по схеме А.Лазаруса и планирование терапевтических техник.

Применение психодиагностики для оценки успеха в процессе психотерапии. Модель А-В-А для анализа достигнутого успеха в процессе поведенческой психотерапии. Экспериментальная модель А-В-А.

Тема 4. Психодиагностические процедуры и методы экзистенциального подхода в клинической психологии

Методология проведения клинических психодиагностических исследований в экзистенциальном консультировании и психотерапии. Принципы и задачи исследований в экзистенциальном направлении психотерапии. Психодиагностика в экспериментальных исследованиях. Применение психодиагностических процедур при комплектовании экспериментальной и контрольной групп. Методы сравнительного анализа различий между группами и сдвигов внутри каждой из групп.

Шкала процесса К.Роджерса как психодиагностическое средство изменений отношений «клиент-консультант». Валидность психодиагностических методик в клиентцентрированной психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).

Психодиагностика в экзистенциальном консультировании и психотерапии. Принципы и основные направления исследований. Применение психодиагностического инструментария К.Роджерсом для анализа психотерапии (методика Q-сортировка). Назначение и особенности применения методики Q-сортировка для оценки эффективности клиентцентрированной психотерапии. Феноменологические исследования К.Роджерса. Применение опросника К.Роджерса для исследования изменений показателей клиентов в процессе психологического консультирования и психотерапии. Диагностика социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонд.

Тема 5. Клиническая психодиагностика личности клиента (пациента) в консультативной психологии

Клиническая психодиагностика личности в психологическом консультировании и психотерапии. Направления клинической психодиагностики личности в психологическом консультировании и психотерапии. Задачи психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Виды психодиагностических процедур. Возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур в психотерапии и консультировании.

Клиническое психодиагностическое исследование личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии. Особенности подходов к исследованию личности клиента (пациента) в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии. Сензитивность психодиагностических процедур к психотерапевтическим воздействиям.

Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ), методика «Смысложизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО), опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова, опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).

Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека, Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея, методика Q-сортировка).

Тема 6. Клиническое психодиагностическое исследование процесса психологического консультирования и психотерапии

Клиническая психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе. Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как фактор успешности психологического консультирования и психотерапии. Понятие «рабочего

альянса» и «психотерапевтического альянса». Особенности диагностики диадного взаимодействия в психоанализе, клиентцентрированном и поведенческом подходов.

Клиническая психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера. Основные психодиагностические принципы методики Готтшалка-Глезера. Методические подходы к анализу речевого материала клиента: анализ формально-динамических параметров речи, анализ структурно-грамматических и семантических особенностей языка клиента, анализ содержательных характеристик речи. Шкала внутренней агрессии. Шкала тревожности. Правила кодирования, обработки речи клиента (пациента) и анализа выраженности измеряемых показателей.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «История исследований в клинической психологии»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Особенности применения психоаналитической клинической психодиагностики»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Поведенческая клиническая психодиагностика в психотерапии и психологическом консультировании»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Методология проведения клинических психодиагностических исследований в экзистенциальном консультировании и психотерапии»

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Клиническое психодиагностическое исследование личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии»

Практическое занятие 6.1. по теме 6 «Клиническая психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288 (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732 (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137 (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

2. Дорфман Л.Я. Методологические проблемы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Академия, 2005. 287 с.

3. Жмурин И.Е., Кузовкин В.В. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии [Текст]: учеб. пособие в 2 ч. Ч.1 / И. Е. Жмурин, В. В. Кузовкин. – М.: МГОУ, 2014. – 188 с.

4. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы. М.: Когито-Центр, 2012. 182 с.

5. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Изучение психотерапии за рубежом: история, современное состояние// Журнал практической психологии и психоанализа. 2000. №1.

6. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии. М.: Когито-центр, 2003. 256 с.

7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психодиагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе/ Пер.с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2007. 480 с.

8. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.

9. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Теория, современная практика и применение. М.: Психотерапия, 2007.

10. Ромек В.Г. Поведенческая диагностика и ее использование в поведенческой психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 2001. №4. С.72-86.

11. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. М.: Когито-Центр, 2009.

2. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и практика. М.: Изд-во МГУ, 2008.

3. Браун Д., Педдер Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. М.: Изд-во «Класс», 1998.

4. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. Екатеринбург, 1998.

5. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2010.

6. Зальцбергер-Виттенбрг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. – М.: Изд-во «Класс», 2006.

7. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003, том 24, №5. С. 45-57.

8. Ключевые понятия психоанализа/ под ред. В. Мертенса. СПб.: Б&К, 2001.

9. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб: «Социально-психологический центр», 2006. 322 с.

10. Левальд Г. О психотерапевтической работе в психоанализе // Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. Т. 1. С. 300-326.

11. М'Юзан де М. Значение речи в психоаналитическом процессе // Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 41-54.

12. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2002.

13. Нюнберг Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов. – М., 1999.

14. Попов А.Г. Психоанализ в условиях модифицированного сеттинга (клинический пример)// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 154-177.

15. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 32-55.

16. Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. М.: Когито-Центр, 2007.

17. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика. М.: Академия, 2010. С. 19-139.

18. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр,

2006.

19. Терапевтические отношения в психоанализе. – М.: Когито-Центр, 2007.

20. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.2. Практика – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.

21. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т.1. Теория. – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.

22. Филатов Ф.Р. Классический психоанализ сегодня: превратности метода и «ловушки метаязыка»// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 220-253.

23. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М.: Когито-Центр, 2007.

24. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. СПб.: Питер, 2002.

25. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. Под общей редакцией М.В.Ромашкевича. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 160 с.

26. Хиншелвуд Р.Д. Словарь кляйнианского психоанализа/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 566 с.

27. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы// Социальная и клиническая психиатрия. 2009. Т.19, № 3. С.92-100.

28. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. С. 528-573.

29. Энциклопедия глубинной психологии в 4-х томах. М.: Когито-Центр, 2002.

30. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999 г.г.). М.: Академический проект, 2005.

31. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств// Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 1-2.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: http://sbiblio.com/biblio /default.aspx?pid=65
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Вопросы психологии - URL: http://www.voppsy.ru/news.htm
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
7. Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: http://elibrary.ru.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: http://vocabulary.ru/
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: https://sites.google.com/site/nechaevsite/
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home
12. Поисковые системы. - URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: http://psyjournals.ru.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: http://www.psyanima.ru/index.php
15. Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/
16. Психология человека - URL: http://www.psibook.com/
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: http://psy-journal.hse.ru/about
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: http://website-seo.ru/
19. Психоложи - URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: http://rospsy.ru.

21. Сайт Елены Ромек - URL: http://lena.romek.ru/
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: http://hpsy.ru/
23. Электронная библиотека - URL: http://www.koob.ru/
24. Электронная библиотека - URL: http://www.twirpx.com/files/
25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: http://www.gumfak.ru.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: http://www.apa.org/
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: http://existentialtherapy.eu/
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: http://psychol.ru/
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: http://www.msph.ru/index.shtml
5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: http://www.oppl.ru/
6. Психологический навигатор - URL: http://www.psynavigator.ru/
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: http://pcnp.ru/index.php
8. Российское психологическое общество - URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
9. Русское психоаналитическое общество - URL: http://www.rps-arbat.ru/
10. Сообщество RusPsy - URL: http://ruspsy.net/index.php
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: http://www.trialog.ru/center/index.php
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);
- TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психодиагностика в клинической психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональных компетенций ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психодиагностика в клинической психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психодиагностика в клинической психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психодиагностика в клинической психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психодиагностика в клинической психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках психолого-педагогической и консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

Примеры практических заданий и ситуации клинической диагностики в консультативной практике для рассмотрения на практических занятиях.

1. Варианты практических заданий:

1. Составить программы проведения клинического исследования по проблемам психоаналитического психологического консультирования и психотерапии;
2. Составить программы проведения клинического исследования по проблемам экзистенциального психологического консультирования и психотерапии;
3. Составить программы проведения клинического исследования по проблемам поведенческого психологического консультирования и психотерапии;
4. Провести анализ записи сессии методикой анализа клинического случая Х.Кэхеле;
5. Провести анализ с использованием дифференциальной клинической психодиагностики в психоаналитическом консультировании и психотерапии (по Н.Мак-Вильямс);
6. Провести анализ материала сессии с использованием схемы функционального анализа поведения клиента по Кэнферу.
7. Провести исследование с использованием клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса;
8. Провести исследование с использованием схемы анализа модальностей проблем клиентов психотерапии по методике А.Лазаруса;
9. Провести исследование с использованием методики «Смысложизненные ориентации» Д.Леонтьева (СЖО) при исследовании личности клиента,
10. Провести исследование личности клиента с помощью опросника уровня рефлексивности А.В.Карпова;
11. Провести исследование с использованием теста депрессии А.Бека в психологическом консультировании и психотерапии для исследования личности клиента;
12. Провести психодиагностику выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

2. Анализ ситуации консультативной практики. По предложенной ситуации необходимо провести анализ:

a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
b. определить теоретический подход в рамках которого более адекватно провести ее решение;
c. указать теоретические положения выбранного подхода, определяющие работу в рамках определенной концепции;
d. описать свои предположения и обоснованность тактики оказания психологической помощи клиенту;
e. представить выводы по анализу ситуации.

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся… В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж…

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь… Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне… А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой…

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу

нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Клинические психодиагностические процедуры и методы в психоаналитическом консультировании и психотерапии
2. Основные проблемы и направления психодиагностических клинических исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
3. Лечебные факторы психотерапии по результатам Меннингеровского исследования.
4. Особенности анализа клинического случая по Х.Кэхеле.
5. Особенности применения психоаналитической психодиагностики.
6. Направления психоаналитической психодиагностики: дифференциация психических расстройств пациентов; измерения динамики уровня нарушения (изменение симптоматики); оценка факторов, влияющих на отношения в психотерапии. Задачи и цели психодиагностики в психоаналитическом подходе.
7. Особенности применения клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса.
8. Особенности применения психодиагностических процедур в психоаналитическом консультировании и психотерапии (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест).

а. Методология проведения психодиагностических исследований в клиентцентрированном консультировании и психотерапии.

9. Основные положения клинической психодиагностики в экзистенциальном консультировании и психотерапии.
10. Клинические психодиагностические процедуры и методы в психологическом консультировании и психотерапии поведенческого подхода
11. Основные проблемы и направления психодиагностических клинических исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
12. Особенности поведенческой клинической психодиагностики в психотерапии и психологическом консультировании.
13. Особенности применения психодиагностики для оценки успеха в процессе психотерапии: модель А-В-А.
14. Основные методы поведенческой психодиагностики: беседа с клиентом и людьми из его окружения; наблюдение за поведением в ролевых играх или реальных ситуациях; наблюдение за невербальным поведением клиента в процессе психотерапии; видеозапись и демонстрация клиенту ранее записанных сцен.
15. Особенности применения функционального анализа поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.
16. Схема анализа модальностей проблем клиентов психотерапии А.Лазаруса, ее базовых модальностей: поведение, аффект, восприятие, воображение и представление, когниции и мысли, социальные связи и отношения, физиологические переменные.
17. Клиническая психодиагностика личности клиента (пациента) в консультативной психологии
18. Основные направления клинической психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии: задачи, виды психодиагностических процедур, возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур.

19. Характеристика клинического психодиагностического исследования личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии.

20. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ).

21. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Смысложизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО).

22. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова).

23. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).

24. Особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека)

25. Особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии (Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея).

26. Особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии (методика Q-сортировка).

27. Психодиагностическое исследование процесса психологического консультирования и психотерапии

28. Основные проблемы и направления психодиагностики диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.

29. Особенности психодиагностики диадного взаимодействия в психоанализе, клиентцентрированном и поведенческом подходов.

30. Особенности использования результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.

31. Особенности психодиагностики текста сессии по сети понятий и тематической структуре текста.

32. Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад: «История психодиагностических клинических исследований в экзистенциальном психологическом консультировании»

Доклад: «История психодиагностических клинических исследований в психоаналитическом психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических клинических исследований в поведенческом психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «Основные направления психодиагностических клинических исследований личности клиента в психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «Психологические факторы отношений «клиент (пациент) – консультант (психотерапевт)» в процессе психологического консультирования и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических клинических исследований взаимодействий участников психотерапевтического процесса»

Тематическое выступление: «Основные проблемы применения клинических

психодиагностических средств в психологическом консультировании и психотерапии»

Тематическое выступление: «Основные современные направления применения клинических психодиагностических средств в психоаналитическом психологическом консультировании и психотерапии»

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет клинических психодиагностических исследований в консультативной психологии.
2. Основные направления и задачи исследований и клинической психодиагностики в консультативной психологии.
3. Порядок проведения клинических исследований в консультативной психологии.
4. Валидность клинических исследований в психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).
5. История клинических исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
6. Позитивные и негативные стороны анализа единичных клинических случаев.
7. Исследования взаимосвязи процесса и клинических результатов психотерапии.
8. Позитивные изменения при отсутствии психотерапии (спонтанная ремиссия).
9. Основные направления современных клинических исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
10. Эксперимент Л.Люборски по исследованию прогностических показателей эффективности психотерапии.
11. Формула силы эффекта психотерапии Дж.Коэна.
12. Сравнительные клинических исследования по эффективности различных психотерапевтических направлений.
13. Методология проведения экспериментальных исследований в экзистенциальном консультировании и психотерапии.
14. Схема проведения клинических исследования эффективности экзистенциальной психотерапии.
15. Клиническая диагностика в экзистенциальном консультировании и психотерапии.
16. Назначение и особенности применения методики Q-сортировка для оценки эффективности психотерапии.
17. Основные проблемы и направления клинических исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
18. Валидность экспериментальных клинических исследований в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).
19. Особенности применения психоаналитической клинической психодиагностики.
20. Дифференциальная клиническая психодиагностика в психоаналитическом консультировании и психотерапии с помощью методики Н.Мак-Вильямс.
21. Основные проблемы и направления экспериментальных клинических исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
22. Цель и фундаментальные принципы поведенческой клинической психодиагностики.
23. Функциональный анализ поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.
24. Направления клинической психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.
25. Задачи клинической психодиагностики в психологическом консультировании и

психотерапии.

26. Возможности клинической психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур в психотерапии и консультировании.

27. Особенности подходов к исследованию личности клиента (пациента) в психоаналитическом, экзистенциальном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии.

28. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ),

29. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Смысложизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО).

30. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова).

31. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).

32. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека).

33. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея (ТАТ).

34. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика Q-сортировка).

35. Психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.

36. Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как фактор успешности психологического консультирования и психотерапии.

37. Использование результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.

38. Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

39. Основные психодиагностические принципы методики Готтшалка-Глезера.