

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2023 14:09:07
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f1c1928

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:



«Психологи»

Борисова

12» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Начальное образование

Б1.В.02

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная психология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач	ИПК-1.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач ИПК-1.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические технологии для решения профессиональных задач ИПК-1.3. Разрабатывает и организывает сопровождение проектной деятельности обучающихся, в том числе, и в воспитательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Социальная психология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социальная психология» составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	119	119	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	99	99	-
Тестирование	20	20	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-
-----------------------------------	-------	-------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии и педагогики.	29	2	2	30
2.	Тема 2. Психология педагогика межличностного взаимодействия.	29	2	2	30
3.	Тема 3. Социальная психология групп.	22	2	2	30
4.	Тема 4. Социальная психология личности.	22	2	2	29
Всего		135	8	8	119
экзамен		9	-	-	-
Итого		144	8	8	119

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

Социальная психология как отрасль психологии, ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности специалиста. История формирования и развития социально-психологических знаний. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально-психологического типа мышления. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире. Описательный этап развития социальной психологии. Социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Методы социальной психологии. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические), обработки и систематизации данных социально-психологического исследования. Психолого-педагогический характеристику (портрет) личности в социальной психологии. Характеристика современной зарубежной социальной психологии. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной психологии к середине 20-го века. Состояние современного теоретического знания в западной социальной психологии. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений, их

теоретических основ, истории возникновения, возможностей, перспектив. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как средство основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы. Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в социальной работе. Базовые национальные ценности: Семья, здоровье, безопасность. Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Опекунство и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.

Тема 2. Психология межличностного взаимодействия

Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Проблема общения в социальной психологии. Общение как форма социального взаимодействия. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Особенности коммуникаций в межличностном общении. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации. Общение как проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, действиями (навыками) взаимодействия с различными уровнями общения как коммуникации.

Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении. Процессы межличностной перцепции. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия, наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками).

Тема 3. Социальная психология группы

Групповая структура социальной среды. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе. Социальная психология малой группы. Постановка проблемы в теоретическом и историческом аспектах.

Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации. Малая социальная группа как объект и предмет социальной психологии. Групповые нормы и ценности. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм. Периодизация и кризисов развития в малых семейных группах. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов, процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контуры) движения информации в группе. Психологическая природа лидерства и его механизмы. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Понятие и типология больших социальных групп. Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Психология толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления.

Тема 4. Социальная психология личности.

Проблема личности в различных социально-психологических школах, течениях.

.Социально-психологические механизмы и закономерности социализации личности. Законы развития личности и проявления личностных свойств. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

Занятие 2. Психология межличностного взаимодействия

Занятие 3. Социальная психология группы

Занятие 4. Социальная психология личности

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Социальная психология развития : книга для учителя : учебник : [16+] / под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1994-1. – Текст : электронный.

2. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.

2. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т. В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>

8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>

13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Социальная психология» формирует у обучающихся компетенции ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социальная психология»

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Социальная психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Социальная психология» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Социальная психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Социальная психология», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Социальная психология» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Социальная психология» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного	ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях;	Темы 1-4

развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ИПК 2.2. Умеет: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ИПК 2.3. Владеет:	тестирование	
---	--	---------------------	--

	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК2-, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК2-, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ПК2-, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК2-, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные

		задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК2-, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Занятие 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная психология как отрасль психологии.
2. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Теоретические и практические положения социальной психологии.
4. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально- психологического типа мышления.
5. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире.
6. Описательный этап развития социальной психологии.
7. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические).
8. Обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические).
9. Психолого-педагогический характеристика (портрет) личности в социальной психологии (метод исследования).
10. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной психологии к середине 20-го века.
11. Состояние современного теоретического знания в западной социальной психологии .

12. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений.

Занятие 2. Психология межличностного взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное взаимодействие и его уровни.
2. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.
3. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога
4. Проблема общения в социальной психологии.
5. Общение как форма социального взаимодействия.
6. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации.
7. Особенности коммуникаций в межличностном общении.
8. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации.
9. Процессы межличностной перцепции.
10. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.
11. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком.
12. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия.

Занятие 3. Социальная психология группы

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая структура социальной среды.
2. Группа как объект и предмет социальной психологии.
3. Понятие и типология групп в социальной психологии.
4. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
5. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе
6. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.
7. Малая социальная группа как объект и предмет социальной психологии.
8. Групповые нормы и ценности.
9. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм.
10. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах.
11. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов
12. Процессы движения информации в малой группе.
13. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Подходы к ее пониманию и изучению. Сплоченность и развитие группы.
14. Психологическая природа лидерства и его механизмы.
15. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
16. Понятие и типология больших социальных групп.
17. Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы).
18. Психология массового поведения людей.
19. Психология толпы.

Занятие 4. Социальная психология личности

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ подходов к исследованию личности в социологии, общей и социальной психологии.
2. Специфика социально-психологического подхода к личности.
3. Психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности личности в системе семейных отношений.

4. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.
5. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК2-, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1.

1. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;**
- б) теории психологии масс;**
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.**

2. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;**
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

3. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) 1908;**
- в) 1931.

4. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;**
- д) выражения;

5. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;**
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

6. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;**
- в) подвергает внушению.

7. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.**

8. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;

- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

9. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.**

10. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) проксемика.**

11. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

12 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) Я. Щепаньским; б)**
- Д. А. Леонтьевым; в)
- З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

13. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.**

14. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

15. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

Вариант2

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

- 2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**
- а) ассоциация;
 - б) коллектив;**
 - в) корпорация.
- 3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:**
- а) Б.Д. Парыгин;
 - б) А.Петровский;**
 - в) Л.И.Уманский.
- 4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:**
- а) развитие;
 - б) образование;
 - в) социализация.**
- 5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**
- а) статус;
 - б) социальная роль;**
 - в) позиция.
- 6. Коммуникация — это:**
- а) обмен информацией между общающимися индивидами;**
 - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
- 7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:**
- а) жесты, мимику, пантомимику;**
 - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
 - в) организация пространства и времени общения.
- 8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:**
- а) идентификация;**
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия.
- 9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:**
- а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы.**
- 10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:**
- а) социальная фасилитация;**
 - б) социальная ингибция;
 - в) социальная фрустрация.
- 11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:**
- а) Э. Мэйо;
 - б) Я.Л. Морено;
 - в) К. Левиным.**
- 12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:**
- а) Г. Мида;**

- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация

+...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;**
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.**

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;**
- в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;**
- б) воздействия;
- в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.**

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;**
- в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;**
- в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;**
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.**

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;**
- в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;**

в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между

«родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) **интердисциплинарным подходом.**

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК2-, индикаторы ПК 2.1, ПК 2.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Место социальной психологии в системе научного знания
2. Социальная психология как наука.
3. Предмет науки социальная психология.
4. История формирования социально-психологических идей.
5. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России в 20-е годы
6. Современное состояние отечественной социальной психологии.
7. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
8. Понятие "социальная система".
9. Структуры социальных систем.
10. Функции социальных систем.
11. Понятие "социальная психика".
12. Уровни методологического анализа в социальной психологии.
13. Общая характеристика методов исследования.
14. Методы наблюдения и изучение документов.
15. Социальный эксперимент, его виды, требования к организации.
16. Методы беседы и интервью.
17. Методы анкетирования и эксперимента.
18. Методы референтометрии и социометрии.
19. Специфика проведения социально-психологических исследований.
20. Психология общения: функциональный, ролевой и личностный уровни анализа.
21. Общение как обмен информацией (коммуникация).
22. Общение как взаимодействие (интеракция).
23. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
24. Культура делового общения: психологические приемы аттракции.
25. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
26. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
27. Процесс формирования первого впечатления человека в общении