

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2025 14:19:00
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МПИ»



В.В. Борисова

подпись

«26» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в
процессе межкультурного взаимодействия**

направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки:

«Стратегический менеджмент и инновации»

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2025 г.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.

ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Компетенция формируется дисциплинами:

Очная форма обучения

Межкультурное взаимодействие в профессиональной среде	1 семестр
---	-----------

Заочная форма обучения

Межкультурное взаимодействие в профессиональной среде	1 семестр
---	-----------

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие в профессиональной среде»

Задания в открытой форме

1. Какова роль эффективного межкультурного общения и взаимодействия в профессиональной деятельности?
2. Чем отличаются «правополушарный» и «левополушарный» подходы к общению и деятельности?
3. Каковы проявления личной эффективности как основы профессионального общения?
4. Чем объясняется необходимость преодоления культурных стереотипов в профессиональном общении?
5. Каковы основные проблемы общения и взаимодействия в поликультурном коллективе?
6. Как изменяются коммуникативные модели в информационном обществе?
7. Каковы особенности восприятия юмора в различных этнокультурах?
8. Чем отличаются способы принятия решений в различных культурах?
9. Как особенности восприятия времени могут отразиться на профессиональном общении?
10. В чем различие между культурами Запада и Востока в восприятии?

Тестовые вопросы по дисциплине

1. Процесс, в ходе которого этносы или отделившиеся от них небольшие группы, оказавшись в неэтнической среде, воспринимают язык и культуру другого этноса, постепенно сливаются и причисляют себя к нему, называется:

- А. ассимиляция этническая;
- Б. консолидация межэтническая;

- В. ассимиляция этноязычная;
- Г. фиксация этногенетическая.

2. Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения, называется:

- А. аккомодация;
- Б. преемственность;
- В. аккультурация;
- Г. ассимиляция.

3. Процесс, связанный с ослаблением значимости высоких сфер культуры, ее примитивизацией, ростом прагматической направленности общественного сознания, то есть с набором фактов, вызванных стандартизацией жизни в условиях массового общества, называется:

- А. культурное изменение;
- Б. культурный кризис;
- В. культурная деградация;
- Г. культурный упадок.

4. Процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств и т.п. – от индивида к индивиду, от группы к группе, называется:

- А. преемственность;
- Б. культурная коммуникация;
- В. модернизация;
- Г. глобализация

5. Общеввропейский процесс перехода от традиционного общества к современному, сопровождающийся автономизацией личности, ростом научного понимания мира, секуляризацией всех сфер жизни сознания, называется:

- А. ассимиляция;
- Б. интеграция;
- В. колонизация;
- Г. модернизация.

6. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени, называется:

- А. традиция;
- Б. обряд;
- В. культ;
- Г. новация.

7. Понятие, описывающее изменение или модификацию черт культуры во времени и пространстве, называется:

- А. культурная динамика;
- Б. трансляция;
- В. ассимиляция;
- Г.

диффузия

8. Латинское слово *antiquus*, от которого произошел термин «античность», дословно означает:

- А. древний;

- Б. высокий;
- В. возвышенный;
- Г. образцовый.

9. Особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, возникающих в этом процессе, получил название:

- А. культурный шок;
- Б. взаимодействие культур;
- В. культурный империализм;
- Г. диалог

10. Кризис или кризисные явления в культуре – падение авторитета национальной культуры по отношению к культурам других стран или народов, обозначается термином:

- А. деградация культуры;
- Б. диверсификация культуры;
- В. дисфункция культуры;
- Г. девальвация культуры.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине