

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 21:38:00
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Супервизия**

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Супервизия»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ супервизии, основные направления и модели ее реализации; ИОПК-10.2. Самостоятельно поддерживает уровень профессиональной компетенции за счет использования методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности; ИОПК-10.3. Самостоятельно формулирует профессиональный запрос (проблему) на супервизию и готовит материалы личной психолого-педагогической и консультативной практики для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.60 «Супервизия» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Супервизия» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	18	18	-
Тестирование	-	-	-
Контроль	36	36	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение дисциплину «Супервизия»	6	2	2	2
2.	Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа	8	4	2	2
3.	Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки	10	6	2	2
4.	Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры	16	8	4	4
5.	Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как	16	8	4	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	предмет супервизии				
6.	Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации	16	8	4	4
Всего		72	36	18	18
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		108	36	18	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение дисциплину «Основы супервизии»

Определение понятия «Супервизия» и его содержание. Миграция супервизии из промышленности в психологию. Лингвистический анализ термина супервизия, супервидение, супервизорство. Задачи супервизии в психологическом консультировании.

Супервизия как лечение и как образование. Дефиниции понятия супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальт-психологической и др.).

Цели и функции супервизии: образовательная, административная и суппортивная/консультативная. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и). Формы супервизии: индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.). Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.

Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа

Школьные концепции и модели супервизии: психоаналитическая супервизия. З.Фрейд – первый психоаналитический супервизор. Случай с маленьким Гансом. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия. Гештальт-супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия. Поведенческо-терапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии.

Понятие «развивающей супервизии». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия.

Понятие коллегиальной супервизии. Формы: балинтовская группа, дебрифинг. Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.

Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к

профессионально-личностным качествам и система подготовки

Понятие поддержки и супервизии. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.

Профессия – супервизор. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Понятие «хороший супервизор». Профессионально-личностные качества супервизора. Оценка потребностей супервизора в обучении. Процесс обучения супервизора. Самооценка супервизора. Навыки предоставления обратной связи.

Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.

Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры

Проблемы профессионального становления супервизорской службы в социальной сфере. Предпосылки организации супервизорской работы. Препятствия в развитии супервизорской службы. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.

Понятие групповой супервизии. Преимущества и недостатки групповой работы. Стиль супервизии. Синергетический эффект. Виды групповой супервизии: «кружок качества», группа обучения, группа-команда. Стадии групповой супервизии: задачи ведущего и участников. Виды групп супервизии. Управление механизмом принятия решений в групповой супервизии.

Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора. Вопросы этики в супервизии. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания). Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Ответственности супервизора, специалиста, группы. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как предмет супервизии

Классификация трудностей в супервизорской деятельности. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.

Понятие сопротивления. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации

Понятие и особенности профессионального выгорания. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Синдром усталости сопереживания. Эмоциональная безопасность в супервизорском процессе.

Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.

Тема 1. Занятие 1.2. Цели и функции супервизии: образовательная, административная и суппортивная/консультативная

Тема 2. Занятие 2.2. Понятие «развивающей супервизии»

Тема 3. Занятие 3.2. Роли супервизора

Тема 4. Занятие 4.2. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора

Тема 5. Занятие 5.2. Классификация трудностей в супервизорской деятельности

Тема 6. Занятие 6.2. Понятие и особенности профессионального выгорания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

2. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003.

2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии// Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, С. 22-44.

4. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования//Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, С.110-117.

5. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236

6. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236 с.

7. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, С.100-110.

8. Немиринский О.В. О супервидении. // Гештальт-терапия и консультирование. // Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М. 2002, С. 45-47.

9. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

10. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

11. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001

12. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и

организационный подходы. СПб., Речь, 2002

13. Шесть стадий процесса супервизии. Обзор книги под ред. Florence Kaslow „Supervision and training. Models and challenges“, New York: Haworth, 1986 //Журнал практической психологии.

14. Эйдемиллер Э.Г. (научный ред.) Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. СПб., 1998. 82 с.

15. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.

10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.

15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>

16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>

17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>

18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>

20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>

21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.

22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>

23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>

24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>

7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Супервизия» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-10. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Супервизия».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Супервизия» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Супервизия» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Супервизия» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Супервизия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Супервизия» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы супервизии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы супервизии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы супервизии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Супервизия» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-10.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ супервизии, основные направления и модели ее реализации; ИОПК-10.2. Самостоятельно поддерживает уровень профессиональной компетенции за счет использования методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности; ИОПК-10.3. Самостоятельно формулирует профессиональный запрос (проблему) на супервизию и готовит материалы личной психолого-педагогической и консультативной практики для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа</p>	<p>1-6</p>

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный	(неудовлетворительно)	дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
---------	-----------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

1. Анализ ситуации профессионального взаимодействия. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос;
- c. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь;
- d. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы);
- e. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

Пример ситуации

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно...

А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет... Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

!!!После разработки и представления анализа ситуации необходимо сформулировать запрос на супервизию, связанный с проблемами выполнения задания.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики и формулирование особенностей оказания супервизионной помощи. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
2. Предпосылки организации супервизорской работы и препятствия в развитии супервизорской службы в России.
3. Развитие политики и практики супервизии в организации.
4. Развитие супервизорской теории и практики в России и за рубежом.
5. Зарождение супервизии в психоанализе.
6. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс.
7. Супервизионный круг и его содержание.
8. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
9. Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов.
10. Технология проведения балинтовских групп.
11. Трудности и ошибки в процессе супервизии.
12. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
13. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
14. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
15. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие супервизии.
2. История и современное состояние проблемы.
3. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
4. Супервизия и помогающие профессии.
5. Функции и типы супервизии.
6. Понятие самосупервизии.
7. Условия организации самосупервизии.
8. Эволюционные модели супервизии.
9. Процессуальная модель супервизии.
10. Проблема составления контракта.
11. Уровни супервизии в модели развития.
12. Организация процесса супервизии.
13. Факторы мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
14. Стресс, выгорание и посттравматический стресс в помогающих профессиях.
15. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
16. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с данными понятиями при супервизии.
17. Тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
18. Трудности и ошибки в консультировании и в семейной психотерапии.
19. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
20. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
21. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора
22. Вопросы этики в супервизии.
23. Групповая и командная супервизия.
24. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.

25. Развитие практики супервизии в организации.
26. Балинтовский подход: история становления, определение содержания (фазы).
27. Виды интервенций в супервизии.
28. Заочная супервизия: понятие и методы.
29. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития психолога (психотерапевта) и уровни рабочих проблем супервизора.
30. Кодекс этики обучающихся тренеров (Великобритания).
31. Метод фокус-анализа в супервизии.
32. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
33. Мониторинг супервизии и самооценка специалиста: содержание протокола и возможности портфолио.
34. Нормативно-правовые основы деятельности супервизора.
35. Особенности управления механизмом принятия решений в групповой супервизии.
36. Понятие и классификация, содержание моделей супервизии.
37. Понятие и этапы проясняющего наблюдения.
38. Понятие индивидуальной супервизии и особенности организации.
39. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
40. Предпосылки организации супервизорской работы и препятствия в развитии супервизорской службы в России.
41. Развитие политики и практики супервизии в организации.
42. Развитие супервизорской теории и практики в России и за рубежом.
43. Зарождение супервизии в психоанализе.
44. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс.
45. Супервизионный круг и его содержание.
46. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
47. Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов.
48. Технология проведения балинтовских групп.
49. Трудности и ошибки в процессе супервизии.
50. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
51. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
52. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
53. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.