Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 21:38:00
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОУ ВПО «МУППИ»
_____ В.Е. Борисова
подпись
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клинический психоанализ

специальность
37.05.01 Клиническая психология

специализация
Психолого-педагогическая и консультативная помощь субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Клинический психоанализ»

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и организации предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории по дифференциации проблемы и уровня ее выраженности, разрабатывает самостоятельно комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.3. Организовывает и проводит мероприятия психологической профилактики, направленные на реализацию комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.58 «Клинический психоанализ» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Клинический психоанализ» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**	-
В том числе:	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	18	18	-
Тестирование	-	-	-
Контроль	36	36	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**108/3**	**108/3**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Клинический психоанализ»	8	4	2	2
2.	Тема 2. Классический психоанализ	16	8	4	4
3.	Тема 3. Теоретико-методологические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии	16	8	4	4
4.	Тема 4. Теория техники психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии	16	8	4	4
5.	Тема5. Процесс психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии: психологический практикум	16	8	4	4
Всего		**72**	**36**	**18**	**18**
Контроль, экзамен		**36**	**-**	**-**	**36**
Итого		**108**	**36**	**18**	**54**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Клинический психоанализ»

Общая характеристика дисциплины «Клинический психоанализ». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Актуальность дисциплины для формирования профессионального мышления психолога-консультанта. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по дисциплине. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Глубинная психология и ее вклад в развитие мировой психологической науки и практики. Психоаналитически ориентированное консультирование и психотерапия как метод оказания психологической помощи.

Тема 2. Классический психоанализ

История возникновения, становления и развития психоаналитических идей.

Предпосылки возникновения психоаналитических идей.

Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда.

История становления и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии. Актуальные проблемы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии. Клиническое направление в психоанализе.

Тема 3. Теоретико-методологические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии

Методологические основы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.

Основные теоретические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии. Клинические исследования в психоанализе.

Тема 4. Теория техники психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии

Классический психоаналитический материал.

Психоаналитические правила.

Психоаналитические процедуры.

Оценка эффективности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии. Клинические показатели психотерапевтической практики.

Тема5. Процесс психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии: психологический практикум

Модели психоаналитического процесса. Клинические аспекты консультативной и психотерапевтической практики.

Особенности начальной стадии психоаналитического процесса.

Особенности средней стадии психоаналитического процесса.

Особенности заключительной стадии психоаналитического процесса.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Глубинная психология и ее вклад в развитие мировой психологической науки и практики»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «История становления и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Основные теоретические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии»

Практическое занятие 4.1. по теме 4. «Оценка эффективности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии»

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Модели психоаналитического процесса»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Забытые психоаналитические труды : сборник научных трудов / Г. Малис, А. Гербстман, М. В. Вульф [и др.] ; сост. и авт. предисл. В. Лейбин. – Москва : Когито-

Центр, 2021. – 258 с. : ил. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696589 (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-632-4. – Текст : электронный.

2. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567 (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

3. Психологические и психоаналитические исследования : ежегодник 2018–2019 : сборник научных трудов / отв. ред. А. А. Демидов, Л. И. Сурат ; Московский институт психоанализа. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020. – 322 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696563 (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-615-7. – Текст : электронный.

4. Лейбин, В. М. Словарь-справочник по психоанализу : [16+] / В. М. Лейбин ; Московский институт психоанализа. – 3-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 812 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696393 (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-575-4. – Текст : электронный.

5. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288 (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

6. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137 (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. М.: Когито-Центр, 2009.

2. Аграчев С.Г. К вопросу о месте и роли психоанализа в современной культуре// Московский психотерапевтический журнал, 1996, № 2, С. 14-25.

3. Бабин С.М., Васильева А.В. Динамический подход и феномен параллельных процессов в супервизии // Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 211-224.

4. Балинт М. Первичный нарциссизм и первичная любовь // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 4. [Электронный журнал]

5. Белкин А.И. Новый матриархат// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 9-18.

6. Белкин А.И. Почему мужчины редко плачут?// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 45-56.

7. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и практика. М.: Изд-во МГУ, 2008.

8. Бион У.Р. Групповая динамика: новый взгляд// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонова. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 47-96.

9. Бион У.Р. Нападение на связь// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической

конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонова. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 149-167.

10. Бион У.Р. Отличие психотической личности от непсихотической// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонова. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 97-119.

11. Бион У.Р. Теория мышления// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонова. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 168-179.

12. Блюм Дж. Психоаналитические теории личности. М.: Академический проект, 2009.

13. Браун Д., Педдер Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. М.: Изд-во «Класс», 1998.

14. Брафман А. Сеттинг. Что заставляет терапию работать? // Психоаналитический вестник, 2008, №1 (19), С. 71-84.

15. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. Екатеринбург, 1998.

16. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2007.

17. Буш Ф. Новый взгляд на психоаналитическую психотерапии. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2005.

18. Вайсс Дж. Как работает психотерапия: Процесс и техника. М.: Изд-во «Класс», 1998.

19. Вермот Р. «Сетка», это плоский костыль// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонова. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 260-273.

20. Винникотт Д.В. Аппетит и расстройство эмоционального развития// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 97-119.

21. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Изд-во «Класс», 1998.

22. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: Изд-во «Класс», 2007.

23. Винникотт Д.В. Страх нарушения целостности// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 120-129.

24. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение, школ. М.: КомКнига, 2007.

25. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002. С. 233-262.

26. Грин А. Первичная анальность: отношения в обсессивной организации личности// Психоаналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 95-111.

27. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2010.

28. Гроен-Праккен Х. Влияние сеттинга на ход психоанализа и терапии/ Московский психотерапевтический журнал, 1996, №2, С.103-112.

29. Гуревич П.С. «Здоровое общество» в истолковании Эриха Фромма// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 136-154.

30. Гуревич П.С., Харитонов А.Н. О современном состоянии прикладного психоанализа в России// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 196-216.

31. Гуч Дж. Психоаналитическая техника с точки зрения У.Биона// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонова. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 352-361.

32. Давыдова М.И. Труды и личность И.Д.Ермакова (к 130-летию со дня рождения)// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 161-168.

33. Джейкобс Д., Дэвид П., Мейер Д.Дж. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: Руководство для преп. психодинамической психотерапии и психоанализа. СПб.: Б&К, 1997.

34. Ежегодник истории и теории психоанализа. Том 4./ Отв. ред. С.Ф.Сироткин. Ижевск: ERGO, 2010. 232 с.

35. Жибо А. Фрейд и французский психоанализ// Психоаналитический вестник, 2008. №2. Выпуск 19. С. 135-147.

36. Жибо М. Перенос и замещение// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 108-122.

37. Жмурин И.Е., Скоробогатова Н.А. Государственный психоаналитический институт в Москве (начало XX века): историко-географический экскурс// Психоаналитический вестник. 2010. Выпуск 21. №1. С. 181-193.

38. Жмурин И.Е., Скоробогатова Н.А. Психоанализ в Москве начала XX века: историко-географический экскурс// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 177-190.

39. Зальцбергер-Виттенбрг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. – М.: Изд-во «Класс», 2006.

40. Зигмунд Фрейд – основатель новой научной парадигмы: психоанализ в теории и практики (к 150-летию со дня рождения Зигмунда Фрейда). Материалы Международной психоаналитической конференции. 16-17 декабря 2006г. в 2-х т. М.: Изд-во РПО, 2006.

41. Зигмунд Фрейд и психоанализ в России. М.: МПСИ, 2000.

42. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента: CCRT и дискурс-анализ // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С. 177-199.

43. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб.: Б&К, 2004.

44. Карвасарский Б.Д., Костерева-Карвасарская В. Психотерапия в России: состояние и тенденции развития в свете социально-экономических изменений // Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 224.

45. Качалов П.В. Современная теория психоаналитической техники. Курация пограничных расстройств по Андре Грину// Психоаналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 9-22.

46. Кейсмент П. Дальнейшее обучение у пациента. Алматы: Дарын, 2005.

47. Кейсмент П. Обучение на наших ошибках. Алматы: Дарын, 2005.

48. Кейсмент П. Обучение у жизни. М.: Когито-Центр, 2009.

49. Кейсмент П. Обучение у пациента. Алматы: Дарын, 2005.

50. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии. – М.: Изд-во «Класс», 2000.

51. Кехеле Х., Томэ Г. Современный психоанализ: исследования. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2001.

52. Кинодо Ж.-М. Приручение одиночества. М.: Когито-Центр, 2008.

53. Классика русского психоанализа и психотерапии. 1 том./ Под ред. Проф. Б.Е.Егорова. М.: Изд-во СИП РИА, 2004. 400 с.

54. Ключевые понятия психоанализа/ под ред. В. Мертенса. СПб.: Б&К, 2001.

55. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. СПб.: Б&К, 1997.

56. Кляйн М. Источники переноса// Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.84-96.

57. Кляйн М. Ранние стадии Эдипова конфликта// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 67-83.

58. Комарова Л.Э. Некоторые проблемы формирования российского психоаналитического сообщества// Психоаналитический вестник. 2005. №13. С. 201-219.

59. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности. М.: Когито-Центр, 2003.

60. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности: Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2003. 368 с.

61. Кохут Х. Восстановление самости/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 316 с.

62. Кохут Х. Учебный план подготовки специалистов в области психоанализа// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 98-113.

63. Крис А. Свободные ассоциации: Метод и процесс. М.: Когито-Центр, 2007.

64. Кузовкин В.В. Психоанализ З.Фрейда и клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса (различия и точки соприкосновения)// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 81-105.

65. Куликов А. Специфика проблематики современного российского пациента// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 142-151.

66. Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: Б&К, 1997.

67. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу/ Пер. с франц. и науч. ред. Н.С.Автономовой. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2010. 751 с.

68. Левальд Г. О психотерапевтической работе в психоанализе// Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. Т. 1. С. 300-326.

69. Лейбин В.М. Был ли психоанализ в России в период с 1930 по 1990 год?// Психоаналитический вестник. 2003. №11. С. 60-85.

70. Лейбин В.М. Процессуальные модели в психоанализе // Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.158-176.

71. Лейбин В.М. Психоанализ. СПб.: Питер, 2008.

72. Лейбин В.М. Психоанализ: проблемы, исследования, дискуссии. М.: Когито-центр, 2008.

73. Литвинов А.В. Арон Исаакович Белкин (1927-2003): к 80-летию со дня рождения // Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.9-44.

74. Литвинов А.В. К 130-летию со дня рождения М.В.Вульфа (1878-1971)// Психоаналитический вестник, 2008. №2. Выпуск 19. С. 93-106.

75. Лох В. Основы психоаналитической теории (метапсихология). – М.: Когито-Центр, 2007.

76. МЃЮзан де М. Значение речи в психоаналитическом процессе// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 41-54.

77. Мазин В.А. Призраки Фрейда (часть 1)// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 114-135.

78. Мазин В.А. Призраки Фрейда (часть 2)// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 146-165.

79. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Изд-во «Класс», 2010.

80. Макдугалл Дж. Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2002.

81. Мать, дитя, клиницист. Новое в психоаналитической терапии. – М.: РПА, 1994.

82. Мелани Кляйн (1882-1960): штрихи к биографии// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 57-61.

83. Мужчина и женщина в современном изменяющемся мире: психоаналитические концепции. Материалы Всероссийской психоаналитической конференции 17-18 декабря 2005г. – М.: РПО, 2005.

84. Нюнберг Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов. – М., 1999.

85. Овчаренко В.И. Первое столетие российского психоанализа// Психоаналитический вестник. 2003. №11. С. 39-59.

86. Овчаренко В.И., Лейбин В.М. Антология российского психоанализа. – М.: МПСИ: Флинта, 1999.

87. Осипов В.А. Аналитик как интроект пациента// Психоаналитический вестник, 2007. № 18. С. 43-59.

88. Пантелеева И.И. Теоретическое наследие Мелани Кляйн// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 62-66.

89. Парамонова А.А. Вера Федоровна Шмидт // Психоаналитический вестник, 2009. №2. Выпуск 20. С. 157-171.

90. Парамонова А.А. Развитие психоаналитического знания о ребенке в дореволюционной и послереволюционной России (историко-психологическое исследование)// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 158-179.

91. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003. С. 23-128.

92. Попов А.Г. Психоанализ в условиях модифицированного сеттинга (клинический пример)// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 154-177.

93. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 32-55.

94. Психоанализ. Новейшая энциклопедия / Сост. и общ. ред.: В.И.Овчаренко, А.А.Грицанов. – Мн.: Книжный Дом, 2010.

95. Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды. М.: Геррус, 2005.

96. Психоаналитические концепции нарциссизма/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонова. М.: РПО, 2009.

97. Психоаналитические термины и понятия: Словарь/ Под ред. Барнесса Э.Мура и бернарда Д.Файна/ Пер. с англ. А.М.Боковикова, И.Б.Гриншпуна, А.Фильца. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 304 с.

98. Пузырей А.А. Психотехнический статус психоаналитических представлений // Журнал практического психолога. № 1-2, 2003.

99. Рехардт Э. Ключевые проблемы психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2009.

100. Решетников М.М. Чему нам стоит учиться у Запада и чего следовало бы избежать?// Психоаналитический вестник. 2005. № 13. С. 220-243.

101. Решетников М.М. Элементарный психоанализ. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2003.

102. Рождественский Д.С. Начало психоаналитического процесса. – СПб.: Б&К, 2006.

103. Рождественский Д.С. Принцип симметрии в психоаналитическом процессе// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 91-104.

104. Романов И.Ю. Ненависть к чужому: понимание нарциссизма в кляйнианской традиции// Психоаналитический вестник, 2011. №2. Выпуск 22. С. 70-84.

105. Саммерс Ф.Л. За пределами самости: Модель объектных в психоаналитической психотерапии/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 287 с.

106. Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. М.: Когито-Центр, 2007.

107. Сандлер П.Ц. Источники творчества Биона// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонова. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 189-225.

108. Сексуальная культура современной России. Материалы нучно-практической конференции 27 мая 2006 г. М.: РПО, 2006.

109. Семенова Н.Д. Этические основы психотерапии // Московский психотерапевтический журнал, 1997, №2 (16), С.109-130.

110. Сигел Х. Видение// Психоаналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 38-45.

111. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика. М.: Академия, 2010. С. 19-139.

112. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента. Теория техники. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2004.

113. Старовойтов В.В. Классический психоанализ в свете герменевтических критериев// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 95-111.

114. Стерн Х. Кушетка. Ее использование и значение в психотерапии. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2002.

115. Стилман Н. Переходные и нарциссические объекты: краткое сообщение // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2000. - № 4. [Электронный журнал]

116. Столороу Р., Брандшафт Б., Атвуд Д. Клинический психоанализ (интерсубъективный подход). – М.: Когито-Центр, 1999.

117. Стэрн Х. Американский опыт преподавания психоанализа в России// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 165-170.

118. Сумбаев И.С. О символике при шизофрении// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 19-36.
119. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2006.
120. Терапевтические отношения в психоанализе. – М.: Когито-Центр, 2007.
121. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов транформации. М.: Когито-Центр, 2007.
122. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.2. Практика – М. : Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
123. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т.1. Теория. – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
124. Уроки французского психоанализа: Десять лет французско-русских клинических коллоквиумов по психоанализу/ Пер.с франц. М.: Когито-Центр, 2007. 560 с.
125. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: краткое руководство. М.: Изд-во РПО, 1992.
126. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: Когито-Центр, 2005.
127. Ферро А. Значение идей Биона для клинической практики// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонова. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 331-352.
128. Ферро А. Психоанализ: создание историй. М.: Изд-во «Класс», 2007.
129. Филатов Ф.Р. Классический психоанализ сегодня: превратности метода и «ловушки метаязыка»// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 220-253.
130. Филатов Ф.Р. Три этапа становления теоретического анализа// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 31-43.
131. Форести Дж. Формирование «третьего уха». Психоаналитическое слушание и внутренний Сеттинг в исторической перспективе// Психоаналитический вестник, 2008, №2 (19), С.75-92.
132. Французская психоаналитическая школа/ Под ред. А.Жибо, А.В.Россохина. СПб.: Питер, 2005. 576 с.
133. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2003. 477 с.
134. Фрейд А. Защитные механизмы// Зарубежный психоанализ: Хрестоматия/ Сост. и общ. Ред. В.М.Лейбина. СПб.: Питер, 2001. С. 306-314.
135. Фрейд А. Оценка нарушений в развитии ребенка// Ежегодник детского психоанализа и психоаналитической педагогике. Ижевск: ERGO, 2008. С. 206-212.
136. Фрейд А. Показания и противопоказания к детскому психоанализу// Психоаналитический вестник, 2010. №2. Выпуск 22. С. 105-114.
137. Фрейд А. Пути и возможности психотерапии// Зарубежный психоанализ: Хрестоматия/ Сост. и общ. Ред. В.М.Лейбина. СПб.: Питер, 2001. С. 315-334.
138. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2010.
139. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М.: Когито-Центр, 2007.
140. Фрейд З. Собрание сочинений в Х томах. М.: ООО «Фирма СТД», 2005.
141. Фрейд З. Сочинения по технике лечения. М.: ООО «Фирма СТД», 2008.
142. Фрейджер Р. Гуманистический психоанализ. К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм/ Роберт Фрейджер, Джон Фейдимен. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 156 с.
143. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. СПб.: Питер, 2006.
144. Фэйрбейрн Р.Д. Конспект по теории объектных отношений// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 37-39.
145. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. СПб.: Питер, 2002.
146. Харитонов А.Н. Вклад У.Р.Биона в современный психоанализ// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 9-40.

147. Харитонов А.Н. Интеграция и/или изоляция в современных психоанализах в России?// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 6-30.

148. Харитонов А.Н. О современном состоянии психоаналитического движения в России// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 11-33.

149. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. Под общей редакцией М.В.Ромашкевича. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 160 с.

150. Хиллман Дж. Исцеляющий вымысел. СПб.: Б&К, 1997.

151. Хиншелвуд Р.Д. Перенос маленького Ганса // Психоаналитический вестник, 2010. №2. Выпуск 22. С. 115-132.

152. Хиншелвуд Р.Д. Словарь кляйнианского психоанализа / Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 566 с.

153. Хорни К. Новые пути в психоанализе. М.: Академический проект, 2007.

154. Хорни К. Самоанализ. М.: Академический проект, 2009.

155. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. С. 105-269

156. Шарфф Д.Э. и Шарфф Д.С. Терапия пар в теории объектных отношений/ Пер.с англ. М.: Когито-Центр, 2008. 384 с.

157. Шарфф Дж.С., Шарфф Д.Э. Основы теории объектных отношений. М.: Когито-Центр, 2009.

158. Шмидт В.Ф. Психоаналитическое воспитание в Советском Союзе. Доклад о работе детского дома в Москве // Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 180-198.

159. Шульман В. Тренинговый или личный? Учебный анализ в европейском контексте// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 202-208.

160. Эволюция психотерапии. Т.2. «Осень патриархов»: Психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная терапия. М.: Изд-во «Класс», 1998, С. 9-168.

161. Элленбергер Г.Ф. Открытие бессознательного. В 2-х томах. СПб.: Изд-во «Янус», 2004.

162. Энциклопедия глубинной психологии в 4-х томах. М.: Когито-Центр, 2002.

163. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999 г.г.). М.: Академический проект, 2005.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: http://sbiblio.com/biblio /default.aspx?pid=65
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Вопросы психологии - URL: http://www.voppsy.ru/news.htm
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
7. Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: http://elibrary.ru.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: http://vocabulary.ru/
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: https://sites.google.com/site/nechaevsite/
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home
12. Поисковые системы. - URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: http://psyjournals.ru.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: http://www.psyanima.ru/index.php
15. Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/
16. Психология человека - URL: http://www.psibook.com/

17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: http://psy-journal.hse.ru/about

18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: http://website-seo.ru/

19. Психоложи - URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/

20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: http://rospsy.ru.

21. Сайт Елены Ромек - URL: http://lena.romek.ru/

22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: http://hpsy.ru/

23. Электронная библиотека - URL: http://www.koob.ru/

24. Электронная библиотека - URL: http://www.twirpx.com/files/

25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: http://www.gumfak.ru.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: http://www.apa.org/
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: http://existentialtherapy.eu/
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: http://psychol.ru/
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: http://www.msph.ru/index.shtml
5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: http://www.oppl.ru/
6. Психологический навигатор - URL: http://www.psynavigator.ru/
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: http://pcnp.ru/index.php
8. Российское психологическое общество - URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
9. Русское психоаналитическое общество - URL: http://www.rps-arbat.ru/
10. Сообщество RusPsy - URL: http://ruspsy.net/index.php
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: http://www.trialog.ru/center/index.php
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Клинический психоанализ» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться

при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Клинический психоанализ».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Клинический психоанализ» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Клинический психоанализ» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Клинический психоанализ» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Клинический психоанализ», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Клинический психоанализ» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и

способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Клинический психоанализ». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Клинический психоанализ» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клинический психоанализ» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Клинический психоанализ» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и организации предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории по дифференциации проблемы и уровня ее выраженности, разрабатывает самостоятельно	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-5

	комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.3. Организовывает и проводит мероприятия психологической профилактики, направленные на реализацию комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает

ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоаналитических идей
2. Жизненный путь и творчество З.Фрейда как источник развития психоаналитических идей
3. Сравнительный анализ современных модификаций психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

4. Характеристика периодов становления и развития психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
5. Особенности становления и развития психоаналитических идей в России
6. Место и роль психоанализа в современной культуре
7. Классификация способов психоаналитического вмешательства
8. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный
9. Сходства и различия топографической и структурной модели психического аппарата
10. Особенности психоаналитических теорий развития
11. Значение мифа в психоаналитическом процессе оказания психологической помощи
12. Особенности психоаналитического понимания невротической, психотической и пограничной линии развития
13. Особенности психотерапевтических отношений в психоаналитически ориентированных методах оказания психологической помощи
14. Внутренний и внешний сеттинг: что заставляет работать психоаналитическую психотерапию
15. Обучение клиента в психоаналитическом процессе

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики.

Примерные темы контрольной работы

1. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования детей дошкольного (младшего школьного, старшего школьного, подросткового) возраста.
2. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования детей (родителей) по проблемам детско-родительских отношений.
3. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования старших (средних, младших) детей в семье.
4. Особенности добрачного психоаналитически ориентированного консультирования.
5. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
6. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования разводящихся супругов.
7. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования как средства преодоления суицидального поведения.
8. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования лиц, переживших тяжелую утрату.
9. Психоаналитически ориентированное консультирование как средство активизации профессионального роста мужчин (женщин).
10. Психоаналитически ориентированное консультирование как средство преодоления одиночества женщинами (мужчинами) среднего (пожилого, старческого) возраста.
11. Влияние сеттинга на характер и эффективность психоаналитически ориентированного консультирования.
12. Влияние личности психоаналитически ориентированного консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
13. Особенности динамики процесса психоаналитического консультирования

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоаналитических идей
2. Жизненный путь и творчество З.Фрейда как источник развития психоаналитических идей
3. Сравнительный анализ современных модификаций психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
4. Характеристика периодов становления и развития психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
5. Особенности становления и развития психоаналитических идей в России
6. Место и роль психоанализа в современной культуре
7. Классификация способов психоаналитического вмешательства
8. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный
9. Сходства и различия топографической и структурной модели психического аппарата
10. Особенности психоаналитических теорий развития
11. Значение мифа в психоаналитическом процессе оказания психологической помощи
12. Особенности психоаналитического понимания невротической, психотической и пограничной линии развития
13. Особенности психотерапевтических отношений в психоаналитически ориентированных методах оказания психологической помощи
14. Внутренний и внешний сеттинг: что заставляет работать психоаналитическую психотерапию
15. Обучение клиента в психоаналитическом процессе

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Вклад глубинной психологии в развитие мировой психологической науки и практики
2. Психоаналитически ориентированное консультирование и психотерапия как метод оказания психологической помощи
3. Общая характеристика дисциплины «Теория и практика психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии»
4. Культурно-исторические предпосылки психоаналитических идей
5. Основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда
6. Этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии
7. Актуальные проблемы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии
8. Концептуальные основы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии
9. Методологические основы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии
10. Классификация способов психоаналитического вмешательства
11. Уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории
12. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный
13. Основные психоаналитические понятия и категории (структура психического

аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование)

14. Психоаналитическая точка зрения на природу внутриличностного конфликта
15. Психоаналитическая точка зрения на природу психической нормы и психопатологии
16. Уровни развития личности и типы организации личности в психоаналитической теории
17. Классический психоаналитический материал
18. Внутренний и внешний сеттинг
19. Психоаналитическая точка зрения на роль обучения в процессе оказания психологической помощи
20. Психоаналитические правила
21. Аналитические, неаналитические и антианалитические терапевтические процедуры
22. Требования к психоаналитическому окружению, к участникам и продолжительности процесса
23. Критерии и методы оценки эффективности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии
24. Показания и противопоказания к психоаналитически ориентированному консультированию и психотерапии
25. Модели психоаналитического процесса
26. Цели психоаналитического вмешательства
27. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии психоаналитического процесса
28. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на средней стадии психоаналитического процесса
29. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на заключительной стадии психоаналитического процесса
30. Личный анализ и супервизия как условие профессионального становления
31. Возможности и особенности самоанализа