

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 12:06:07
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

Утверждаю:
Ректор
Борисова В.В.
«13» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика экологического образования детей

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.В.11

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» :

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными

	образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Теория и методика экологического образования детей» относится к блоку вариативной части Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	12	12	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	92	92	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	84	84	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников	17	1	1	15
2.	Тема 2. Педагогический аспект экологии.	17	1	1	15
3.	Тема 3. Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы	17	1	1	15
4.	Тема 4. Содержание экологического воспитания дошкольников.	17	1	1	15
5.	Тема 5. Развитие экологической культуры в современных программах экологического образования	18	1	1	16
6.	Тема 6. Педагогические технологии в экологическом образовании.	18	1	1	16
Всего		104	6	8	92
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	6	8	92

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников

Современные представления о сущности человека. История развития отношений в системе человек-природа. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе. Современные экологические концепции. Экологические проблемы современности. Окружающая среда и здоровье человека. Пути гармонизации экологических отношений. Нормативное обеспечение дошкольного экологического образования.

Тема 2. Педагогический аспект экологии.

Теоретические основы экологического воспитания дошкольников. Экология мировоззрения. Исследования Хайдуровой И.Х. Саморуховой П.Г., Кондратьевой Н.Н., Маневцовой М.М., Николаевой С.Н., Логиновой В.И., Тихеевой И.Л. Необходимость всеобщего непрерывного экологического образования. Экологическая культура, как явление. Основные компоненты экологической культуры. Создание и поддержание

экологоразвивающей среды ДОО - ведущий метод экологического воспитания дошкольников.

Тема 3. Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы

Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, о приспособленности растений и животных к среде обитания. Формирование у дошкольников знаний о росте и развитии живых существ. Теоретические основы ознакомления дошкольников с процессами роста и развития живых существ в природе. Формирование у дошкольников представлений о многообразии живых существ.

Тема 4. Содержание экологического воспитания дошкольников.

Научная основа ознакомления детей с природой. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. “Отношение” – конечный результат экологического воспитания. Виды деятельности ребенка дошкольника. Сущность эколого-педагогической готовности педагога к осуществлению экологического воспитания дошкольника. Воспитатель – носитель экологической культуры. Три аспекта личности воспитателя. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.

Тема 5. Развитие экологической культуры в современных программах экологического образования

Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения. Формирование экологической культуры в “Программе воспитания и обучения в детском саду”. Принципы отбора экологических знаний. Альтернативные программы. Экологическое образование дошкольников в программе С.Н.Николаевой “Юный эколог”. Формирование экологической культуры в программе Н.Н.Вересова “Мы земляне”. Экологическое воспитание дошкольников в программе Н.Н.Кондратьевой “Мы”. Формирование системы экологических знаний в программе Федотовой А.М. “Экологическое воспитание”. Развитие экологической культуры в программе З.А.Михайловой “Детство”. Развитие и воспитание детей в программе В.И.Логиновой “Развитие”. Ознакомление с природой в программе Л.Ф. Венгера “Одаренный ребенок”. Формирование экологической культуры в программе Дороновой Т.Н. “Радуга”. Программа и руководство по культурно экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. “Семицветик”.

Тема 6. Педагогические технологии в экологическом образовании.

Технология экологического воспитания. Общий подход. Развивающая экологическая среда в ДООУ как метод воспитания. Экологический подход к содержанию животных в детских садах. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Организация зеленой зоны (экологических пространств) в помещении детского сада. Организация зеленой зоны (“экологических пространств”) на участке детского сада. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в формировании экологической культуры дошкольника. Особенность моделирования как метода. Игра, как метод экологического воспитания дошкольников. Элементарная поисковая деятельность. Экотренинг. Словесно-литературный метод. Экологические занятия. Комплексные мероприятия экологического содержания. Природоохранная педагогическая деятельность.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников

Занятие 2. Педагогический аспект экологии.

Занятие 3. Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы

Занятие 4. Содержание экологического воспитания дошкольников.

Занятие 5. Развитие экологической культуры в современных программах экологического образования

Занятие 6. Педагогические технологии в экологическом образовании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Усачева, И. Н. Теория и практика обучения рациональному природопользованию : учебное пособие : [16+] / И. Н. Усачева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272335>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Ильиных, И. А. Экологическая этика : учебное пособие : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 736 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0183-5. – DOI 10.23681/275264. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Ильиных, И. А. Экология человека : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0184-2. – DOI 10.23681/271773. – Текст : электронный.

2. Яковлева, Е. Л. Экологическая культура / Е. Л. Яковлева, О. В. Григорьева, Е. В. Байбакова ; под ред. Е. Л. Яковлевой, О. В. Григорьевой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 192 с. : ил. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991>– Библиогр.: с. 154-157. – ISBN 978-5-8399-0463-7. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» формирует у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-4 и ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Теория и методика экологического образования детей», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-6

	для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития		
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационнометодического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-6
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-5

	становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
--	--	--	--

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины,
описание шкал оценивания**

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-1, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-1, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Занятие 1. Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников

Вопросы для обсуждения:

Задание 1. Изучите концепцию экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой и письменно ответьте на вопросы:

1. Сколько разделов в Концепции и как они называются? Какие ведущие идеи они в себе несут?
2. Что составляет сущность экологического воспитания детей? В чем заключается его содержание?
3. Каковы цели и задачи экологического воспитания?
4. В чем сущность понятия «показатели экологической воспитанности детей»?
5. Что составляет содержание экологической культуры?
6. Какие методы являются значимыми в экологическом воспитании детей? Чем они отличаются от традиционных методов дошкольной педагогики

Задание 2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цели реализации ООП. Каким образом они соотносятся с целями экологического образования; Основные направления развития ребенка.

Как Вы считаете, какому из указанных в ФГОС дошкольного образования направлений развития ребенка будет в наибольшей степени способствовать экологическое образование;

- образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. Проанализируйте задачи каждой из образовательных областей, зафиксируйте задачи тех из них, через содержание которых, на ваш взгляд, возможно будет реализовать задачи экологического образования дошкольников.

- отметьте, предусматривают ли ФГОС дошкольного образования возможность реализации парциальных программ дошкольного образования (в том числе, экологических). Если да, то за счет какого компонента.

Занятие 2. Педагогический аспект экологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте перечень комнатных растений для озеленения уголка природы в группе с учетом различных экологических групп, укажите специфику подбора растений в разных возрастных группах, представьте на схеме размещение комнатных растений в уголке природы в зависимости от расположения окон.
2. Рассмотрите пример краткого описания экологической тропинки детского сада и паспорта точки экологической тропинки «Рябина». Учитывая содержание программы экологического образования С.Н. Николаевой «Юный эколог», предложите собственный план экологической тропинки, опишите перечень точек тропинки, обоснуйте свой выбор, выберите «хозяина» экологической тропинки, сформулируйте основной лозунг вашей тропинки.
3. Используя различные литературные источники, составьте паспорт одной (на ваш выбор) точки экологической тропинки (например, точка «Сосна», точка «Береза», точка «Клумба» и т.п.).
4. Разработайте рекомендации для педагога по организации работы с детьми на выбранной точке экологической тропинки.

Занятие 3. Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы

Вопросы для обсуждения

1. Составьте цикл наблюдений за растением – напишите номер, название и цель каждого наблюдения.
2. Составьте цикл наблюдений за ростом и развитием растения.
3. Изучите примеры организации наблюдений детей на прогулке. Составьте план наблюдения за тем или иным явлением неживой природы (на ваш выбор, например «Снег», «Ветер» и т.п.)
4. Определите содержание ежедневных наблюдений за погодой в течение одной недели

какого-нибудь месяца. Опишите, какими приемами вы будете пользоваться каждый день. Заполните таблицу:

День недели	Содержание наблюдений (что будем наблюдать)	Методические приемы (как будем наблюдать, какие действия будем выполнять, каким образом привлекаем внимание детей)
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота		
воскресенье		

Занятие 4. Содержание экологического воспитания дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Предложите перечень опытов, которые можно организовать с детьми при изучении одного из раздела программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» (укажите возрастную группу).

2. Разработайте фрагмент организации образовательной деятельности детей с применением метода детского экспериментирования.

3. Определите место следующих пособий в классификациях моделей а) по внешнему представлению и б) по выполняемым функциям: муляж яблока; условные знаки погоды; заводная рыбка; шкала признаков цвета, величины, характера поверхности и расположения, форм, численности отдельных частей растения; бумажный самолетик; календарь наблюдений за ростом лука; картонные «ноги».

4. Рассмотрите изображения условных обозначений природных явлений. Предложите свой вариант условных обозначений для одного из календаря наблюдений (за сезонными изменениями, за ростом и развитием живых организмов, за птицами во время организации зимней подкормки).

5. Разработайте конспект организации деятельности детей (на ваш выбор – наблюдение, труд в природе, экспериментирование, фрагмент занятия) с использованием готовых моделей в качестве наглядного пособия или применением деятельности моделирования.

6. Составьте характеристики природоведческих и экологических игр, различных видов дидактических игр.

7. Опишите условия для развертывания творческих и строительно-конструктивных игр, особенностей подбора и организации игр – имитаций экологического содержания.

8. Подберите примеры различных типов дидактических игр на формирование представлений о растениях, животных, природных явлениях, на формирование бережного отношения к природе, ценностных ориентаций.

Занятие 5. Развитие экологической культуры в современных программах экологического образования

Вопросы для обсуждения

1. Формирование экологической культуры в “Программе воспитания и обучения в детском саду”. Принципы отбора экологических знаний.

2. Альтернативные программы. Экологическое образование дошкольников в программе С.Н. Николаевой “Юный эколог”.

3. Формирование экологической культуры в программе Н.Н. Вересова “Мы земляне”.

4. Экологическое воспитание дошкольников в программе Н.Н. Кондратьевой “Мы”.

5. Формирование системы экологических знаний в программе Федотовой А.М. “Экологическое воспитание”.

6. Развитие экологической культуры в программе З.А. Михайловой “Детство”. Развитие и воспитание детей в программе В.И. Логиновой “Развитие”.

7. Ознакомление с природой в программе Л.Ф. Венгера “Одаренный ребенок”.

8. Формирование экологической культуры в программе Дороновой Т.Н. “Радуга”.

9. Программа и руководство по культурно экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. “Семицветик”

Занятие 6. Педагогические технологии в экологическом образовании.

Вопросы для обсуждения

1. Составьте схемы, иллюстрирующие классификации экскурсий по различным основаниям.

2. Охарактеризуйте отличия экскурсий, целевых и повседневных прогулок, используемых в системе эколого-педагогической работы с детьми.

3. Определите методику проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми в природу на примере самостоятельно разработанного конспекта.

4. Составьте план проведения экологической акции.

5. Проанализируйте различные варианты планирования деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Определите место экологического образования в работе дошкольного учреждения, выделите какие формы работы используются воспитателем для решения задач экологического образования детей.

6. Опираясь на технологии экологического воспитания, разработайте план работы воспитателя на неделю.

7. Составьте перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.

8. Охарактеризуйте особенности экологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

9. Разработайте перечень тем для работы с родителями.

10. Сравните педагогические модели организации экологического образования в ДОУ.

11. Охарактеризуйте задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе ДОУ.

12. Опишите педагогические условия обследования детей.

13. Выберите одну из программ дошкольного образования и в соответствии с ее целями разработайте методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых организмах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями уголка природы.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Примерные вопросы

1. Природа используется как средство:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. Экологоразвивающая среда в ДОУ способствует...

- а) формированию экологически грамотного поведения,
- б) развитию зоркости;
- в) физической подготовке детей;

3. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

- а) Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений;
- б) М.В. Лучич «Детям о природе»;

- в) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- г) С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
- д) Н.А. Рыжова «Наш дом – природа».

4. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентировку на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) применять на занятиях больше наглядности;
- д) требование проведения комплексных экологических занятий

6. К графическим моделям относится:

- а) глобус;
- б) сюжетные картинки в книге;
- в) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX века...

- а) А.С. Макаренко;
- б) Н.К. Крупская;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) С.Н. Николаева.

8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- д) все ответы верны.

9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
- б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
- в) взаимодействия человека с природой;
- г) цепи питания в экосистемах;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе;

10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит в том, чтобы показать детям что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

- а) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
- б) в том, чтобы показать морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- в) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;
- г) все верно в совокупности.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:

- а) в размещении объектов в уголке природы ДОО с эстетической точки зрения
- б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
- г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
- д) в содержании животных и растений только на участке ДОО в больших вольерах и теплицах

12. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

- а) хомячок
- б) попугай
- в) рыбки в аквариуме
- г) комнатные растения
- д) огород на окне

13. Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:

- а) миниферма;
- б) аквариум;
- в) комнатные растения;
- г) огород на окне;
- д) уголок ряжения.

14. Экологоразвивающая предметная среда в ДОО должна способствовать:

- а) познавательному развитию ребенка;
- б) эколого-эстетическому развитию;
- в) формированию нравственных качеств;
- г) формированию экологически грамотного поведения;
- д) все ответы верны в совокупности.

15. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они...

- а) безопасны для жизни и здоровья детей
- б) неприхотливы
- в) интересны для наблюдения с детьми
- г) здоровы и легко приручаются
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности

16. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

- а) "Части тела человека и животного"
- б) "Золотая рыбка в аквариуме"
- в) "Чудесный мешочек"
- г) "Осенние изменения в природе"
- д) "Черенкование комнатных растений"

17. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы :

- а) в младшей группе
- б) в средней и старшей группах
- в) начиная только со старшей группы
- г) только в подготовительной группе
- д) во всех группах детского сада

18. В парциальной программе «Юный эколог» (автор – С.Н. Николаева) записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию экологоразвивающей среды является...

- а) условием экологического воспитания детей
- б) средством экологического воспитания

- в) приемом в системе экологического воспитания
- г) методом экологического воспитания дошкольников
- д) направлением в системе экологического воспитания

19. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания – это...

- а) направление
- б) метод
- в) прием
- г) форма
- д) результат

20. К графическим моделям относятся:

- а) календарь наблюдений за сезонными явлениями
- б) глобус
- в) сюжетные картинки в книжке
- г) гербарный материал
- д) все ответы верны

21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся:

- а) только в старшей группе ДОУ
- б) в младшей группе
- в) начиная со средней группы
- г) только в подготовительной группе
- д) во всех группах ДОУ

22. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

- а) сообщать детям новые знания
- б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей
- г) научить играть детей вместе
- д) сформировать мотивацию общения с родителями

23. Одной из форм экологического образования является:

- а) экскурсия в природу
- б) беседа
- в) дидактическая игра
- г) чтение книги
- д) рассматривание иллюстраций о природе

24. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые:

- а) проводятся в ДОУ только с разрешения медсестры;
- б) проводятся совместно с сотрудниками ДОУ и родителями детей
- в) не проводятся в ДОУ совсем
- г) проводятся только силами родителей для детей
- д) проводятся в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей

25. Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:

- а) влажной тряпочкой;
- б) кисточкой;
- в) при помощи пульверизатора

26. К парциальным программам социально-экологической направленности относится...

- а) “Юный эколог”
- б) “Семицветик”
- в) “Паутинка”
- г) “Экономика и экология”
- д) “Природа и художник”

27. «Экологическое пространство» на участке ДОУ – это:

- а) миниферма;
- б) лаборатория;
- в) зимний сад;

28. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы...

- а) «Истоки»
- б) «Развитие»
- в) «Мы – земляне»
- г) «Паутинка»
- д) «Наш дом – природа»

29. Длительность экологических занятий в младшей группе:

- а) 20-25 минут;
- б) 10-15 минут;
- в) 15-20 минут.

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

- а) показывает уровень развития детей;
- б) определяет реальное продвижение в развитии детей;
- в) выявляет отношение детей к объектам природы;
- г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;
- д) все ответы верны в совокупности.

31. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

32. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) труд в природе должен быть посильным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

33. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится:

- а) экскурсия;
- б) труд;
- в) прогулка;

34. Моделирование рассматривается как:

- а) совместная деятельность воспитателя и детей;
- б) деятельность воспитателя;
- в) деятельность детей.

35. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:

- а) Ю. Дмитриев;
- б) Н. Павлова;
- в) В. Бианки.

36. В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:

- а) в младшей;
- б) в средней;
- в) старшей.

37. Занятия по ознакомлению детей с природой проводятся:

- а) со средней группы;
- б) со старшей группы;

в) во всех группах детского сада.

38. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:

- а) экология;
- б) фенология;
- в) валеология.

39. Фиксация опыта – это:

- а) наблюдение;
- б) рисунок, модель;
- в) рассказ.

40. Самая распространённая форма совместной деятельности в организации «экологических пространств» — это:

- а) дежурство;
- б) наблюдение;
- в) создание и поддержание условий необходимых для обитателей;

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Формирование экологического сознания и экологической культуры в контексте устойчивого развития.

2. Цели, задачи и принципы экологического образования.

3. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Концепция экологического воспитания дошкольников.

4. Природа как ценность. Природоохранные мотивации.

5. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников биоэкологической направленности.

6. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников эколого-эстетической направленности.

7. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников социально-экологической направленности.

8. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.

9. Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.

10. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.

11. Русские просветители II половины XIX в. о значении природы в воспитании детей.

12. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

13. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.

14. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой

15. Становление методики ознакомления с природой на ранних этапах дошкольного воспитания в России.

16. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.

17. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.

18. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.

19. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.

20. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о растениях.
21. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
22. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
23. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
24. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
25. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
26. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
27. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
28. Организация эколого-развивающей среды ДОО (элементы природной среды и их функциональная роль).
29. Уголок природы в ДОО как условие экологического образования.
30. Особенности методики ознакомления дошкольников с представителями основных экологических групп млекопитающих.
31. Методика ознакомления детей разного возраста с адаптивными особенностями птиц.
32. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с аквариумом как минизкосистемой.
33. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с комнатными растениями.
34. Организация эколого-развивающей среды на участке ДОО.
35. Педагогические, санитарно-гигиенические требования к труду детей в природе.
36. Виды, формы организации и содержание детского труда в природе.
37. Организация дежурств дошкольников в уголке природы в группе.
38. Сущность наблюдения как педагогического метода.
39. Требования, предъявляемые к наблюдениям. Структура наблюдений.
40. Цикл как организационно-методическая форма проведения наблюдений.
41. Методика ознакомления дошкольников с ростом и развитием растений и животных
42. Формирование представлений о закономерных круглогодичных изменениях природы.
43. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ. Организация и своеобразие методики руководства трудом в разных возрастных группах.
44. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
45. Детское экспериментирование как метод обучения. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
46. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Методика использования игровых обучающих ситуаций.
47. Содержание и методика использования игр с правилами и дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.
48. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
49. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.

50. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
51. Роль художественной природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
52. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
Характеристика первично-ознакомительных занятий.
53. Методика организации обобщающих и углубленно-познавательных экологических занятий с дошкольниками.
54. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
55. Комплексные мероприятия экологического содержания.
56. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
57. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (экологические комплексы в ДОУ).
58. Экологическая тропинка в ДОУ: организация и методика работы на экологической тропинке.
59. «Экологические пространства» на участке ДОУ. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ.
60. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.
61. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
62. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ