

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 12:11:31
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУПИ»



В.В. Борисова

«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.05.02 Основы группового психологического
консультирования (с практикумом)

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» составляет 2 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Тестирование		

Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-
Контроль		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Трудоёмкость (в часах)				
		Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			СРС
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Организация процесса группового консультирования	12	4	2		6
2.	Тема 2. Современные подходы к психологическому консультированию	14	4	4		6
3.	Тема 3. Возможности группы как консультативной среды, групповая динамика	14	4	4		6
4.	Тема 4. Позиции и роли консультанта при групповом консультировании	15	4	4		7
5.	Тема 5. Преимущества и ограничения группового консультирования	15	4	4		7
Зачет		-		-		
Итого		72	20	20		32

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Организация процесса группового консультирования

Ориентация психологического консультирования на трудности в межличностных отношениях психически здоровых людей, оптимизация процессов, связанных с учебной и трудовой деятельностью. Основные сферы применения группового консультирования. Ареал решаемых задач. Применение группового консультирования в профилактических целях. Эмоциональная поддержка группы. Групповые методы как дополнительный метод воздействия при акценте на индивидуальную работу с каждым клиентом. Групповые методы как основные методы терапевтического воздействия, индивидуальные консультации как вспомогательные методы работы. Комбинирование методов.

Тема 2. Современные подходы к психологическому консультированию

Влияние негативных мыслей на эмоциональное состояние. Принципы когнитивно-поведенческой терапии. Механизмы изменения паттернов мышления. Экзистенциальные кризисы и их преодоление. Поиск смысла жизни в психотерапии. Осознание личных ограничений в терапевтическом процессе. Принятие ответственности за свою жизнь.

Взаимосвязь между мыслями, телом и эмоциями в гештальт-подходе. Создание поддерживающей среды в клиент-центрированной психотерапии. Роль осознания текущих переживаний в терапевтическом процессе. Телесные ощущения и их связь с эмоциональным опытом. Использование телесно-ориентированных техник в психотерапии. Влияние окружающего мира на личные переживания. Методы работы с мышечными напряжениями в терапевтической практике. Подходы к решению личных проблем через осознание. Работа с негативными убеждениями в когнитивно-поведенческой терапии. Связь между эмоциональным состоянием и физическим здоровьем. Роль поддержки в психотерапевтическом процессе. Исследование взаимосвязи между личностными ограничениями и эмоциональными реакциями.

Тема 3. Возможности группы как консультативной среды, групповая динамика

Особенности работы с группами в психотерапии. Роль психолога в ведении терапевтических групп. Технологии выработки и закрепления новых реакций в групповой терапии. Глубокий подход к личностным проблемам в психотерапевтических группах. Безопасность и управление процессом «погружения» в терапевтические группы. Отличие терапевтических групп от групп самопомощи. Методики достижения конкретных результатов в группах. Ориентированных на решение задач. Групповая динамика. Формирование малых групп и их влияние на терапевтический процесс. Проблемы лидерства в групповой психотерапии. Исследование механизмов давления и конформизма в группах. Значение атмосферы поддержки в группах самопомощи. Методы повышения мотивации участников в группах самопомощи. Особенности и техники группового консультирования в бизнесе. Клиент-центрированный подход в работе с группами. Нормы в психологической группе. Динамика межличностных отношений в рамках групповой терапии. Анализ групповых решений и их влияние на участников. Влияние мотивации на эффективность группового процесса. И психотерапевтические группы как пространство для личной трансформации.

Тема 4. Позиции и роли консультанта при групповом консультировании

Роль консультанта в психоаналитических группах. Лидерство консультанта в клиент-центрированных группах. Влияние состава группы на стиль консультирования. Структурированные и гибкие подходы в групповом консультировании. Способы достижения инсайта и катарсиса в групповом процессе. Функции руководителя в групповой динамике. Управление конфликтами и непродуктивными идеями в группе. Методы ограничения и активизации участников. Значение информационного обеспечения в групповой работе. Организационные аспекты групповым консультированием. Роль инициативы консультанта в развитии группы. Техники сдерживания и взаимодействия между участниками. Особенности адаптации стилей консультирования под разные цели группы. Влияние эмоций на динамику группы. Этические аспекты работы консультанта в групповой практике.

Тема 5. Преимущества и ограничения группового консультирования

Преимущества группового консультирования для развития социальных навыков. Обратная связь как инструмент групповой динамики. Понимание и поддержка в процессе консультирования. Чувство принадлежности и сплоченность в группе. Стереотипы в поведении и их обсуждение. Идентификация и расширение сознания через взаимодействие. Экономические выгоды группового консультирования. Особенности работы с клиентами в группах. Требования к консультанту в условиях группового консультирования. Баланс между личными и групповыми проблемами. Влияние групповых норм. Психологические травмы и их предотвращение. Динамика взаимодействий в группе. Этническое разнообразие в группах и его влияние на динамику. Техники активизации участников в групповом консультировании. Консультирование молодежи и возрастные аспекты. Совместные проблемы малых групп. Анализ успешности группового консультирования. Возможности для формирования эффективных стратегий взаимодействия. Влияние групповой идентичности на развитие участников и анализ случаев

неудачного группового консультирования.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1.

Занятие 1.1. Принципы обратной связи. Формулирование запроса.

Занятие 1.2. Параллельные процессы в группе.

Занятие 1.3. Заключение контракта, границы личности консультанта и клиентов

Тема 2.

Занятие 2.1. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.

Занятие 2.2. Групповое консультирование в разных психологических парадигмах

Занятие 2.3. Модель «консультант – групповой клиент»

Тема 3.

Занятие 3.1. Терапевтические ресурсы группы

Занятие 3.2. Стили консультирования в группе

Занятие 3.3. Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании

Тема 4.

Занятие 4.1. Требования к личности психолога-консультанта.

Занятие 4.2. Позиции и роли группового консультанта

Занятие 4.3. Стили консультирования в группе

Тема 5.

Занятие 5.1. Требования к личности психолога-консультанта.

Занятие 5.2. Позиции и роли группового консультанта

Занятие 5.3. Трудности группового психологического консультирования

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством : конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; науч. ред. С. Штукарева ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 210 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696548> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-618-8 (рус.). – ISBN 978-3-00-065407-7 (нем.). – Текст : электронный.
2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный
3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.htm>
2. Кислый О.А. Процесс психологического консультирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кислый О.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Кислый О.А. Техники психологического консультирования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кислый О.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>
5. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>
6. Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для вузов / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-98699-408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138389.html>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
30. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
31. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
32. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга, обучающегося по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного

понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности,	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	

	отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Задание 1. Дайте краткую характеристику теоретико-концептуальным основам группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Задание 2. Назовите этапы терапевтического процесса в групповом клиентоцентрированном консультировании и психотерапии и кратко раскройте их содержание

Задание 3. Приведите примеры, иллюстрирующие этапы терапевтического процесса в групповом клиентоцентрированном консультировании из личной практики участия в нем или литературы.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте роль и функции клиентоцентрированного консультанта (психотерапевта) на различных этапах группового клиентоцентрированного консультирования (психотерапии) на примерах из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 5. Назовите основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах группового консультирования (психотерапии), приведите примеры, иллюстрирующие их применение из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 6. Охарактеризуйте практические вопросы группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Задание 7. Назовите сильные стороны и ограничения группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. История возникновения группового консультирования.
2. Виды группового консультирования.
3. Правила работы группы.
4. Возможные цели групповой психотерапии и группового консультирования.
5. Понятие терапевтического контракта в группе. Правила заключения контракта.
6. Этические правила психолога-консультанта.
7. Коммуникации в группе: механизмы, виды.
8. Обратная связь: цели и правила дачи обратной связи в группе.
9. Основные парадигмы, используемые в групповой психотерапии и групповом
10. психологическом консультировании.
11. Психодинамическая групповая психотерапия и консультирование.
12. Аналитическая психотерапия.
13. Эмотивные методы в групповой психотерапии и консультировании (психодрама, гештальттерапия, арттерапия).
14. Гуманистические модели в групповой работе.
15. Группы психологической поддержки. Т-группы.
16. Возможности и ограничения групповой психотерапии и группового консультирования.
17. Определение и цели группового консультирования.
18. Сходство и отличие консультирования и психотерапии.
19. Значение и функции теорий консультирования.
20. Роль личности консультанта в процессе группового консультирования.
21. Критерии обратной связи.
22. Основные этапы группового психологического консультирования.
23. Условия установления контакта и доверия. Техники.
24. Цель работы группы и ее влияние на процесс.
25. Роль осознания собственной позиции и целей консультанта в работе с группой.

26. Техника завершения работы группы.
27. Особенности взаимодействия с "трудными" участниками.
28. Техники эффективной интервенции.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое групповое консультирование, и в чем его основные отличия от индивидуального консультирования?
2. Какие цели и задачи у группового консультирования. Какие результаты можно ожидать группового консультирования?
3. Опишите основные этапы формирования группы в процессе группового консультирования.
4. Какие методы и техники применяются в групповом консультировании?
5. Какую роль играет ведущий группы, и какие компетенции необходимы для эффективного управления группой?
6. В чем заключается важность соблюдения конфиденциальности в групповом консультировании, и какие меры следует принимать для её обеспечения?
7. Какие этические принципы и стандарты действуют при групповом консультировании?
8. Как различаются роли участников группы (например, активного участника, наблюдателя, критика) и как это влияет на динамику группы?
9. Каковы основные вызовы и потенциальные проблемы (например, сопротивление, конфликты, пассивность) в процессе группового консультирования, и какими способами их можно преодолевать?
10. Как влияет межличностное взаимодействие внутри группы на процесс консультирования и личностное развитие участников?
11. Какие факторы способствуют эффективности группового консультирования, и как можно измерять его результаты?
12. Объясните понятие «групповая динамика». Каковы основные закономерности развития отношений в группе консультирования?
13. Как организовать структуру и протокол проведения сессии группового консультирования для обеспечения максимально продуктивного взаимодействия участников?
14. Какие методы оценки эффективности работы группы (например, самооценка участников, наблюдение, опросы) вы знаете?
15. Как организация и получение обратной связи способствуют росту и развитию членов группы?