

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Ректор
НОЧУ ВО «МУНИМ»

«01 апреля 2022»

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная реабилитация»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья ИУК-9.3. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная реабилитация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социальная реабилитация» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Контрольная работа	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация	34	4	4	26
2.	Тема 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	34	4	4	26
3.	Тема 3. Социально-средовая и профессионально-трудова реабилитация	40	6	6	28
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация

Понятие и история социальной реабилитации

Социальная реабилитация как технология социальной работы; цели и средства социальной реабилитации; средства социальной реабилитации; виды социальной реабилитации; принципы социальной реабилитации; история социальной реабилитации.

Технологии социально-медицинской реабилитации

Основы социально-медицинской реабилитации; социально-медицинская реабилитация в наркологии; социально-медицинская реабилитация в онкологии; социально-медицинская реабилитация в работе с семьями.

Технологии социальной работы с инвалидами

Содержание понятия инвалидности применительно к современным условиям; технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Тема 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация **Социально-педагогические методы в социальной реабилитации**

Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе; педагогические методы и технологии.

Психологические технологии в социальной реабилитации

Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий; технологии, ориентированные на гуманистические модели личности.

Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Система работы с дезадаптированными детьми и подростками; психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками.

Тема 3. Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация

Социальные методы и технологии поддержки населения

Содержание и сущность социально-средовой и профессионально-трудовой реабилитации граждан в системе работы государственных и муниципальных служб. Основные технологии социальной реабилитации и их влияние на имидж государственной и муниципальной службы в современных условиях.

Социологические технологии в социальной работе

Роль социологического знания в социальной работе; социология личности в социальной работе. Обеспечение взаимодействия государственных и муниципальных служб с организациями социальной реабилитации граждан.

Профессионально-трудовая и социально-средовая реабилитация инвалидов в деятельности государственных и муниципальных служб

Особенности организации профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов в муниципалитетах и её влияние на формирование и продвижение имиджа государственной и муниципальной службы среди населения. Занятость инвалидов как основа успешной организации их трудовой и профессиональной реабилитации.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация

Занятие 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация

Занятие 3. Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Хорошилова, Л. С. Социальная реабилитация: курс лекций: [16+] / Л. С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

Неяскина, Е. В. Экономический анализ деятельности организации: учебник для академического бакалавриата: [16+] / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – Изд. 2-е, перераб. и

доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576202>

5.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

2. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие: [16+] / Л. С. Хорошилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru> , «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
4. Портал государственной гражданской службы <https://gossluzhba.gov.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Социальная реабилитация» формирует у обучающихся компетенции УК-3, УК-9. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социальная реабилитация».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Социальная реабилитация» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Социальная реабилитация» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Социальная реабилитация» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты практических и контрольных заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Социальная реабилитация», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, контрольная работа. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Социальная реабилитация» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- выполнение расчетных заданий по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная реабилитация». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная реабилитация» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социальная реабилитация» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: Решение задач на практических занятиях; контрольная работа	1-3
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Обладает представлениями об инклюзивной компетентности и особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Проявляет толерантность в отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: Решение задач на практических занятиях; контрольная работа	1-3

	ИУК-9.3. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их социально-психологических особенностей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-9, индикаторы ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3)

«зачтено»

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-9, индикаторы ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-9, индикаторы ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над

		материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-9, индикаторы ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3)

Примеры заданий для практических занятий

Раздел 1 «Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация»

1. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «социальная реабилитация».
2. Выделите и проанализируйте сущность явления – социальная реабилитация.
3. Раскройте исторические предпосылки зарождения, становления и развития социальной реабилитации в Западной Европе.
4. Покажите этапы развития социальной реабилитации в России.
5. Сделайте сравнительный анализ развития социальной реабилитации за рубежом и в России.
6. Раскройте социальную реабилитацию как технологию социальной работы.
7. Охарактеризуйте цели и средства социальной реабилитации.
8. Перечислите виды и обоснуйте принципы социальной реабилитации.
9. Раскройте содержание социально-медицинской реабилитации.
10. Покажите особенности социально-медицинской реабилитации в семьях.
11. Раскройте содержание социально-медицинской реабилитации в наркологии.
12. Обоснуйте специфику социально-медицинской реабилитации в онкологии.
13. Раскройте содержание понятия «инвалидность».
14. Охарактеризуйте технологии социальной реабилитации инвалидов.
15. Обоснуйте особенности применения технологий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»

1. Дайте характеристику социально-педагогической компетентности специалиста в области социальной работы.
2. Обоснуйте основные профессионально-важные качества специалистов в сфере социальной реабилитации граждан.
3. Раскройте социально-педагогические методы и технологии социальной работы и социальной реабилитации.
4. Покажите соотношение социально-педагогических методов и социально-педагогических технологий в процессе социальной реабилитации.
5. Охарактеризуйте особенности психоаналитической модели личности.
6. Обоснуйте признаки психодинамической модели личности.
7. Проанализируйте критерии выбора социальных технологий, исходя из психоаналитической и психодинамической модели личности.
8. Раскройте содержание гуманистической модели личности.

9. Охарактеризуйте критерии выбора психологических технологий, ориентированных на гуманистические модели личности.
10. Раскройте содержание понятия «дезадаптированные дети и подростки».
11. Покажите основные причины дезадаптации определенной части детей и подростков к современным условиям.
12. Раскройте психологические механизмы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
13. Обоснуйте особенности социально-психологических технологий реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы с адаптацией в социуме.
14. Покажите специфику социально-педагогических технологий реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
15. Раскройте имеющиеся ресурсы и ограничения социально-психологических и социально-педагогических технологий реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

Раздел 3 «Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация»

1. Проанализируйте содержание и особенности понятий «социально-средовая реабилитация» и «профессионально-трудовая реабилитация».
2. Раскройте сущность и обоснуйте содержание социально-средовой реабилитации граждан в системе работы государственных и муниципальных служб.
3. Покажите особенности профессионально-трудовой реабилитации граждан как одного из направлений деятельности государственных и муниципальных служб.
4. Раскройте схему социально-средовой и профессионально-трудовой реабилитации временно безработных граждан.
5. Охарактеризуйте роль социологического знания в социальной работе.
6. Охарактеризуйте содержание и особенности социологического знания, навыков и умений в процессе социальной реабилитации.
7. Обоснуйте цель и задачи профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
8. Раскройте особенности социально-средовой реабилитации инвалидов.
9. Покажите специфику социально-средовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Дайте характеристику трудовой реабилитации детей-инвалидов в системе общего образования.
11. Раскройте функции службы (центров) занятости населения в Российской Федерации.
12. Покажите порядок получения стипендии от центра занятости населения на время обучения.
13. Раскройте условия получения пособия по безработице в контексте профессионально-трудовой реабилитации.
14. Покажите возможности государственных и муниципальных служб по обеспечению трудовой занятости инвалидов.
15. Охарактеризуйте цель, содержание и особенности социально-средовой реабилитации подростков с девиантным поведением в контексте продвижения имиджа государственной и муниципальной службы в современных условиях.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-9, индикаторы ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3)

Примерные задания для контрольной работы

1. Зарубежный опыт реабилитации с ограниченными возможностями здоровья.
2. Понятие профессиональной реабилитации, структура.
3. Виды, типы, форма обучения в специальном образовании в России и за рубежом.

4. Профессиональное обучение детей с отклонениями в развитии.
5. Развитие личности человека с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении.
6. Декларация о правах умственно отсталых лиц, декларация о правах инвалидов, конвенция о правах ребенка.
7. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
8. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании, извлечения).

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-9, индикаторы ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3)

1. Социальная реабилитация, принципы реабилитации, абилитация, реабилитационная педагогика.
2. Уровни, направления социальной реабилитации, виды.
3. Задачи социально-психологической реабилитации.
4. Технология психологической реабилитации младших школьников с ЗПР Н.П. Локаловой.
5. Программа реабилитации младших школьников с ЗПР (Л.М. Блинков).
6. Требования к функционированию реабилитационного центра для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. (Р.В. Овчарова, Е.А. Горшкова).
7. Американская система раннего вмешательства.
8. История формирования научных взглядов на проблему абилитации.
9. Система раннего выявления и коррекции отклонений (Е.А. Стребелева).
10. Инвалиды, реабилитационный потенциал, цель реабилитации.
11. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР (2,5 – 3,5 лет) (Н.Ю.Борякова).
12. Абилитация. Роль психолога в абилитации.
13. Региональная реабилитационная служба системы образования, задачи, принципы построения.
14. Комплексная реабилитация, ее компоненты, содержание, цикличность.
15. Объекты и субъекты реабилитации региональной службы.
16. Алгоритм реализации индивидуальной программы комплексной реабилитации.
17. Трудовое обучение глубоко умственно отсталых детей.
18. Трудовое обучение и профобразование детей с легкой степенью умственной отсталости.
19. Реабилитационный паспорт ребенка с отклонениями в развитии.
20. Индивидуальная программа комплексной реабилитации ребенка.
21. Профессиональная ориентация детей с нарушениями слуха.
22. Психолого-педагогическая технология профессиональной реабилитации детей с нарушением слуха (Т.Г. Богданова, Н.О. Ярошевич).
23. Профессиональная ориентация детей с нарушением зрения (диагностический, коррекционный этап) (В.П. Ермаков).