

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2025 13:58:59
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ДОЧУ ВО «МУТ ПИ»

**УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ**

В.В. Борисова

подпись

11 » **апреля** 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения

заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др. ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-

Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем- ность Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Понятие бизнес-модели. Концепции инновационных решений	22	2	2	18
2.	Тема 2. Педагогическая инноватика	24	2	2	20
3.	Тема 3. Навигатор по бизнес-моделям	28	4	4	20
4.	Тема 4. Future-ориентированное образование. Стратегия развития образования будущего	30	4	4	22
Всего		104	12	12	80
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	12	12	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие бизнес-модели. Концепции инновационных решений

Инновационное преобразование бизнес-моделей в образовании. Элементы модели. Проблемы инновационных бизнес-моделей. Методологии и процессы мышления: эмпатия, фокус, прототип, тестирование. Девять блоков бизнес-модели И. Пинье. Анализ бизнес-моделей инновационных образовательных организаций. Процесс генерации концепции решений: инструменты. Командная работа генерации идей: штурм. Основные командного мозгового штурма. Принципы прототипирования. низкого и высокого качества (low-fi и high-fi). Вовлечение пользователей в процесс создания продукта. Сбор обратной связи пользователей. Выбор метрик эффективности.

Тема 2. Педагогическая инноватика

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогической инновации

Тема 3. Навигатор по бизнес-моделям

Творческое воспроизведение и важность рекомбинации. Генерирование идей: адаптирование шаблонов. Интеграция: формирование бизнес-модели. Применение: осуществление планов нового рынка. Стратегия океана: обзор, инструменты фреймворки. Обзор стратегии голубого (Blue Ocean Strategy). Понятие «голубых» и «алых» океанов. Принципы «голубых океанов». Аналитические инструменты и модели. Реализация стратегии голубого океана. Метод проб и ошибок. Изучения изобретательского мышления. Методы активизации задач. Противоречия административные, технические, физические. проблеме: законы развития систем. АРИЗ От АРИЗ-к теории решения изобретательских задач.

Тема 4. Future-ориентированное образование. Стратегия развития образования будущего

Методология исследования будущего Р.Попера. Форсайт флот и экосистема глобального образования будущего. Антропологический подход в разработке моделей образования, ориентированного на будущее.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Понятие бизнес-модели. Концепции инновационных решений

Занятие 2. Педагогическая инноватика

Занятие 3-4. Навигатор по бизнес-моделям

Занятие 5-6. Future-ориентированное образование. Стратегия развития образования будущего

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833>

2. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика : системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 50 с. : табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384>

5.2. Дополнительная литература

1. Какаева, Е. А. Инновационный бизнес : стратегическое управление развитием : учебное пособие / Е. А. Какаева, Е. Н. Дуненкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2015. – 175 с. : ил. – (Образовательные инновации). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443301>

2. Инновационный маркетинг : учебник / И. А. Красюк, С. М. Крымов, Г. Г. Иванов, М. В. Кольган. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 170 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710077>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas
12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей» формирует у обучающихся компетенции ОПК-1 и ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Разработка инновационных образовательных бизнес-моделей» и

критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-4
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-4

	образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др. ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-2, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-2, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-2, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-2, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-2, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.
2. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики.
3. Основные понятия педагогической инноватики.
4. Типы педагогических нововведений.

5. Механизм реализации педагогической инновации.
6. Опираясь на анализ реальной образовательной действительности, сформулируйте перечень актуальных для педагогов и учеников нововведений.
7. На основании Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года предложите свою инновационную образовательную идею.
8. Дайте определения понятий инновация, педагогическая педагогической инноватики, предмет педагогической инноватики, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный конфликт.
9. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
10. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
11. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
12. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?
13. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
14. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
15. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
16. Анализ методологии и процессов мышления: эмпатия, фокус, прототип, тестирование. Тренинг по генерации концепций решений: инструменты
17. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование инновационного обучения. Технология нововведений.
18. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Жизненный цикл педагогических инноваций.
19. Тренинг по творческому воспроизведению и рекомбинации. Генерирование идей: адаптирование шаблонов. Интеграция: формирование бизнес-модели.
20. Анализ стратегии океана: обзор, инструменты фреймворки.
21. Обзор кейсов по стратегии голубого (Blue Ocean Strategy).
22. Аналитические инструменты и модели. Реализация стратегии голубого океана.
23. Инструменты исследования будущего. Анализ ромба Р.Попера.
24. Форсайт сессия «Тренды развития мира и образовательная повестка.
25. Разработка моделей образования, ориентированного на будущее.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-2, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Примерные темы рефератов

1. Социальные исследования для определения образовательных потребностей современных людей
2. Культурные исследования потребительских предпочтений на рынке образовательных индустрий
3. Дизайн-исследования как инструменты комплексного подхода для определения визуальных предпочтений и эмоциональных склонностей потребителя.
4. Современные бизнес-инкубаторы
5. Технопарки мира
6. Технополисы будущего
7. Наукограды
8. Особенности инновационных проектов в сфере наукоемких технологий и их влияние на образовательные инновации
9. Стартап-проекты в образовании

10. Финансирование инновационных проектов в сфере наукоемких технологий и их влияние на образовательные инновации.

11. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-2, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- А) локальные, модульные, системные;
- Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- А) инновационным;
- Б) преобразовательным;
- В) творческим;
- Г) передовым.

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях.

- А) системных;
- Б) локальных;
- В) модульных;
- Г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ... изменениям.

- А) модульным;
- Б) локальным;
- В) системным;
- Г) внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

- А) научного поиска;
- Б) социально-политических изменений;
- В) выполнения заказа администрации;
- Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- А) внутренней;
- Б) внешней;
- В) разноуровневой;
- Г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

- А) индивидуализация;
- Б) дифференциация;

- В) оптимизация;
- Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в

- А) способностях к музыке, рисованию;
- Б) дисциплинированности;
- В) самостоятельности, критичности мышления;
- Г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- А) инновациями;
- Б) опытом;
- В) реформами;
- Г) мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- А) содержании образования;
- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;
- Г) статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

- А) личностного;
- Б) системного;
- В) индивидуально-дифференцированного;
- Г) культурологического;
- Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) футурологией;
- Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ...

- А) новшеством;
- Б) новизной;
- В) изобретением;
- Г) моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

- А) распространение новшеств в педагогической практике;
- Б) оригинальность школьной жизни;
- В) консервативный подход в образовании;
- Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- А) социальная среда;
- Б) педагогическая технология;

- В) содержание образования;
- Г) управление школой.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- А) инновациями;
- Б) развитием;
- В) прогрессом;
- Г) корректировкой.

17. Основным отличием инновации от новшества является:

- А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
- Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
- В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
- Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-2, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Методология дизайн-мышления: эмпатия, фокус, идеи, прототип, тестирование.
2. Девять блоков бизнес-модели И. Пинье.
3. Бизнес-модели крупнейших инновационных организаций.
4. Создание и понимание потребительской ценности.
5. Анализ потребности пользователя.
6. Понятие уникального ценностного предложения продукта.
7. Инструменты UX-исследования и аналитики.
8. Процесс генерации идей
9. Командная работа как принцип генерации идей.
10. Методы генерации идей.
11. Понятие уникального ценностного предложения продукта.
12. Принципы быстрого прототипирования. Прототипы низкого и высокого качества (low fi и high-fi).
13. Вовлечение пользователей в процесс создания продукта.
14. Сбор обратной связи от пользователей.
15. Метрики оценки эффективности.
16. Основные положения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).
17. Алгоритм решения изобретательских задач.
18. Содержание стратегии голубого океана (Blue Ocean Strategy).
19. Понятие «голубых» и «алых» океанов.
20. Принципы создания «голубых океанов».
21. Понятие и сущность трендвотчинга и его место в образовании.
22. История введения инноватики в образование.
23. Причины развития педагогической инноватики.
24. Объект и предмет педагогической инноватики.
25. Сущность педагогической инноватики.
26. Задачи педагогической инноватики.
27. Методологические основания педагогической инноватики.
28. Сущность понятия «новшество».

29. Сущность понятий «инновация», «нововведение».
30. Сущность понятия «инновационная деятельность».
31. Типы педагогических нововведений.
32. Механизмы реализации педагогических инноваций.
33. Понятие и сущность инновационного процесса.
34. Структура инновационного процесса.
35. Инновационная образовательная деятельность.
36. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике.
37. Функции субъектов инноваций.
38. Проектирование инновационного обучения.
39. Общая технология нововведений.
40. Конструирование нововведений.
41. Этапы инновационной педагогической деятельности.
42. Формы представления педагогических новшеств.
43. Нововведения как форма управления развитием образовательных систем.
44. Жизненный цикл педагогических инноваций.
45. Проектирование нового содержания образования.