

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2025 17:11:30
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУНИИ»



В.В. Борисова

подпись

«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки:

Спортивный

менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.11 «Социология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социология» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Социология как наука	7	1	1	4
2.	Тема 2. Прикладная социология	7	1	1	5
3.	Тема 3. Особенности социологического изучения человека	7	1	1	5
4.	Тема 4. Общество как социокультурная система. Культура как система норм и ценностей	7	1	1	5
5.	Тема 5. Социальная структура	9	2	2	5
6.	Тема 6. Социальные общности, группы и организации	9	2	2	5
7.	Тема 7. Социальные институты	9	2	2	5

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
8.	Тема 8. Социальные изменения, процессы и движения	9	2	2	5
9.	Тема 9. Социальные конфликты	9	2	2	5
Всего		72	14	14	44
Экзамен		36	-	-	36
Итого		108	14	14	80

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология как наука

Основы социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания: общесоциологические теории или общетеоретическая социология; специальные или частные социологические теории; эмпирические или конкретные социологические исследования. Методы социологии. Социология в системе общественных и других наук, ее методологическое значение.

Социально-философские предпосылки становления социологии как науки. Формирование научной социологии в 40-е годы XIX столетия. Позитивистская доктрина О. Конта. Классические социологические теории: социология Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Ф. Тенниса, М. Вебера, Г. Зиммеля, К. Маркса.

Русская социологическая мысль. Особенности развития социологии в России. Основные традиции и направления (Н. Кареев, М. Ковалевский, Н. Михайловский, П. Сорокин и др.).

Современные социологические теории. Основные направления социологии XX века. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современные тенденции в развитии социологии. Неомарксизм. Концепция постиндустриального общества. Синтетические теории в социологии (Ю. Хабермас, П. Бурдьё, Э. Гидденс). Теории общества потребления и экономический детерминизм. Теории модернизации и конвергенции.

Тема 2. Прикладная социология

Виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Описание процедур сбора и анализа первичного социологического материала. Анализ и обобщение полученных результатов конкретно-социологического исследования.

Тема 3. Особенности социологического изучения человека

Личность как деятельный субъект. Биологическое и социальное в личности. Социальное действие и поведение. Социальные статусы и роли.

Социализация и ее этапы. Агенты и институты социализации. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в процессе формирования личности. Социальные типы личности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типы социального взаимодействия.

Социальный контроль и его разновидности. Социальные нормы и санкции. Девиантное и делинквентное поведение.

Тема 4. Общество как социокультурная система. Культура как система норм и ценностей

Способы работы в коллективе и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Понятие и признаки общества. Общество как система социальных связей, отношений, взаимодействий. Социальные и социетальные системы. Общие признаки социальных систем. Типология социальных систем. Концепции эволюционного, революционного и циклического изменения общества.

Культура в общественной системе. Ценностно-нормативное содержание культуры. Основные компоненты культуры и их роль в жизнедеятельности общества и человека. Функции культурных ценностей. Формы и разновидности культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Формирование мировой системы. Процессы глобализации в современном мире. Социальный эффект глобализации. Место России в мировом сообществе.

Тема 5. Социальная структура

Социальная структура общества, её основные элементы. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Понятие «класс». Теории классового строения общества. Понятие социальной мобильности и её классификация. Факторы социальной мобильности. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.

Тема 6. Социальные общности, группы и организации

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: территориальные, этнические, демографические, культурные и иные.

Социальная группа как основная разновидность социальных общностей. Виды общностей. Понятие социальной группы и её основные признаки. Классификация социальных групп. Малая группа, её разновидности и структура. Малые группы и коллективы.

Социальные организации как вид социальных групп, ориентированных на выполнение определенных целей и задач. Формы и виды социальных организаций. Управление организациями.

Тема 7. Социальные институты

Понятие социального института. Основные социальные институты современного общества. Признаки и функции социальных институтов. Структура социальных институтов. Процесс взаимодействия социальных институтов. Проблемы функционирования социальных институтов в современном российском обществе.

Общественное мнение как социальный институт. Сущность и этапы развития общественного мнения, роль средств массовой информации в процессе формирования и функционирования общественного мнения, стереотипы массового сознания, модели массовой коммуникации.

Тема 8. Социальные изменения, процессы и движения

Виды социальных изменений: открытия, изобретения, инновации. Принятие социальных изменений и сопротивление им. Этапы социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений.

Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. Классификация основных социальных процессов. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса.

Социальные движения как совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления им. Виды социальных движений (экспрессивные, утопические, революционные и др.). Жизненные циклы социальных движений.

Тема 9. Социальные конфликты

Конфликт как столкновение противоположных целей, позиций, мнений, и взглядов субъектов взаимодействия. Природа социальных конфликтов: конфликт как норма

социальной жизни или как временное состояние общества. Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов и их разновидности. Субъекты конфликтных отношений. Ресурсы участников конфликта. Механизм социального конфликта и его стадии. Пути разрешения социального конфликта.

Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Социология как наука

Занятие 2. Прикладная социология

Занятие 3. Особенности социологического изучения человека

Занятие 4. Общество как социокультурная система. Культура как система норм и ценностей

Занятие 5. Социальная структура

Занятие 6. Социальные общности, группы и организации

Занятие 7. Социальные институты

Занятие 8. Социальные изменения, процессы и движения

Занятие 9. Социальные конфликты

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>
2. Елсуков, А. Н. Социология : краткий курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Елсуков. – Минск : ВИТпостер, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542>

5.2. Дополнительная литература

1. Социология карьеры : практикум / сост. О. В. Симен-Северская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459264>
2. Социология : учебник / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под ред. В. К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 487 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691962>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Компьютерная информационно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
3. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Электронная библиотека «Soc.Lib.ru» (Социология, психология, управление) <http://soc.lib.ru>
5. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>, <http://www.socis.isras.ru/>
6. Электронная библиотека (учебники, монографии по социологии) <http://socioline.ru>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Социология» формирует у обучающихся компетенции УК-3, УК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Социология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Социология» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Социология» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Социология», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Социология» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Социология». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Социология» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-9

	оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-9

Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки реферата

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому

		повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	---

Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологического знания
3. Взаимодействие социологии и других наук
4. Этапы развития социологии как науки
5. Социологические исследования: цели, методы, значение
6. Социальная система: определение, структура функции
7. Понятие социальной общности
8. Социальные группы (первичные, вторичные, малые, большие и т.д.)
9. Современная социальная стратификация общества
10. Социальные институты и организации: понятие, виды, функции
11. Основные факторы социализации личности
12. Социальные статусы
13. Социальные роли
14. Социальные потребности
15. Социальные конфликты

Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Примерные темы рефератов

1. Методологические основы социологической науки
2. Основные представители зарубежной социологии.
3. Русская социологическая школа
4. Социология культуры
5. Социология организации
6. Современные социологические школы
7. Роль личности в социальном конфликте.
8. Семья как социальный институт
9. Армия как социальный институт
10. Образование как социальный институт
11. Социологические исследования
12. О. Конт и Г. Спенсер - основатели социологии.
13. Методы анализа общества как социального организма
14. Марксистская социология
15. Социологический метод Э. Дюркгейма
16. «Понимающая» социология М. Вебера
17. Эмпирическая социология

18. Социология П.А. Сорокина
19. Социальная мобильность
20. Социокультурная динамика
21. Социология культуры
22. Социальные отношения
23. Социология как наука
24. Предмет социологии
25. Социальная общность
26. Социальные законы
27. Социальные группы
28. Социальные институты
29. Подсистемы общества как социальной системы
30. Классификация социальных групп.
31. Типизация обществ.
32. Современные научные концепции формирования человеческой личности
33. Социальные роли и статусы
34. Социальные конфликты
35. Территориальные организации
36. Задачи современной социологии
37. Семья как социальный институт
38. Армия как социальный институт
39. Образование как социальный институт
40. Культура как социальный институт
41. Социологические исследования
42. Социализация личности
43. Понятие культуры личности в социологии
44. Роль личности в малой социальной группе
45. Социальные статусы
46. Социальные роли
47. Социальные конфликты
48. Фундаментальные социологические исследования
49. Эмпирические исследования в социологии
50. Значение социологических теорий среднего уровня
51. Основные направления развития современной социологии
52. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности служащего ГМУ
53. Предмет, цели, задачи и функции социологии
54. Социальные законы
55. Социология и другие науки об обществе
56. Основные социологические теории
57. Методы анализа общества как социальной системы
58. Социологические исследования: виды и методы
59. Общество как социальная система
60. Социальные группы: виды, классификация.
61. Социальные общности: статистические и реальные
62. Территориальные общности: функции, критерии образования
63. Социальные институты их виды и функции
64. Личность в социологии
65. Личность в малых социальных группах
66. Социальный статус личности
67. Социальная роль личности
68. Социальные конфликты
69. Фундаментальные и эмпирические исследования в социологии

Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

1. Кто является родоначальником позитивистской социологии?

- 1) Эмиль Дюркгейм.
- 2) Макс Вебер.
- 3) Питирим Сорокин.
- 4) Жан Жак. Руссо.
- 5) Огюст Конт.

2. В чём определяется значение позитивистской социологии?

- 1) Обоснование необходимости научного подхода к изучению общества;
- 2) проведение аналогии социальных явлений с теми, что изучаются в естествознании;
- 3) четкое определение предмета и метода социологии как науки;
- 4) обоснование возможности познания законов развития общества;
- 5) постановка вопроса о проведении эмпирических исследований.

3. Что не выдержало испытание временем в социологии марксизма?

- 1) Суждения о способности классов к эволюции;
- 2) абсолютизация социально-классовых антагонизмов;
- 3) акцентирование значимости реформ в общественном прогрессе;
- 4) суждения о радикальных трансформациях в характере структуры социальных отношений;
- 5) умаление роли формального демократизма;
- 6) трактовка демократии как исторически переходящего явления.

4. Какой заметный вклад в развитие социологической мысли внес Эмиль Дюркгейм?

- 1) Представление о зависимости отдельных элементов общественной структуры от общества в целом;
- 2) разработка проблем предмета и метода социологии как самостоятельной науки;
- 3) объяснять, что идеи воплощаются в социальные нормы и становятся рычагами социальной регуляции;
- 4) представление социологии как науки, изучающей сумму частей целого;
- 5) рассмотрение социологии как науки с позиций структурного функционализма.

5. Что является главной идеей «понимающей» социологии Макса Вебера?

- 1) Социология призвана обновить и социологизировать различные отрасли сознания: философию, логику, этику и др.;
- 2) развитие личности зависит от состояния общества, от его упорядоченности;
- 3) обоснование возможности максимально рационального поведения, проявляющегося во всех сферах человеческих взаимоотношений.

6. Чем обуславливались организация и проведение в 20-е гг. эмпирических социологических исследований с использованием эмпирической социологии?

- 1) Необходимость дальнейшего развития социологической теории;
- 2) появлением взглядов на общество как на совокупность конкретных индивидов;
- 3) потребностями общества;
- 4) необходимостью решения проблем социокультурной динамики.

7. Кто является основоположником теории стратификации и социальной мобильности?

- 1) Роберт Кинг Мертон.
- 2) Толкотт Парсонс.
- 3) А.Шуц.
- 4) П.А.Сорокин.
- 5) Г.Гарфинкель.

8. Какая тема считается по праву центральной всего творчества П.А. Сорокина - представителя интегральной социологии?

- 1) Структурно-функциональный анализ;

- 2) разработка логических приемов обобщения и систематизации эмпирических данных;
- 3) социокультура, социокультурная динамика;
- 4) уточнение содержания понятий: «социальное действие», «социальная функция», «социальная роль».

9. Верно ли утверждение, что стратегию построения теории структурного функционализма разработал Т. Парсонс?

- 1) Да;
- 2) нет.

10. В чем особенности теоретических взглядов социологов-феноменологов, проявившихся в 60-е гг.?

- 1) Представление о методологии как совокупности приемов обнаружения свойств социальной реальности;
- 2) сугубо естественнонаучное отношение к анализу личности и ее деятельности;
- 3) представление самой социальной реальности, сотворенной самими действующими индивидами, как искусственной по своей природе;
- 4) взаимодействие современников может носить опосредованный характер.

11. Представители какой школы положили начало эмпирическому социологическому анализу в 70-е гг.?

- 1) Представители французской социологической школы;
- 2) представители теории социального действия;
- 3) этнометодологи;
- 4) марксисты.

12. В чем состоит своеобразие социологии как самостоятельной науки?

- 1) Изучает общество;
- 2) исследует духовную жизнь общества;
- 3) исследует пути, формы и методы удовлетворения духовных потребностей людей;
- 4) изучает общество сквозь призму социальных явлений, процессов, отношений.

13. Что понимается под социальными отношениями?

- 1) Отношения между людьми;
- 2) отношения между элементами социальной структуры;
- 3) отношения между широкими общностями людей и самими людьми.

14. Какое содержание включают в себя социальные отношения, отражающее их своеобразие?

- 1) Экономическое;
- 2) политическое;
- 3) духовное;
- 4) социально-экономическое;
- 5) социально-политическое;
- 6) социально-духовное, социально-культурное.

15. Верно ли утверждение, что социология - это наука о целостности общественного организма, общественной жизни, общественных отношений?

- 1) Да;
- 2) нет.

16. Какова основная категория социологической науки?

- 1) Общество;
- 2) гражданское общество;
- 3) социальная общность;
- 4) социальная система;
- 5) социальная структура;
- 6) социальная группа.

17. Что является объектом социологического познания?

- 1) Социальная общность;
- 2) общество, рассматриваемое как единый социальный организм;

- 3) социальные отношения;
- 4) поведение людей.

18. На какие составные части делится социологическая наука по своей направленности?

- 1) Общетеоретическую;
- 2) эмпирическую;
- 3) фундаментальную;
- 4) специальную;
- 5) прикладную.

19. На какие группы можно разделить всю совокупность методов, применяемых в социологических исследованиях?

- 1) Эмпирические;
- 2) познавательные;
- 3) системные;
- 4) теоретические.

20. Верно ли утверждение, что главное в социологии, как науки, - это обобщение социального опыта прошлого и настоящего, выделение типичного, закономерного в ряду социальных явлений, событий, процессов?

- 1) Да;
- 2) нет.

21. Чем обусловлено возрастание роли и значения социологической науки в современных условиях?

- 1) Необходимостью тщательного изучения происходящих социально-политических изменений;
- 2) усилением значимости социальных факторов и социальных последствий проводимых реформ;
- 3) процессом формирования гражданского общества;
- 4) необходимостью совершенствования методологии и методов социологического познания;
- 5) необходимостью более глубокого познания соотношения и взаимодействия социологии с другими общественными науками.

22. Что понимается в социологии под обществом, как социальной системой?

- 1) Совокупность конкретных человеческих индивидуумов;
- 2) целостная динамическая самоуправляемая система;
- 3) большая совокупность социальных явлений и процессов, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом и образующих единое социальное целое;
- 4) объединение людей, в рамках которого происходит устойчивое и тесное их взаимодействие;
- 5) объединение людей, характеризующееся общностью территории их проживания, целостностью и устойчивостью.

23. Как рассматривается в социологии структура общества, как выявляется детерминистская (причинно-следственная) связь социальных явлений и процессов, их субординация?

- 1) Как социальная организация;
- 2) как конкретный вид общества с его историческими, социокультурными особенностями;
- 3) как целостная система, включающая экономическую, социальную, политическую и духовную (идеологическую) сферы;
- 4) как социальный организм, который функционирует и развивается по своим собственным законам.

24. Как рассматривается в социологии структура общества, когда на первый план выдвигается характер, тип социальных связей?

- 1) Как социальная система, включающая подсистемы: социальные общности, социальные институты и организации;

- 2) Как социальная система, включающая подсистемы: социальные роли, нормы и ценности.
- 3) Как социальная система, включающая подсистемы: социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения.

25. Какие аспекты по уровню обобщения материала включает социологическое изучение общества, как социальной системы?

- 1) Изучение социальных общностей;
- 2) изучение «общества вообще», т.е. выделение всеобщих, универсальных свойств, связей и состояний общества;
- 3) изучение социальных институтов;
- 4) изучение конкретно-исторических типов обществ, ступеней развития цивилизации;
- 5) изучение социальных организаций;
- 6) изучение отдельных конкретных обществ существующих стран и народов.

26. Являются ли социальные нормы и ценности элементами социальной структуры общества?

- 1) Да;
- 2) нет.

27. Верно ли утверждение, что всякое объединение людей в группу создает социальную группу?

- 1) Да;
- 2) нет.

28. Каким понятием в социологии определяется совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общественного разделения труда и деятельности?

- 1) Социальная общность;
- 2) социальные институты;
- 3) социальные организации;
- 4) социальные нормы и ценности;
- 5) социальные группы.

29. Какие отличительные признаки социальной группы выделяет Р.Мертон?

- 1) Действие;
- 2) идентичность;
- 3) устойчивость;
- 4) кратковременность;
- 5) взаимодействие;
- 6) узость взаимосвязей;
- 7) членство.

30. Какие выделяются виды социальных групп с точки зрения характеристики социальной структуры общества, в которой отражается различие общественных групп по их социальному положению?

- 1) Социально-классовые общности;
- 2) политические;
- 3) социально-экономические;
- 4) социально-демографические;
- 5) социально-территориальные;
- 6) общественно-экономические;
- 7) социально-профессиональные;
- 8) идеологические.

31. Что является предметом (содержанием) социального взаимодействия в социальных институтах и организациях?

- 1) Объединение людей для лучшего удовлетворения личных интересов;
- 2) объединение людей для удовлетворения их самых разнообразных потребностей;
- 3) объединение людей для достижения конкретной определенной цели.

32. Верно ли утверждение, что устные и письменные кодексы поведения не являются признаком социальных институтов?

- 1) Да;
- 2) нет.

33. Как называются социальные связи, лежащие в основе социальных институтов?

- 1) Нормативными;
- 2) общественными;
- 3) неформальными;
- 4) институциональными;
- 5) функциональными.

34. Является ли для социальной организации характерным признаком: разделение труда и его специализация на функциональной основе?

- 1) Да;
- 2) нет.

35. Что в основу классификации обществ положила марксистская социология?

- 1) Способ добывания средств к существованию;
- 2) уровень развития промышленной основы;
- 3) характер и формы соотношения общества и государства;
- 4) способ производства материальных благ.

36. На какие типы в последние десятилетия стали подразделяться общества по политическим критериям?

- 1) На консервативные;
- 2) на закрытые;
- 3) на демократические;
- 4) на индустриальные;
- 5) на тоталитарные;
- 6) на постиндустриальные;
- 7) на авторитарные.

37. Может ли типизация обществ проводиться в связи с наиболее распространенным языком общения?

- 1) Да;
- 2) нет.

38. Верно ли утверждение, что каждая личность формируется и развивается только в соответствии с ее врожденными качествами и способностями?

- 1) Да;
- 2) нет.

39. Какие главные факторы определяют процесс формирования личности?

- 1) Биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) групповой опыт;
- 4) культура;
- 5) индивидуальный опыт.

40. Что понимается под социабельной личностью?

- 1) Личность, испытывающая затруднения в установлении социальных контактов;
- 2) личность, готовая к сотрудничеству;
- 3) личность, легко идущая на социальные контакты;
- 4) личность с шаблонами поведения;
- 5) личность с неповторимо индивидуальным видением мира;
- 6) личность, способная постоять за себя.

41. Что понимается под социализацией личности?

- 1) Процесс установления различий между другими людьми;
- 2) процесс формирования образов различных личностей;
- 3) процесс группового общения;

4) процесс усвоения личностью норм его социальной группы и формирование собственного «Я».

42. В чем состоит сущность открытия американского психолога и социолога Чарльза Кули, получившего известность как зеркальное «Я» Чарльза Кули?

- 1) Воздействие групповых различий на формирование «Я» - образа;
- 2) влияние социального опыта на формирование личностной конфигурации членов общества;
- 3) формирование личностного «Я» - образа через оценки, реакции других, сопоставления себя с другими личностями.

43. Какие наиболее часто применяются термины в социологии, отражающие ощущение человеком своего собственного «Я» и степень социализации личности?

- 1) Самовыражение;
- 2) индивидуальность;
- 3) идентичность;
- 4) самоуважение;
- 5) уникальность.

44. Что определяет «социальный статус» индивидуума?

- 1) Способы и методы действий и взаимодействий индивидуума;
- 2) проявление способностей человека;
- 3) совокупность прав, привилегий и обязанностей;
- 4) выполнение обязательств;
- 5) ранг или позиция индивида в социальной группе;
- 6) ранг или позиция социальной группы во взаимоотношениях с другими группами.

45. Может ли иметь каждый индивид несколько статусов?

- 1) Да;
- 2) нет.

46. Что понимается под социальной ролью индивидуума?

- 1) Принятие и исполнение большинства нравственных норм и законов;
- 2) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус;
- 3) исполнение обязанностей;
- 4) реализация мировоззренческих взглядов.

47. На какие типы можно подразделить социальные статусы?

- 1) Достижимые;
- 2) формальные;
- 3) общие;
- 4) предписанные;
- 5) неформальные;
- 6) частные.

48. В чем отличие ролевого поведения от социальной роли, т.е. ожидаемого поведения?

- 1) В непредсказуемости действий и взаимодействий личностей;
- 2) в единообразии выполнения функциональных обязанностей;
- 3) в фактическом поведении того, кто играет ту или иную социальную роль;
- 4) в строгом исполнении предписанных и достигаемых статусов.

49. В связи с чем может возникнуть ролевое напряжение в процессе достижения личностью определенного статуса и исполнения соответствующей социальной роли?

- 1) С интерпретацией роли;
- 2) с изменением шаблонов и образцов поведения;
- 3) в связи с личностными характеристиками индивидуума;
- 4) с неадекватной ролевой подготовкой;
- 5) с неудачами исполнения данной роли;
- 6) с ролевым конфликтом.

50. Может ли происходить ролевой конфликт в пределах одной роли?

- 1) Да;
- 2) нет.

51. С помощью каких основных видов действий может быть снижена ролевая напряженность?

- 1) Разделением ролей;
- 2) сменой ролей;
- 3) регулированием ролей;
- 4) ролевым обучением;
- 5) рационализацией.

52. Что в социологической науке понимается под конфликтом?

- 1) Стремление изменить поведение противника;
- 2) действия, направленные на удовлетворение социальных потребностей за счет соперника;
- 3) попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывание своей воли, удаления или уничтожения противника;
- 4) попытка воздействия на соперника в целях достижения противоположных целей.

53. Верно ли утверждение, что в основе социальных конфликтов не лежат физические потребности?

- 1) Да;
- 2) нет.

54. Сколько основных типов потребностей рассматривается социологией в структуре потребностей индивидов?

- 1) 2 типа.
- 2) 3 типа.
- 3) 4 типа.
- 4) 5 типов.
- 5) 6 типов.

55. Что понимается в социологии под фрустрацией?

- 1) Напряжение, неудовольствие, переходящие в раздражение и злость;
- 2) кратковременный или долговременный отказ от удовлетворения определенной потребности;
- 3) встреча с непреодолимым затруднением в удовлетворении потребности;
- 4) уход от реализации целей под воздействием внешнего принуждения.

56. Верно ли утверждение, что всякое состояние фрустрации и связанное с ним эмоциональное напряжение приводит к социальному конфликту?

- 1) Да;
- 2) нет.

57. Эмоциональное напряжение должно перейти определенную границу, за которой агрессия выступает в форме направленного социального действия. Чем определяется эта граница?

- 1) Состоянием общественного страха;
- 2) состоянием социально-экономического положения общества;
- 3) действием социальных институтов;
- 4) действием исполнительной власти;
- 5) культурными нормами.

58. К какому виду конфликтов относится конфликт, происходящий в силу двойной принадлежности индивидов, когда они образуют группу внутри другой, большей группы или когда индивид входит одновременно в две конкурентные группы, преследующие одну цель?

- 1) Личностный конфликт;
- 2) межличностный конфликт;
- 3) межгрупповой конфликт;
- 4) конфликт с внешней средой;
- 5) конфликт принадлежности.

59. Каков основной образ действий принимается в скрытом внутреннем конфликте?

- 1) Экономические санкции;

- 2) физическое воздействие;
- 3) политическая борьба;
- 4) рефлексивное управление;
- 5) словесные прения.

60. На какие группы можно подразделить теории среднего уровня?

- 1) Теории социальных институтов;
- 2) теории эмпирических исследований;
- 3) общесоциологические теории;
- 4) теории специализированных социальных процессов;
- 5) теории социальных общностей.

61. Верно ли утверждение, что выделение теорий среднего уровня позволило демонстрировать возможности и убедительность социологических исследований в глазах менеджеров, ученых и специалистов несоциологических областей знания?

- 1) Да;
- 2) нет.

Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

1. Основные социологические парадигмы.
2. Объект и предмет социологии.
3. Основные функции социологии, сущность и характеристика. Социология и идеология.
4. Специфика социальных законов, их основные признаки. Определение социального факта.
5. Западноевропейская социология конца XIX – начала XX века.
6. Классическая западная социология.
7. Основные направления современной зарубежной социологии.
9. Типологизации общества.
11. Общество как социальная система.
12. Идеология как основной элемент культуры, основные функции.
13. Ценности, язык, символы, традиции и ритуалы как элементы культуры.
14. Социальные функции культуры. Понятие субкультуры и контркультуры.
15. Основные концепции личности.
16. Социализация, ее этапы и формы. Агенты социализации.
17. Ролевая концепция. Межролевые и внутриролевые конфликты.
18. Социальный статус и его характеристики.
19. Понятие «социального действия».
20. Социальная связь, социальный контакт, социальные отношения, социальное взаимодействие.
21. Типология социальной коммуникации.
22. Взаимодействия в социальных группах.
23. Типы взаимоотношений в группах и основанная на них классификация внутригрупповых и межгрупповых взаимодействий.
24. Социальное взаимодействие в неорганизованных группах.
25. Социальные движения и механизмы их возникновения.
26. Классификации социальных конфликтов по субъектам, содержанию, по причинно-целевому критерию.
27. Сущность и содержание социального поведения.
28. Уровни и виды социального поведения.
29. Девиантное поведение.
30. Понятие «социальной структуры».
31. Группа, социальная группа, агрегация.
32. Основные виды социальных квазигрупп: аудитория, толпа. Сущность и типология социальных кругов.

33. Классификации реальных социальных групп. Малые и большие группы: общее и особенное.
34. Базовые характеристики общества.
35. Понятия «социальной стратификации» и «социальной дифференциации».
36. Основные теории социальной стратификации.
37. Системы социальной стратификации: рабство, касты, кланы, классы.
38. Современные модели классовой структуры общества.
39. Понятие «социальной мобильности».
40. Способы и формы социальной мобильности.
41. Понятие «социальная организация», основные критерии его выделения.
42. Типология социальных организаций. Концепция М. Вебера.