

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 23:49:35
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
В.Е. Борисова
подпись
«01» апреля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовое обеспечение образования

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.О.36

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность, в том числе в сфере практической психологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования, в том числе в сфере практической психологии, в соответствии с нормами профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам базовой части блока ОПОП, Компетенции, формируемые дисциплиной «Нормативно-правовое обеспечение образования», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Нормативно –правовое обеспечение образования» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	5	5	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРУз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Система образования в современном обществе	ОПК-1	13	2	1		1		11
2	Законодательство в области образования в РФ.	ОПК-1	12	1			1		11
3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.	ОПК-1	12	1			1		11
4	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	ОПК-1	12	1			1		11
5	Управление системой образования	ОПК-1	14	3	2		1		11
6	Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	ОПК-1	12	1	1				11
7	Правоотношения в системе образования	ОПК-1	11	1	1				10
8	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	ОПК-1	11	1	1				10
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками	ОПК-1	1	1				1	

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Форма промежуточной аттестации (зачет)	ОПК-1	10	4				4	6
Всего часов		108 3	16	6		5	5	92

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Система образования в современном обществе.

Становление образовательного права в РФ. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ. Субъекты образовательного права. Международные акты, как источники образовательного права. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии. Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования. Общественные организации в системе образования.

Тема 2. Законодательство в области образования в РФ.

Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Права ребенка и формы их основной защиты. Оказание правовой помощи в области социальной защиты. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Правовой статус образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений, филиалы, отделения, представительства, структурные подразделения образовательных учреждений. Учредительные документы и регистрация образовательных учреждений. Права

и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Порядок реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.

Тема 5. Управление системой образования

Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 6. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены). Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Понятие образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тема 7. Правоотношения в системе образования

Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Правовой статус учащихся. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях. Правовой статус работников образовательных учреждений. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Структура дополнительного образования. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Система образования в современном обществе

Цель занятия: Система образования в современном обществе.

Компетенции:

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, групповой проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление образовательного права в РФ.
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
3. Субъекты образовательного права.
4. Международные акты, как источники образовательного права.
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.
6. Система образования в РФ.
7. Государственная политика в области образования.
8. Система государственных органов в сфере образования.
9. Общественные организации в системе образования.

Выполнение группового проекта на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

Тема 2. Законодательство в области образования в РФ.

Цель занятия: Изучение Законодательства Российской Федерации в области образования.

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, эссе, групповой проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: 3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
2. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.
5. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Представление эссе на тему «Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

Выполнение группового проекта на выявление сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач, умений: применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Цель занятия: Изучение основных прав ребенка и форм их защиты.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Доклад (в форме презентации)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Формы защиты прав ребенка, путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
3. Права ребенка и формы их основной защиты.
4. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.
5. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Цель занятия: Изучение нормативно-правовых основ деятельности образовательных учреждений.

Компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповой проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.

Выполнение группового проекта на выявление сформированности по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а так-же в сфере практической психологии

Тема 5. Управление системой образования

Цель занятия: 1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Обсуждение домашнего задания: презентация о видах рекламы, используемой конкретным предприятием сферы туризма.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 6. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Цель занятия: Изучение порядка разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповой проект, доклад (в форме презентации)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.

Представление *доклада в форме презентации* на тему:

1. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
3. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).
4. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.
5. Понятие образовательной программы.

Тема 7. Правоотношения в системе образования

Цель занятия: Изучение правового регулирования правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповой проект, доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности стимулирования продаж в туризме и гостеприимстве.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

Представление *доклада в форме презентации* на тему:

1. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
2. Понятие непрерывного образования.
3. Формы получения непрерывного образования.
4. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
5. Правовой статус учащихся.
6. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.
7. Правовой статус работников образовательных учреждений.
8. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
9. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования

Цель занятия: Изучение нормативно-правового обеспечения дополнительного образования

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповой проект, доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности навыков по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а также в сфере практической психологии

Представление *доклада в форме презентации* на тему:

1. Структура дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

(включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. – Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва: Юстицинформ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

5.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Е.Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений / Е.Л. Болотова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675>

2. Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием: практикум / Е.А. Лавренко. – Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478>

3. Модянова, Т.В. Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ / Т.В. Модянова. – Москва: МИРБИС: Перо, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445884>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия, URL: <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm>;
11. Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному,

- земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д., URL: <http://pravo.eur.ru>;
12. Юридические базы данных — все о ваших правах, URL: <http://hardline.ru>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актовый зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория педагогических инноваций.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого

оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» осуществляется в следующих формах:

- Устный ответ (в форме дискуссии)
- Групповой проект
- Эссе (обсуждение)
- Доклад (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение кейс-задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатора достижения компетенции	Формы контроля	Этапы формирования
------------------------------	---------------------------------------	--	-----------------------	---------------------------

				(раздел ы дисциплины)
Правовые и этические основы профессионально й деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность, в том числе в сфере практической психологии в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования ИОПК 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования, в том числе в сфере практической психологии, в соответствии с нормами профессиональной этики	-Устный ответ (в форме дискуссии -Групповой проект -Эссе (обсуждение) -Доклад (в форме презентации) -Тестирование -Решение кейс- задач.	1-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ОПК-1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и

последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОПК-1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ОПК-1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень	Оценка	Пояснение
---------	--------	-----------

сформированности компетенции		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций, ОПК-1)

**Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.
Оценочные средства учебных заданий**

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины ответьте на вопросы входного контроля, выбрав один верный вариант ответа

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

1. Конвенция +
2. Декларация
3. Программа
4. Концепция

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

1. 1990 +
2. 1994
3. 1989
4. 1918

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет

1. 18 +
2. 16
3. 14
4. 12

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» +
2. «Всеобщая декларация прав человека»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Конституция Российской Федерации»

5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

1. «Конвенции ООН о правах ребенка» +
2. «Всеобщей декларации прав человека»
3. «Конституции Российской Федерации»
4. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

1. реабилитация +
2. компенсация
3. депривация
4. адаптация

7. Права субъектов образовательной организации определяются...

1. Уставом образовательной организации +
2. Типовым положением об образовательном учреждении
3. Общим собранием родителей
4. Общим собранием педагогического коллектива

8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

1. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка
2. Российской Федерации +

3. Законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
4. Конституцией Российской Федерации
5. Декларацией принципов толерантности

9.К принципам государственной политики в интересах детей неотносится ...

1. светский характер образования +
2. государственная поддержка семьи
3. установление минимальных стандартов показателей качества
4. жизни детей
5. ответственность граждан и должностных лиц за причинение
6. вреда ребенку

10.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

1. Конвенцией о правах ребенка +
2. Хартией прав человека
3. Национальной доктриной образования
4. Декларацией прав ребенка

11.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

1. труд +
2. жизнь
3. свободу
4. личную неприкосновенность

Практические занятия

Тема 1. Система образования в современном обществе

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний действующих правовых норм; представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Становление образовательного права в РФ.
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
3. Субъекты образовательного права.
4. Международные акты, как источники образовательного права.
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.
6. Система образования в РФ.
7. Государственная политика в области образования.
8. Система государственных органов в сфере образования.
9. Общественные организации в системе образования

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.

Тема 2. Законодательство в области образования в РФ.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
2. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.
5. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Оценочное средство: Эссе

Учебное задание с целью выявления уровня сформированности знаний действующих правовых норм; представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели подготовьте эссе на тему: «6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ».

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности действующих правовых норм, представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
3. Права ребенка и формы их основной защиты.
4. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.
5. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

Тема 5. Управление системой образования

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка., выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 6. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования , а так же в сфере практической психологии

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний действующих правовых норм; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
3. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).
4. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.
5. Понятие образовательной программы.

Тема 7. Современные технологии стимулирования сбыта в туризме

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений овладения технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценочное средство: Доклад

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
2. Понятие непрерывного образования.
3. Формы получения непрерывного образования.
4. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
5. Правовой статус учащихся.
6. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.
7. Правовой статус работников образовательных учреждений.
8. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
9. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 8. Современные технологии организации работы по связям с общественностью

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики.

Оценочное средство: Доклад

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Структура дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования,

осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.

3. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций УК-2,ОПК-1)

Примеры тестовых заданий:

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка; знаний действующих правовых норм, представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные, способов решения задач в рамках поставленной цели, выполните тест по дисциплине, выбрав один верный вариант ответа:

1.Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ...

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. муниципальными организациями местного самоуправления
3. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
4. Образовательной программой

2.Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» +
2. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
3. Федеральная целевая программа развития образования

3.Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ...

1. демократии +
2. децентрализации
3. светскости
4. непрерывности образования

4.Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

1. создание благоприятных условий для умственного,
2. нравственного, эмоционального и физического развития личности +
3. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения
4. образования
5. сохранение школьных традиций
6. получение образования на родном языке

5.В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является ...

1. федеральный орган государственной власти или орган
2. государственной власти субъекта РФ +
3. частное лицо
4. коммерческая организация
5. орган местного самоуправления

6.Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

1. договором, заключенным между учредителем и
2. общеобразовательным учреждением +
3. соглашением
4. контрактом
5. приказом

8.Первым уровнем освоения основного общего образования является

1. начальное образование
2. дошкольное образование +

9.Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
3. администрацией организации
4. руководителем организации

10. Совет образовательной организации формируется в соответствии с ...

1. Уставом общеобразовательной организации +
2. приказом руководителя
3. трудовым договором

11.В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

1. статус образовательной организации +
2. характеристика материальной базы
3. структурное подразделение образовательной организации,
4. имеющее право осуществлять образовательный процесс

12.Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это ...

1. Устав образовательной организации +
2. ООП образовательной организации
3. Программа инновационной деятельности

8.3.3. Промежуточный контроль (зачет)

(формирование компетенций ОПК-1)

Оценочное средство: Кейс-задача, ситуационная задача

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач, навыков владения технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, решите кейс-задачу:

***Задача.** Студентам было отказано в возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал.*

Вопросы:

- 1. Правомерен ли отказ администрации библиотеки (требование оплатить услуги)?*
- 2. Какие документы регулируют возникшую ситуацию?*
- 3. Каковы действия студентов?*

***Задача.** Семья иностранцев переехала на постоянное место жительства в Россию. Родители подали документы в один из государственных вузов с целью разрешить участвовать их сыну в конкурсном отборе на обучение в данном учреждении. В приемной комиссии им отказали.*

Вопросы:

- 1. Какие документы регламентируют данную ситуацию?*
- 2. Правомерен ли был отказ со стороны приемной комиссии вуза?*
- 3. Предложите вариант решения данной ситуации.*

***Задача.** Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приеме документов в 10 класс.*

Вопросы:

- Какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса?*
- Правомерны ли действия руководителя школы?*
- Каковы действия родителей в данной ситуации?*

Оценочное средство: устный ответ

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, знаний действующих правовых норм, представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.

Вопросы к зачету:

- 1. Роль и задачи образования в современном обществе.*
- 2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.*
- 3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.*

4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации».
9. Основные законодательные акты в сфере образования
10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ДО).
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных организаций.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека , Конвенция ООН о правах ребенка).
19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
24. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика.