

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:

Ректор **В.В. Борисова**

«04» апреля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проективные методики в клинической психологии

направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проективные методики в клинической психологии»

ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.
--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Проективные методики в клинической психологии» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 3 (ДВ.3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проективные методики в клинической психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	64	64	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	32	32	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	44	44	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Проективные методики в клинической психологии»	12	6	2	4
2.	Тема 2. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	22	6	6	10
3.	Тема 3. Общая характеристика проективных методов и их классификация	26	8	8	10
4.	Тема 4. Базовые проективные методики в клинической психологической практике	24	6	8	10
5.	Тема 5. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	24	6	8	10
Всего		108	32	32	44
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	32	32	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Проективные методики в клинической психологии»

Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в

клинической психологии. Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии. Задачи и сферы применения проективных методов.

Тема 2. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности

Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии.

Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода

Тема 3. Общая характеристика проективных методов и их классификация

Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе.

Тема 4. Базовые проективные методики в клинической психологической практике

Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств.

Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования.

Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Махвер и Ф.Гуденаф.

Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации.

Проективная методика «Рисунок несуществующего животного».

Проективные методики «эмоционального выбора»

Тема 5. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии

Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами.

Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов.

Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т.З.Полухтовой и А.Е.Комова. Технология выполнения тестового рисунка.

Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Проективные методы и классический психоанализ».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Проблема интерпретации данных в проективном методе».

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Тематический апперцептивный тест (ТАТ)».

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Клиническая психология [Текст]: учебник для вузов и фак. клин. психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. - 862, [2] с.: ил. – (Учебник для вузов).

2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов / Бурлачук Л. Ф. - СПб.: Питер, 2007. - 350 с.: ил. - (Учебник нового века).

3. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов вузов / под ред. С.А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

5. 3. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Г. Суркова. - М.: Аспект-Пресс, 2008. - 319 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

6. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. - СПб.: Питер, 2008. - 316 с.: ил. – (Учебное пособие).

7. Шаграева О. А. Основы консультативной психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов проф. образования / Шаграева О. А. - М.: Академия, 2011. - 272 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология).

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проективные методики в клинической психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проективные методики в клинической психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проективные методики в клинической психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проективные методики в клинической психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проективные методики в клинической психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проективные методики в клинической психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проективные методики в клинической психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

—опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

—решение типовых расчетных задач по темам;

—анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проективные методики в клинической психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Проективные методики в клинической психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проективные методики в клинической психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Проективные методики в клинической психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-5
---	---	--	------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Варианты практических заданий:

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Специфические характеристики проективных методов.
3. История развития и обоснования проективного метода.
4. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
5. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.
6. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
7. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.

8. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
9. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
10. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
11. Проблема интерпретации данных в проективном методе.
12. Влияние психоанализа на становление проективного метода.
13. Значение исследований «нового взгляда» для обоснования проективного метода.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психореабилитации в системе психологической помощи.

Примерные темы контрольной работы

14. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
15. Специфические характеристики проективных методов.
16. История развития и обоснования проективного метода.
17. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
18. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.
19. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
20. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
21. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
22. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
23. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
24. Проблема интерпретации данных в проективном методе.
25. Влияние психоанализа на становление проективного метода.
26. Значение исследований «нового взгляда» для обоснования проективного метода.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Понятие проективных методов исследования личности, отличия проективного подхода от других подходов к исследованию и диагностике личности.
2. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).
3. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психологии.
4. Области и цели применения проективных методов.
5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
6. Основные направления теоретического обоснования проективных методов: ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.
7. Теоретическое обоснование проективного метода в русле теории объектных отношений.
8. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы. Клиническая психология – Проективные методы в клинической психологии

9. Концепция проекции Л.Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.
10. Теоретическое обоснование методики Г. Мерреем: теория личности, понятие о «теме» как единстве «потребности» и «давления».
11. Классификация проективных методов исследования личности.
12. Возможности и ограничения применения проективных методов исследования личности.
13. Использование приемов и методов проективной психологии в процессе индивидуального и группового консультирования: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения.
14. Использование приемов и методов проективной психологии в клинической практике: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения в Волгоградской области.
15. Семиотические и герменевтические подходы к интерпретации «значения» таблиц ТАТ.
16. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов (модели Г.Меррея, Д.Рапапорта, Л.Беллака, С.Томкинса) в Волгоградской области
17. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции.
18. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки, составление психогаммы и интерпретация индивидуального случая.
19. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: цель и задачи методики, процедура проведения в Волгоградской области
20. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов методики (таблица профилей, расчет формул и GCR)
21. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования в Волгоградской области
22. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах; примеры основных графических методов.
23. Hand-test: общая характеристика, процедура проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров)
24. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров)

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.)

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие проективных методов исследования личности, отличия проективного подхода от других подходов к исследованию и диагностике личности.
2. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).
3. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психологии.
4. Области и цели применения проективных методов.
5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
6. Основные направления теоретического обоснования проективных методов: ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.
7. Теоретическое обоснование проективного метода в русле теории объектных отношений.

8. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы. Клиническая психология – Проективные методы в клинической психологии
9. Концепция проекции Л.Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.
10. Теоретическое обоснование методики Г. Мерреем: теория личности, понятие о «теме» как единстве «потребности» и «давления».
11. Классификация проективных методов исследования личности.
12. Возможности и ограничения применения проективных методов исследования личности.
13. Использование приемов и методов проективной психологии в процессе индивидуального и группового консультирования: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения.
14. Использование приемов и методов проективной психологии в клинической практике: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения в Волгоградской области.
15. Семиотические и герменевтические подходы к интерпретации «значения» таблиц ТАТ.
16. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов (модели Г.Меррея, Д.Рапапорта, Л.Беллака, С.Томкинса) в Волгоградской области
17. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции.
18. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки, составление психограммы и интерпретация индивидуального случая.
19. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: цель и задачи методики, процедура проведения в Волгоградской области
20. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов методики (таблица профилей, расчет формул и GCR)
21. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования в Волгоградской области
22. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах; примеры основных графических методов.
23. Hand-test: общая характеристика, процедура проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров)
24. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров)