

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 12:59:07
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация межведомственного взаимодействия в социально-педагогической работе

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Психология и социальная педагогика

Б1.В.05

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация межведомственного взаимодействия в социально-педагогической работе

»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5 Способен к организации межведомственного взаимодействия и организации социально-педагогической деятельности в разных социальных институтах	ИПК 5.1. Знает: принципы организации межведомственного взаимодействия и организации социально-педагогической деятельности в разных социальных институтах; формы и направления, приемы и методы организации взаимодействия. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы организации межведомственного взаимодействия и организации социально-педагогической деятельности в разных социальных институтах

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Организация межведомственного взаимодействия в социально-педагогической работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Организация межведомственного взаимодействия в социально-педагогической работе» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	121	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	121	121	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Межведомственное взаимодействие: понятие, формы, методы, задачи. Принципы взаимодействия	9	1	2	15
2.	Педагогическая составляющая социального партнерства субъектов профилактики, гарантирующих социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи	9	1		15
3.	Взаимодействие социального педагога с органами и учреждениями социальной защиты, молодежной политики, спорта, культуры, здравоохранения	11	-		15
4.	Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства, с учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения	11	1	2	15
5.	Социальное партнерство с общественными организациями, СОНКО и	11	-	1	15

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	фондами				
6.	Теоретические и методические основы деятельности социального педагога	12	1		15
7.	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	12	1	2	15
8.	Партнёрство в системе межведомственного взаимодействия	24	1	1	16
Всего		135	6	8	121
Экзамен		9	-	-	-
Итого		144	6	8	83

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Межведомственное взаимодействие: понятие, формы, методы, задачи. Принципы взаимодействия

Понятия «взаимодействие», «межведомственное взаимодействие». Принципы, формы, методы, механизмы. Этапы межведомственного взаимодействия. Организация межведомственного взаимодействия.

Тема 2. Педагогическая составляющая социального партнерства субъектов профилактики, гарантирующих социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи

Технология, метод, методика, практика. Социальное партнерство, признаки технологичности, цели, задачи. Субъекты системы профилактики. Барьеры в межведомственном взаимодействии. защиты, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, центрами социальной помощи, профор **Тема 3.** Взаимодействие социального педагога с органами и учреждениями социальной защиты, молодежной политики, спорта, культуры, здравоохранения

Цели и задачи, планируемый результат межведомственного взаимодействия. Организация взаимодействия. Преодоление возникающих противоречий и барьеров. Организационно-методическое обеспечение межведомственного взаимодействия.

Тема 4. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства, с учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения

Цели и задачи, планируемый результат межведомственного взаимодействия. Организация взаимодействия. Преодоление возникающих противоречий и барьеров. Организационно-методическое обеспечение межведомственного взаимодействия.

Тема 5. Социальное партнерство с общественными организациями, СОНКО и фондами

Цели и задачи, планируемый результат межведомственного взаимодействия. Организация взаимодействия. Преодоление возникающих противоречий и барьеров. Организационно-методическое обеспечение межведомственного взаимодействия. иентации и др. субъектами социального воспитания учащихся.

Тема 6. Теоретические и методические основы деятельности социального педагога
Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности социального педагога. Базовые характеристики личности социального педагога.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

1. Межведомственное взаимодействие: понятие, формы, методы, задачи. Принципы взаимодействия.
2. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства, с учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения
3. Социальное партнерство с общественными организациями, СОНКО и фондами
4. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом
5. Партнёрство в системе межведомственного взаимодействия

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Методика и технология социального планирования : учебное пособие / В. Н. Вараксин. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503> (. – ISBN 978-5-4458-4617-8. – DOI 10.23681/221503. – Текст : электронный.

2. Лазарева, Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 183 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> – ISBN 978-5-8154-0281-2. – Текст : электронный.

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

4. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник : [16+] / Л. В. Топчий, И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 182 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684422> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04579-0. – Текст : электронный.

5. Методологический инструментарий современного социального управления : учебно-практическое пособие : [16+] / Е. И. Комаров, И. П. Лотова, О. Г. Прохорова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684393> – Библиогр.: с. 311-312. – ISBN 978-5-394-04597-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Теория и практика социальной работы в современном социуме : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 20 апреля 2023 г. / Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708018> – ISBN 978-5-907655-66-9. – Текст : электронный.

2. Технологии социальной работы с молодежью : материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года / сост. О. Н. Веричева ; науч. ред. Н. Ф. Басов ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 444 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437540> – ISBN 978-5-7591-1511-3. – Текст : электронный.

3. Теория и практика клинической геронтологической работы социального координатора : учебник и практикум : учебное пособие : [16+] / И. Р. Беставашвили, И. В. Мкртумова, И. П. Почитаева [и др.] ; под общ. ред. М. В. Фирсова. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 688 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720388> – Библиогр.: с. 620-623. – ISBN 978-5-394-06009-0. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Философия».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины, приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного

понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Философия». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях;	Темы 1-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-5)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата (формирование компетенции ПК-5)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым

требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ПК-5)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит

		грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-5)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Взаимодействие социального педагога с органами и учреждениями социальной сферы.
2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов системы профилактики.
5. Доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана. Роль социального педагога или тьютора в этом процессе.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-5)

1. Межведомственное взаимодействие: понятие, формы, методы и задачи.
2. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского опровождения обучающихся.
3. Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
5. Координация взаимодействия субъектов образовательной среды в образовательной организации.
6. Координация взаимодействия образовательной организации с другими институтами социализации.
7. Организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ.
8. Посредничество по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
9. Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
10. Понятия «взаимодействие», «межведомственное взаимодействие».
11. Принципы, формы, методы, механизмы
12. . Этапы межведомственного взаимодействия.

13. Организация межведомственного взаимодействия.
14. Педагогическая составляющая социального партнерства субъектов профилактики, гарантирующих социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи
15. Технология, метод, методика, практика.
16. Социальное партнерство, признаки технологичности, цели, задачи.
17. Субъекты системы профилактики.
18. Барьеры в межведомственном взаимодействии. защиты, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних, общественными организациями, центрами социальной помощи, социального педагога с органами и учреждениями социальной защиты, молодежной политики, спорта, культуры, здравоохранения
19. Цели и задачи, планируемый результат межведомственного взаимодействия. Организация взаимодействия.
20. Преодоление возникающих противоречий и барьеров. Организационно-методическое обеспечение межведомственного взаимодействия.
21. Взаимодействие социального педагога с органами опеки и попечительства, с учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения
22. Цели и задачи, планируемый результат межведомственного взаимодействия. Организация взаимодействия.
23. Преодоление возникающих противоречий и барьеров.
24. Организационно-методическое обеспечение межведомственного взаимодействия.
25. Социальное партнерство с общественными организациями, СОНКО и фондами
26. Цели и задачи, планируемый результат межведомственного взаимодействия. Организация взаимодействия.
27. Преодоление возникающих противоречий и барьеров.
28. Организационно-методическое обеспечение межведомственного взаимодействия. иентации и др. субъектами социального воспитания учащихся.
29. Теоретические и методические основы деятельности социального педагога
30. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности социального педагога. Базовые характеристики личности социального педагога.